



УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИ

Библиографический
указатель

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И АРХИВОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное учреждение культуры

Областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина

Информационный ресурсный центр по экологии

Байкальский музей ИНЦ СО РАН

Учимся мыслить экологически

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

ИРКУТСК
2010

ББК 74.200.50
У92

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Областной юношеской библиотеки им. И.П. Уткина

Составители: Л.А. Мирманова, Ю.Г. Жилина, В.В. Ускова

Редактор: С.В. Зубакова

Компьютерный набор и верстка: Л.А. Мирманова

Ответственный за выпуск: И.Н. Тябутова

Учимся мыслить экологически : библиогр. указ. / Обл. юнош. б-ка им. И. П. Уткина. Информ. ресурс. центр по экологии, Байкал. музей ИНЦ СО РАН ; [сост.: Л. А. Мирманова, Ю. Г. Жилина В. В. Ускова ; ред. С. В. Зубакова]. – Иркутск : [б. и.], 2010 (Тип. «На Чехова»). – 99 с.

Указатель рассчитан на студентов, школьников, педагогов, специалистов в области экологии и охраны природы, а также широкий круг читателей, озабоченных как образованием и воспитанием подрастающего поколения, так и состоянием природы Земли, проблемой выживания человечества.

Издание подготовлено по проекту «Создание ресурсного центра по экологии и байкаловедению», который получил поддержку Благотворительного фонда культурных инициатив (Фонд Михаила Прохорова) в рамках конкурса «Новая роль библиотек в образовании».

Фото на обложке: Летняя экологическая школа «Байкальской Экологической Волны» (фото «БЭВ»).

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя	4
Экологическое образование и образование для устойчивого развития.....	6
Экология в школе и детском саду.....	12
Байкаловедение.....	22
«Зеленые» профессии.....	25
Экология в вузе, колледже.....	27
Общая и теоретическая экология	27
Экология воздействия	32
Биоэкология	33
Геоэкология. Экология России	35
Гуманитарная экология. Экология человека. Социальная экология.....	38
Экологическое право	42
Прикладная экология. Промышленная (инженерная) экология	44
Эколого-экономические основы природопользования. Экология и экономика	49
Устойчивое развитие.....	55
Экология выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Медицинская экология. Экология и здоровье.....	56
Мы можем сделать мир лучше!	58
Мастерская опыта	64
Методика проведения полевых исследований	80
В копилку педагога.....	83
Именной указатель.....	89

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Рекомендательный библиографический указатель «Учимся мыслить экологически» подготовлен по материалам электронных баз данных Иркутской областной юношеской библиотеки им. И.П. Уткина и Байкальского музея ИНЦ СО РАН. Значительная часть изданий предоставлена библиотекой общественной организации «Байкальская Экологическая Волна». Большинство книг и брошюр, рекомендуемых указателем, изданы в последние 15 лет. Статьи, за небольшими исключениями, опубликованы в 2005-2010 гг.

Указатель состоит из восьми тематических разделов. В первом разделе – «Экологическое образование и образование для устойчивого развития» – рассматриваются история и система экологического образования, его место в программе образования в интересах устойчивого развития и содержание на современном этапе. Этот раздел будет полезен педагогам, специалистам в области природоохранной деятельности, молодежи – студентам и старшеклассникам, а также самому широкому кругу читателей – от членов общественных объединений «зеленых» до правоведов-экологов. Второй раздел – «Экология в школе и детском саду» – поможет молодым читателям, вступающим в мир экологии, освоиться с его интересными и сложными законами. Комплексная региональная экологическая дисциплина «Байкаловедение», охватывающая разносторонние знания о природе Байкала и Прибайкалья, историю научных исследований озера и данные о современном состоянии его экосистемы, – тема следующего, третьего, раздела. С помощью четвертого раздела – «Зеленые профессии» – старшеклассники и абитуриенты смогут познакомиться с профессией эколога и сделать осознанный выбор среди других специальностей экологического профиля. Пятый раздел – «Экология в вузе и колледже» – рассчитан на студентов высших и средних специальных учебных заведений, а также преподавателей и научных сотрудников, специализирующихся на стыке естественных, технических, гуманитарных наук и экологии. Пособия

