

ВЕТРЫ БАЙКАЛА

Столяренко Ю.В., воспитатель МДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №25 «Василек»
г. Саянск

Цель: создать условия для закрепления знаний о ветрах Байкала, вызвать интерес к природным явлениям, развивать логическое мышление через установление причинно-следственных связей, умение делать умозаключения. Воспитывать чувство принадлежности к родному краю.

Приоритетная образовательная область: познавательно-исследовательская деятельность

Интеграция видов детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Оборудование: компьютер, проектор, видеопрогноз на Байкале, веера, бассейн с водой, кораблик, видеозагадки, термометры – 2 шт., 2 свечи, зажигалка, ленточки синего и красного цветов, карточки с действием ветра (шторм, запуск воздушного змея, кораблекрушение, срывание деревьев с корнем, распространение семян).

Этапы деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Планируемые результаты
Вводная часть Организация, постановка игровой задачи.	Организовать деятельность детей с помощью сюрпризного момента (видеопрогноз погоды)	- Здравствуйте, ребята! Мы сегодня продолжаем наше путешествие по Байкалу (показ слайда с Сибирячком). - Сегодня Сибирячок пригласил нас отправиться в плавание на корабле. Но предупредил, чтобы мы обязательно сначала послушали прогноз погоды. Давайте послушаем? (видеообращение «Сегодня на Байкале ожидается... и звучит шум ветра и волн)	Дети настроены на общение. Проявляют интерес к совместной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какая погода на Байкале? - Откуда волны? - Почему вы решили, что там ветер? - А у нас в комнате есть ветер? 	
<p>Основная часть Практическое действие «Что такое ветер?»</p> <p>Постановка проблемы</p> <p>Опыт «Как образуются волны?»</p> <p>Видеозагадки на тему «Ветры Байкала»</p>	<p>Развивать умение делать выводы.</p> <p>Создать условия для самостоятельного получения ответа на поставленный вопрос. Способствовать умению делать выводы из полученного опыта</p> <p>Развивать слуховое восприятие, мышление через отгадывание описательных загадок, активизировать речь детей через названиями ветров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте сделаем ветер (<i>Дети и воспитатель подходят к столу, где лежат веера</i>) - Попробуйте сделать ветер при помощи веера. Что почувствовали? (прохладу, движение...) - Что двигается? (воздух). Значит, что такое ветер? - Можно ли нам отправиться в плавание, если дует ветер, как вы думаете? - Давайте проверим. Подойдите к бассейну с водой. Давайте пустим кораблик в плавание. Как можно сделать ветер? Подуйте несильно. - Что происходит? (Ветер помогает кораблику плыть.) А теперь посильнее. - Что происходит? (Когда дует сильный ветер, может произойти кораблекрушение.) - Так можно ли нам отправляться в плавание по Байкалу? - Ребята, оказывается на Байкале самое опасное время, когда дуют сильные ветры. Осенью и в начале зимы – до самого января, пока не замерзнет вода на озере, дуют сильные ветры. Ветры Байкала известны во всем мире. 	<p>Дети производят практические действия с веером. Делают выводы</p> <p>Дети делают предположения</p> <p>Дети выполняют практические действия</p> <p>Делают вывод</p> <p>Дети отгадывают загадки, опираясь на имеющиеся знания.</p>

Култук, Сарма,
Ангара, Баргузин.

Помните, я вам читала легенды о ветрах. Сейчас я вам предлагаю прослушать видеозагадки. А вы попробуйте догадаться, что это за ветер.

(На слайде появляется картинка с изображением Байкала и звучит описание ветра).

- Сильный шквалистый ветер, может дуть несколько суток, он настолько селен, что переворачивает судна, валит деревья, срывает крыши с домов. Жители поселка в долине Сарма крыши своих домов привязывают к земле.

- Как ты догадался, что это Сарма?

- Сухой и ровный ветер, начинается из Баргузинской долины его называют еще полуночником, потому, что начинается после восхода солнца и стихает к закату. Он приносит с собой солнечную погоду.

- Как ты догадался, что это Баргузин?

Это горный ветер начинается из долины реки Ангара, называют еще верховик. Достигает большой силы, разгоняя свирепые волны. Обычно дует ровно без шквалов. Приносит на берег сырую холодную погоду.

- Как ты догадался, что это Ангара?

Этот ветер называют низовик. Ветер начинается с Култукской долины, он несет с собой мощные штормы, дожди и пасмурную

Дети

выполняют

<p>Постановка проблемы, мотивация исследование</p> <p>Работа с термометрами.</p> <p>Опыт «Образование ветра»</p> <p>Игра «Ветер на</p>	<p>на</p> <p>с</p> <p>Снятия психомышечного напряжения, утомления</p>	<p>погоду.</p> <p>- Как ты догадался, что это Култук?</p> <p>- Как вы думаете, почему ветра имеют такие названия? (от места их образования)</p> <p>- Ребята, а знаете ли вы, как появляется ветер? Хотите узнать? Скажите сначала, как вы думаете, где теплее вверху или внизу? Проверим? <i>(Воспитатель снимает градусники со стены)</i></p> <p>Вот у нас тут градусники. Вот это верхний, это нижний. Посмотрите сколько градусов, где градусов больше?</p> <p>- Значит где теплее?</p> <p>- Почему теплый воздух вверху, а холодный внизу?</p> <p>- Какой можно сделать вывод? (Холодный воздух тяжелее, чем теплый.)</p> <p>- Сейчас узнаем, как образуется ветер. Посмотрите, я зажгу 2 свечи – одну вверху, другую внизу. Приоткрою окно. Посмотрите на пламя верхней свечи, в какую сторону отклоняется пламя у свечи? (в сторону окна.)</p> <p>- А пламя у свечи, которая внизу? (в направлении комнаты).</p> <p>- Давайте подумаем. Какой воздух выходит из комнаты наружу? Это теплый воздух, он выходит на улицу. А какой воздух входит с улицы? Получается, что теплый и холодный воздух меняется местами. Так получается</p>	<p>практические действия, размышляют, учатся делать собственные выводы</p> <p>Дети двигаются, закрепляют полученные представления в игре</p>
--	---	--	--

<p>озере»</p> <p>Рассматривание флюгера (практические действия с прибором по определению направления ветра)</p>	<p>Знакомство с прибором по определению направления ветра, обогащение словаря новым словом</p>	<p>ветер в комнате. Но именно так получается ветер в природе.</p> <p>- Давайте поиграем.</p> <p>- Вы будете воздухом, возьмите ленточки: синий – холодный воздух, а красные – теплый воздух. Вот здесь у нас берег, а здесь озеро. Заполните озеро и берег воздухом. Везде пока холодный воздух – поднимите синюю ленточку. Солнце пригрело берег, воздух согревается поднимаем в верх красную ленту и полетели, вытесняя холодный воздух. Теперь теплый воздух остывает, и поднимаем синюю ленту, а холодный нагревается и поднимает красную ленту. (повтор игры 2 раза)</p> <p>- Так как получается ветер?</p>	<p>Определяют направление ветра разными способами</p>
<p>Прием ТРИЗ Индивидуальная работа с карточками</p>	<p>Развивать мыслительную активность, умение обобщать и классифицировать, доказывать свое мнение</p>	<p>- Как можно определить с какой стороны дует ветер? (по наклону деревьев, травы, при помощи вертушек)</p> <p>- Направление ветра можно еще определять при помощи флюгера. Это такой прибор для определения направления ветра.</p> <p>- Что за буквы изображены на приборе? (с, ю, в, з)</p> <p>- Как вы думаете, что они означают? (север, юг, запад, восток)</p> <p>- Стрелочка показывает с какой стороны дует ветер. Если стрелочка будет сюда показывать, значит какой ветер дует? (северный)</p> <p>- Давайте южный ветер сделаем? (дети дуют</p>	<p>Дети группируют карточки и объясняют свои действия</p>

		<p>на флюгер, что стрелка показывала Ю).</p> <p>- Как вы думаете, ветер — это хорошо или плохо?</p> <p>- На столе лежат картинки с изображением действий ветра, расположите их на доске: с этой стороны, где ветер — это хорошо, а с другой стороны, где ветер — это плохо. <i>(Дети располагают картинки)</i></p> <p>- Почему ты расположил свою картинку сюда?</p>	
<p>Заключительная часть Анализ результатов деятельности, рефлексия.</p>	<p>Развивать умение обобщать полученные знания.</p>	<p>- Ребята, а Сибирячок ждет нашего ответа на свое приглашение. Давайте напишем Сибирячку письмо, почему мы не поехали на Байкал и что мы сегодня узнали?</p> <p>Воспитатель берет ручку и листок пишет, что дети скажут. «Здравствуй, Сибирячок...»</p> <p>Пойдем запечатаем письмо в конверт, и я отнесу его на почту.</p>	<p>Дети осмысливают знания, полученные на занятии</p>