данного раздела помогут студентам систематизировать свои знания и успешно подготовиться к сдаче экзамена по экологии. Полезную информацию найдут здесь инженеры различных специальностей и менеджеры в области экологического бизнеса. В материалах шестого раздела «Мы можем сделать мир лучше!» рассказывается о позитивных результатах деятельности юных экологов по охране природных территорий и улучшению их состояния, а также обобщен положительный опыт природоохранной работы детских экологических объединений. Информация данного раздела будет полезна юным экологам, юннатам, руководителям детских экологических кружков, клубов, членам различных общественных объединений. Два последних раздела указателя – «Мастерская опыта» и «В копилку педагога» – представляют собой описания методических разработок и проектов, которые нашли широкое применение в разных регионах страны, их идеи могут быть творчески использованы в работе школьных учителей, педагогов дополнительного образования, руководителей детских экологических центров. Пособия данных разделов ориентируют учителя на креативную работу и отличаются нетрадиционным подходом к изучаемым вопросам. Это своеобразная копилка идей, банк оригинальных решений, мастерская творческих находок и база данных для проведения нестандартных экологических уроков и мероприятий.

Все описания в указателе составлены по ГОСТ 7.1–2003 с единственным допущением: если заголовок описания совпадает со сведениями об ответственности, то последние не приводятся. Большинство описаний проаннотировано. Группировка материала по разделам – тематическая, внутри рубрик – в алфавите фамилий авторов и заглавий. Указатель снабжен системой перекрестных ссылок и вспомогательным именованным указателем.

Замечания и предложения присылайте по адресу: 664011 г. Иркутск, ул. Чехова, 10; e-mail: library@lib.irk.ru; www: lib.irk.ru.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

См. также № 121-126, 217, 273-281, 293, 303, 306, 322 323, 367, 368, 374, 381, 386, 391, 428, 444

1. **Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области** : закон Иркутской области // Вост.-Сиб. правда. – 2004. – 8 янв. – С. 2.

2. **Алексеев, С. В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования** // Биология в школе. – 2009. – № 6. – С. 35–40.

Учителю экологии об основных направлениях экологического образования.

3. **Буровский, А. М. Эволюция экологического образования** : взгляд ученого // Экология и жизнь. – 2006. – № 2. – С. 31–37.

4. **Голов, В. П. Современное изучение мирового океана – важный аспект формирования экологического мировоззрения** / В. П. Голов, Т. С. Лукьянова, С. В. Короткова // География в школе. – 2009. – № 6. – С. 13–18.

5. **Груздева, Н. В. Инновационная направленность биологического образования: из опыта школ Санкт-Петербурга** / Н. В. Груздева, Г. Н. Панина // Биология в школе. – 2009. – № 6. – С. 19–24.

Рассматривается опыт экологизации биологического образования и внедрение идей образования для устойчивого развития.

6. **Денисова, А. Н. Экологическое образование и экология** : словарь-справочник / А. Н. Денисова. – Улан-Удэ : [б. и.], 2003. – 196 с. – (Образование для устойчивого развития).

Автором предпринята попытка собрать воедино термины и понятия, которые очень часто используются в экологии, экологическом образовании, а также познакомить с новой актуальной лексикой, прочно вошедшей в речь человека XXI века. Словарь-справочник адресован педагогам, студентам, учащимся, а также широкому кругу читателей.

7. **Дзятковская, Е. Н. Проект государственного стандарта общего образования и новые возможности школьного экологического образования** // Биология в школе. – 2010. – № 1. – С. 47–51.

Различные варианты участия экологического образования в реализации проекта нового Госстандарта, в том числе в формировании у учащихся способности к переносу универсальных учебных действий во внеобразовательную среду.

8. **Дзятковская, Е. Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе** [Электронный ресурс] / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // Россия в окружающем мире : [сайт] /

Международ. независимый эколого-политолог. ун-т ; рук. проекта Н. Н. Марфенин. – Режим доступа: <http://www.rus-stat.ru/index.php?vid=1&year=2008&id=111> (дата обращения: 27.02.2010).

Цели, первоочередные задачи, содержание, педагогические технологии, модели реализации общего экологического образования в целях устойчивого развития.

9. Зарайская, В. П. Экология и просвещение // Мир библиографии. – 2006. – № 5. – С. 82–84.

Результаты Круглого стола "Современные методы информационно-библиографического обеспечения пользователей библиотек: на примере экологической проблематики".

10. Зверев, А. Т. Устойчивое развитие и экологическое образование // География в школе. – 2009. – № 6. – С. 11–13.

Дается определение термина «устойчивое развитие». Условия устойчивого развития. Примеры глобальной деградации биосферы. Необходимость замены потребительского мировоззрения на экологическое. Экология культуры и задачи экологического образования и воспитания.

11. Калинин, В. «Ловушки» экологического образования // Волна. – 2004. – № 1. – С. 14–16.

Чем отличается «образование для устойчивого развития» от привычного «экологического образования» и почему ОУР лучше ОЭ?

12. Конюшева, З. Р. Эколого-патриотическое воспитание как фактор становления личности и сохранения природного наследия России // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С. 20–23.

Опыт реализации в школах г. Сызрани комплексной целевой программы «Социально-экологическая реабилитация территории города на период 2003-2010 годов». Основные направления экологического образования; работа экологического кружка в школе № 21.

13. Корякина, Н. Экология в интерактивных формах / Н. Корякина ; беседовала Я. Сартан // Управление школой. – 2009. – Окт. (№ 19). – С. 34–36. – Прил. к газ. «Первое сент.».

И опыта работы Детского экологического центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Пример плодотворного партнерства крупного предприятия, образовательных учреждений, городской администрации, а также международных общественных организаций. Демонстрация целостной системы непрерывного экологического образования.

14. Лебедев, Е. Л. Нормативно-правовые и этические аспекты научно-исследовательской деятельности школьников по экологии и биологии / Е. Л. Лебедев, Т. А. Красносова, О. Н. Пономарева // Биология. – 2010. – Янв. (№ 1). – С. 36–48. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Опыт организации систематического экологического образования в Пензенской области. Приведены выдержки из наиболее значимых (с точки зрения организации научно-исследовательских работ со школьниками) действующих нормативных документов (Конституции РФ; ФЗ «Об охране окружающей среды»; ФЗ «О животном мире»; Кодекса РФ об административных правонарушениях и др.).

15. Ликвидация экологической безграмотности : [сб. статей] / сост. С. С. Макеев. – Южно-Сахалинск : Сахалин. кн. изд-во, 2002. – 99 с.

Развивающийся глобальный экологический кризис в большой мере обязан природной умственной и нравственной неполноценности человека, тотальной экологической безграмотности населения и его неспособности вовремя и эффективно отстаивать свое будущее. Сегодня крайне необходимо образование, готовящее к принятию экологически обоснованных политических решений и решений в области управления на любых уровнях. Именно эту задачу пытается решить составитель данного сборника статей, адресованных старшеклассникам, студентам, педагогам, а также всем интересующимся проблемами охраны окружающей среды.

16. Лыткина, Н. Проект Ботанического сада ИГУ возьмут за основу для госпрограммы // Комс. правда [Иркут. вып.]. – 2009. – 3 нояб. – Прил.: Иркут. ун-т. – С. 3.

По материалам беседы с В. Кузевановым, директором Ботанического сада ИГУ, участником Всероссийской конференции по экологическому образованию (Москва, 21-23 окт. 2009 г.). Значение ботанических садов, в частности Ботанического сада ИГУ, как комплексных экологических ресурсов и социально-культурных объектов для развития страны.

17. Мамедов, Н. М. Этика окружающей среды и устойчивое развитие : российский подход / Н. М. Мамедов, А. Н. Чумаков // Биология в школе. – 2009. – № 5. – С. 36–42.

В статье анализируются особенности российского подхода к вопросам этики окружающей среды и устойчивого развития, обусловленные целым рядом географических, исторических и политических обстоятельств.

18. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Россия в окружающем мире : [сайт] / Междунар. независимый эколого-политолог. ун-т ; рук. проекта Н. Н. Марфенин. – Режим доступа: <http://www.rus-stat.ru/index.php?vid=1&year=2005&id=84> (дата обращения: 27.02.2010).

Рассматриваются история и система экологического образования, его место в программе образования в интересах устойчивого развития и содержание на современном этапе.

19. Непрерывное экологическое образование : (программно-метод. материалы). – Братск : [б. и.], 2000. – 204 с.

Сборник включает «Концепцию непрерывного экологического образования в г. Братске», программы по экологии для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, студентов вузов. Кроме этого, представлен методический материал по игровой деятельности, организации практической и исследовательской работы по экологии. Для педагогов, работающих в области экологического образования и воспитания.

20. Образование в интересах устойчивого развития в международных документах и соглашениях. – М. : ЭКО-Согласие, 2005. – 142 с.

В книге собраны основные документы по образованию в интересах устойчивого развития, принятые государствами на международном уровне в рамках глобальных процессов сотрудничества и деятельности международных организаций. Адресована специалистам системы образования, ученым, лицам, принимающим решения в области образовательной политики, программ и планов на всех уровнях.

21. Образование для устойчивого развития: опыт, проблемы, перспективы : материалы район. форума по эколог. образованию и образованию для устойчивого развития (Иркутск, 25-27 сент. 2008 г.). – Иркутск : [б. и.], 2008. – 124 с.

В сборнике опубликованы доклады и тезисы докладов, представленные на районный форум по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития.

22. Образование и устойчивое развитие : 2-я междунар. конф. (Москва, 16–18 нояб. 2004 г.) : тез. докл. – М. : Рос. химико-технол. ун-т им. Д. И. Менделеева, 2004. – 213 с.

Основные секции конференции: «Социально-гуманитарное образование для устойчивого развития»; «Образование для устойчивого развития и проблемы окружающей среды»; «Проблемы энерго- и ресурсосбережения в контексте образования для устойчивого развития»; «Образование для устойчивого развития и промышленная безопасность».

23. От экологического образования к образованию для устойчивого развития / К. Вебстер, М. А. Жевлакова, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина. – СПб. : Наука : САГА, 2005. – 137 с.

В пособии предлагаются пути повышения эффективности образования для устойчивого развития: пристальное внимание к социальным и экономическим вопросам в контексте глобализации, привлечение опыта рекламы и PR; знакомство людей с технологиями, способными обеспечить достойное качество жизни при значительно меньшей ресурсоемкости; управление школьным зданием в соответствии с принципами устойчивого развития. Для учителей, преподавателей вузов, специалистов, работающих в сфере образования.

24. Партнерство экологических организаций и вузов. – СПб. : Борей-Арт, 2002. – 104 с.

В настоящее время в российских вузах уделяется недостаточно внимания подготовке будущих специалистов к участию в разработке и реализации государственных законов и программ, а научная работа не ориентирована на практическую помощь сообществам граждан. Во многих вузах предпринимаются попытки развить новые модели обучения, способствующие позитивным социальным изменениям и активизации участия граждан в процессе принятия решений. В данном сборнике сделана попытка обобщить имеющийся опыт сотрудничества некоммерческих организаций (в основном экологических) и вузов, осмыслить подобное партнерство как ресурс демократизации образования. В книге представлен опыт как российских, так и зарубежных организаций. Издание рассчитано на широкий круг специалистов.

25. Петров, В. С. Система Образования для Устойчивого развития РФ : концептуальные основы : монография / В. С. Петров, М. М. Авакян. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2002. – 252 с.

Данная книга посвящена актуальной проблеме, стоящей как перед Россией, так и перед всем мировым сообществом, – создание и становление новой научно-образовательной модели, отвечающей требованиям времени и способствующей формированию новой цивилизационной парадигмы развития человечества, получившей название устойчивого развития. Изложенные в работе концептуальные основы предлагаемой системы образования для устойчивого развития РФ опираются на мысли выдающихся отечественных и зарубежных ученых, работающих в ноосферной проблематике. Книга представляет интерес для самого широкого круга читателей, для тех, кому небезразлично будущее России, в формировании которого система образования играет определяющую роль

26. Попова, А. Экологическое воспитание : (из опыта работы) // Воспитание школьников. – 2002. – № 8. – С. 30–31.

27. Проблемы устойчивого развития глазами молодежи. Международный научно-практический форум молодых ученых, 15-16 ноября 2001 г. : докл. и тез. – М. : Ноосфера, 2001. – 188 с.

28. Роль высшей школы Санкт-Петербурга в реализации концепции устойчивого развития : сб. материалов по образованию в области устойчивого развития / под общ. ред. А. К. Бродского. – СПб. : СПбГУ, 2003. – 175 с.

Книга создана с целью популяризации идей устойчивого развития в вузах, научных и общественных организациях, а также среди различных групп населения. Читатель найдет в сборнике описание новых образовательных программ по экологии, а также учебные конкурсные работы, выполненные школьниками и студентами. Тема работ одна – устойчивое развитие. Книга рассчитана на всех, для кого понятия «природа», «культура» и «цивилизация» представляют единое целое.

29. Система экологического образования в городе Екатеринбурге : опыт и перспективы развития : материалы гор. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : Изд-во Дома учителя, 2002. – 110 с.

30. Стратегия образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге : (интеграция основных направлений образования для устойчивого развития в образовательную систему Санкт-Петербурга) / под ред. С. В. Алексеева. – СПб. : [б. и.], 2002. – 28 с.

Настоящий документ представляет собой стратегию образования для устойчивого развития и предлагает внедрение ключевых идей образования для устойчивого развития в деятельность образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Здесь анализируются ключевые понятия образования для устойчивого развития, рассматриваются условия, определяющие особенности реализации образования для устойчивого развития в работе образовательных учреждений, и критерии оценки эффективности этого процесса.

31. Шишкина, Е. А. Экологическое правосознание населения. (Региональная специфика) // Социологические исследования. СОЦИС. – 2009. – № 12. – С. 85–90.

Среди исследуемых групп (на примере жителей г. Астрахани, 2007 г.) – учителя, преподаватели вузов, а также студенты, школьники, учащиеся средних специальных учебных заведений. Исследование показало высокую степень деформации морали и права в современном российском обществе, а также необходимость формирования культурных норм, направленных на конструктивные природосберегающие и общественные практики.

32. Экологизация образования как основа здоровьесберегающей педагогики : сб. науч. тр. : по материалам Всерос. науч.-практ. семинара (Иркутск, 28 мая 2003 г.) / под ред. Е. Н. Дзятковской. – Иркутск : [б. и.], 2003. – 88 с.

В сборник включены статьи, посвященные психолого-педагогическим, дидактическим, медико-гигиеническим и социокультурным аспектам содержания образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни.

33. Экологическое образование в начальных, средних и высших учебных заведениях города Екатеринбурга : материалы гор. науч.-практ. конф. г. Екатеринбурга. – Екатеринбург : Тарпан, 2003. – 120 с.

Авторы представленных докладов – преподаватели вузов, научные сотрудники, руководители центров, студенты и учащиеся. Рассмотренные проблемы объединены в три раздела: 1 – «Введение в социально-экологический менеджмент»; 2 – «Общие вопросы теории и практики экологического образования»; 3 – «Модели, методы и средства экологического образования учащейся молодежи».

34. Экологическое образование для устойчивого развития / сост. Г. Н. Иванова ; Обл. юнош. б-ка им. И. П. Уткина. – Иркутск : [б. и.], 2006. – 91 с.

Сборник содержит необходимые сведения для библиотекарей, преподавателей по формированию экологической культуры у молодежи в интересах устойчивого развития общества.

35. Экологическое образование детей : каталог ресурсов / сост. Л. Г. Богдан, Е. А. Козерчук, Е. В. Пашенко ; ред. С. М. Пиняев. – М. : ИСАР : СоЭС, 2000. – 200 с.

В каталоге собрана информация о книгах, фильмах, периодических изданиях, организациях и фондах, которые представляют собой ресурс для тех, кто занимается экологическим образованием детей дошкольного и школьного возраста. Каталог дает возможность не только получить информацию о ресурсе, но и (в большинстве случаев) связаться с его автором.

36. Экологическое образование : материалы междунар. семинара / отв. ред. и сост. А. А. Потапов. – Иркутск : ИГПУ, 1999. – 108 с.

Включены выступления иностранных и российских экспертов по наиболее актуальным проблемам экологического образования. Представлены также работы сотрудников иркутских вузов и учителей.

37. Экологическое образование: теория, практика, проблемы : тез. II обл. науч.-практ. конф. (Иркутск, 15–17 нояб. 2000 г.). – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2000. – 292 с.

Материалы конференции сгруппированы в следующие тематические разделы: «Экологическое просвещение»; «Экологическое образование дошкольников и младших школьников»; «Экологическое образование в общеобразовательных учреждениях»; «Эколого-образовательная деятельность школьников в учреждениях дополнительного образования, общественных организациях»; «Экологическое образование в высшей школе и средних специальных учебных заведениях».

38. Экологическое образование школьников в Санкт-Петербурге : (из опыта работы учителей экологии города) : вып. 1 / авт.-сост. С. В. Алексеев. – СПб. : КРИСМАС+, 1995. – 99 с.

В сборнике представлены наиболее интересные фрагменты курсовых работ слушателей курса по подготовке учителей экологии, работающих на разных этапах системы непрерывного экологического образования, начиная от начальной школы и заканчивая выпускными классами общеобразовательной школы. Предлагаемый сборник предназначен для преподавателей образовательных учреждений разных видов, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических вузов, а также рекомендуется широкому кругу читателей.

39. Экологическое образование школьников в Санкт-Петербурге : (из опыта работы Ассоциации образовательных учреждений экологического направления) : вып. II / авт.-сост. С. В. Алексеев. – СПб. : КРИСМАС+, 1995. – 86 с.

В сборнике представлены тезисы выступлений учителей на семинарах разного уровня и концептуальные подходы педагогических коллективов образовательных учреждений Санкт-Петербурга к организации экологического образования школьников.

40. Ясвин, В. А. Формирование экологической культуры : пособие по региональной экологической политике. – М. : Акрополь, 2004. – 196 с. *Пособие раскрывает различные аспекты формирования экологической культуры, в т. ч. педагогические и психологические. Специальная глава посвящена содержанию экологического образования и просвещения на современном этапе. Рекомендуется широкому кругу читателей, прежде всего специалистам государственных и общественных организаций различного профиля, связанных с природоохранной деятельностью, экологическим образованием и просвещением.*

ЭКОЛОГИЯ В ШКОЛЕ И ДЕТСКОМ САДУ

См. также № 99, 107, 108, 142, 153, 180, 207, 297, 303, 306, 356, 364, 365, 369, 377, 378, 403, 405, 425, 416, 434, 437, 438, 504

41. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов о животных океана. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. : ил. – (Серия «Расширяем кругозор детей»).

Эта книга написана для родителей, воспитателей, руководителей натуралистических и экологических кружков и клубов, а главное – для детей, которым необходимы приобщение и любовь к природе.

42. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев ; худож.: В. Х. Янаев, В. Н. Куров. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 240 с. : ил. – (Серия «Расширяем кругозор»).

Книга эта будет интересна и полезна не только детям, но и взрослым, всем, кто понимает, что жить без экологических знаний сегодня невозможно.

43. Анашкина, Е. Н. Биология : кроссворды для школьников. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 128 с. : ил. – (Серия «Учиться надо весело»).

Книга поможет в игровой форме организовать проверку и закрепление материала, как на уроке, так и на внеклассных занятиях, в самостоятельной работе учащихся. Кроссворды составлены в соответствии с учебным планом по всем темам ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии.

44. Анашкина, Е. Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 208 с. : ил. – (Серия «Расширяем кругозор детей»).

Эта книга поможет вам проверить свои знания о животных, расскажет много нового, необычного. Рассчитана на школьников, учителей, всех, кто любит природу.

45. Анашкина, Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль : Академия развития : Академия К°, 1998. – 240 с. : ил. – (Серия «Расширяем кругозор детей»).

Эта книга о птицах, которых мы видим каждый день, и о редких птицах, которых на планете почти не осталось.

46. Бабакова, Т. А. Лес – биогеоценоз : (факультатив. курс для школьников) / Т. А. Бабакова, А. П. Момотова. – Петрозаводск : ЦНИТ : ПетрГУ, 1998. – 18 с. – (Программа экологического образования школьников).

Программа рассчитана на учащихся 8-9-х классов и рекомендуется для регионов лесной зоны Российской Федерации при наполнении содержания занятий краеведческим материалом. Обучение по данной программе опирается на знания и умения учащихся, полученные в курсах природоведения, биологии, географии, естествознания. В зависимости от уровня подготовки учащихся и необходимой глубины освоения ими материала курс может быть спланирован на 34 или 68 часов.

47. Баландин, Р. К. Экология. Человек и природа. – М. : ОЛМА-ПРЕС, 2001. – 350 с. : ил. – (Популярная школьная энциклопедия).

Эта энциклопедия рассказывает о том, как люди взаимодействовали с окружающей средой в разные эпохи, как человек преобразил природу, а она в свою очередь влияла на него. Богато иллюстрированная книга расширит знания школьников по истории науки, поможет при работе над докладами и рефератами.

48. Вышегородских, Н. Школьникам и их родителям об экологических сетях / Николай Вышегородских, Наталья Вышегородских, Л. Кишлева. – М. : ВНИЦлесурс, 2001. – 56 с. : ил.

Издание предназначено для школьников средних и старших классов в качестве дополнительного учебного пособия. Изложены основополагающие экологические

закономерности и практические рекомендации по охране и восстановлению природных сообществ. Издание иллюстрировано рисунками, выполненными художником-биологом. Схемы и описания природных систем отражают природные условия средней полосы России и, в частности, Орловской области, где реализуются проекты по экологическому обустройству территории.

49. Гладкий, Ю. Н. Дайте планете шанс! : кн. для учащихся / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. – М. : Просвещение, 1995. – 207 с. : ил.
Экономические и социальные проблемы мира, рассматриваемые в книге, тесно связаны с решением важнейших экологических задач.

50. Готовимся к олимпиаде по биологии : сб. заданий и ответов для 9-11-х классов / авт.-сост. М. М. Бондарук. – М. : АРКТИ, 2008. – 112 с. – (Школьное образование).

51. Грицевич, И. Г. Изменение климата : учеб.-метод. материалы для школьников и студентов субарктических регионов России / И. Г. Грицевич, А. О. Кокорин, И. И. Подгорный. – М. : [б. и.], 2007. – 56 с.
В первой части пособия изложены данные о состоянии научных знаний по проблеме глобального изменения климата, ситуации с изменением климата в России. Особое внимание уделено проблеме изменения климата в Арктике. Вторая часть пособия посвящена тому, как школьники и студенты могут помочь решению проблемы изменения климата, как вести наблюдения за происходящими изменениями, как снизить выбросы парниковых газов, как с помощью простых бытовых мер внести свой вклад в спасение климата Земли.

52. Дежкин, В. В. Беседы об экологии. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1998. – 176 с.

В книге в популярной форме рассказано о науке «Экология», ее становлении, развитии и постепенном превращении в одну из ведущих наук современности. Раскрыты сущность основных разделов экологии, ее взаимодействие с другими науками. На многочисленных примерах проиллюстрированы возможности экологии в решении насущных проблем охраны природы и разумного природопользования. Для старшеклассников и студентов вузов, вступающих в мир экологии и стремящихся освоиться с его интересными и сложными законами.

53. Дзябашевски, В. Зеленые задания : задания по математике на тему экологии и охраны окружающей среды для 1-3 классов начальной школы : кн. для учащихся. – М. : Просвещение, 1996. – 95 с.
С помощью этого сборника ученики, изучая математику, одновременно познают окружающую нас природу и учатся ее охранять.

54. Дзятковская, Е. Н. Экология и здоровье : учеб. пособие.– Иркутск : Арком, 1994.

Ч. I. – 93 с.

Ч. II. – 73 с.

Учебное пособие посвящено экологическим проблемам Восточной Сибири и путям их решения. Рассматриваются вопросы адаптации организмов и их сообществ к природным и антропогенным факторам, а также основы экологического образа жизни в Сибирском регионе. Вторая часть посвящена разнообразным загрязнителям среды, механизму их воздействия на растения, животных, человека

и сообщества организмов, а также способам обеспечения экологической безопасности. Рекомендуется старшеклассникам, учащимся техникумов, ПТУ, абитуриентам, учителям биологии, химии, географии и физики, студентам вузов и всем интересующимся экологией.

55. Ермаков, Л. Н. Экология для зеленых : кн. для чтения по экологии. – Иркутск : [б. и.], 1998. – 176 с. : ил.

В этой книге вы познакомитесь с историей многочисленных неудач в хозяйственной деятельности людей, а также найдете объяснение того, какие именно законы науки экологии нарушаются при этом. С точки зрения эколога автор рассматривает особенности ближайшего растительного и животного окружения человека – в квартире, на улице, на даче, и показывает, как и по каким законам формируются эти сообщества и зачем они необходимы людям. Показаны в книге и некоторые возможные пути спасения от глобальных изменений биосферы. Книга рассчитана на самый широкий круг читателей и может служить дополнительным учебным пособием по экологии для средней школы.

56. Естествознание. Вода. Воздух. Огонь. Земля : учеб. пособие для нач. шк. / под ред. А. Ф. Малышевского. – М. : Дрофа, 1996. – 140 с. : ил. *Книга входит в комплект экспериментальных учебных пособий, предназначенных для работы в начальной школе по культурологическому варианту базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.*

57. Жигарев, И. А. Основы экологии : сб. задач, упражнений и практ. работ к учебнику под ред. Н. М. Черновой "Основы экологии". 10-11 кл. / И. А. Жигарев, О. Н. Пономарева, Н. М. Чернова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2002. – 208 с. : ил.

58. Жидкин, В. И. Программы по экологии : (10-11 классы). – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1994. – 27 с.

Основные идеи курса «Основы экологии» – биоцентричность экологических знаний, рассмотрение экологических явлений и проблем с позиций объективной целостности природы и определения места человека в ней. Курс формирует экосистемный подход в изучении и восприятии природы, в пользовании ее ресурсами, закладывает научные основы рационального природопользования.

59. Захлебный, А. Н. Экология городской среды : программа учеб. курса для учащихся 9-11 кл. общеобразоват. шк. / А. Н. Захлебный, Н. В. Скалон. – М. : Тобол, 1998. – 13 с.

Задачами курса являются передача знаний об экологических особенностях городской среды и действиях людей, направленных на ее устойчивое развитие и поддержание экологического качества, а также выработка умения проводить мониторинг в своем городе, выявлять его экологические проблемы, находить (предлагать) способы их практического решения, включая личное участие.

60. Зверев, А. Т. Историческая экология : учеб. для 5-6 кл. общеобразоват. шк. – М. : Дом педагогики, 1999. – 192 с. : ил.

Учебник, впервые изданный по теме «Историческая экология», подготовлен в соответствии с программой непрерывного экологического образования школьников. При отсутствии аналогов в России и за рубежом может быть использован не только школьниками, но и студентами, преподавателями.

61. **Козлова, Т. А. Экология России** : рабочая тетрадь. Ч. I / Т. А. Козлова, А. Н. Мягкова, Н. И. Сонин. – М. : АО МДС, 1996. – 112 с.
Рабочая тетрадь к учебнику «Экология России» для 9-11-х классов общеобразовательной школы содержит задания по работе с учебником, проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, рисунки, схемы, опорные конспекты.

62. **Колбовский, Е. Ю. Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке.** – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2003. – 256 с. : ил. – (Это мы не проходили).

63. **Колтун, М. М. Земля** : [эксперимент. учеб. пособие]. – М. : МИРОС, 1994. – 176 с. : ил.

В книге в занимательной форме изложены основы естественнонаучных представлений о Земле, описаны достижения ученых разных научных направлений – химиков, физиков, биологов, географов, в изучении нашей планеты. Активному овладению учебным материалом помогут упражнения, кроссворды, опыты. Пособие предназначено для преподавателей и учащихся средних учебных заведений.

64. **Кузнецов, В. Н. Экология** : система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы. – М. : Вентана-Граф, 2007. – 384 с. – (Экзамен для всех).

65. **Левитман, М. Х. Экология – предмет: интересно или нет?** – СПб. : СОЮЗ, 1998. – 80 с.

В форме живой, доверительной беседы книга знакомит юных читателей с основными разделами экологии как науки. Часть материала и многие примеры из экологической практики поданы в стихотворной форме, часто юмористической и легко запоминающейся. Книга рекомендуется для внеклассного чтения и как учебник по экологии для школьников младшего и среднего возраста.

66. **Леонтьева, А. А. Окружающий мир. По стране воды** : учеб. пособие. – М. : Дрофа, 2003. - 32 С. : ил.

Книга рассказывает о значении и свойствах воды, о ее обитателях, о Мировом океане, о том, как надо беречь воду от загрязнения. В повествование-сказку включены интересные задания, игры, которые развивают творческие способности, логику и мышление ребенка. Адресована младшим школьникам.

67. **Мамедов, Н. М. Экология** : учеб. пособие для 9-11 кл. общеобразоват. шк. / Н. М. Мамедов, И. И. Суравегина. – М. : Школа-Пресс, 1996. – 464 с. : ил.

Пособие базируется на положениях биологической и глобальной экологии, экологии человека и общества, с выделением ключевых понятий и главных идей, с резюме на английском языке.

68. **Миркин, Б. М. Популярный экологический словарь** / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова ; под ред. А. М. Гилярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Тайдекс Ко, 2003. – 384 с. – (Библиотека журнала «Экология и жизнь»).

Современная литература по экологии порой перегружена специальной терминологией, мало понятной широкому кругу читателей. В этом случае приходит на

помощь «Популярный экологический словарь», который составлен таким образом, что им может пользоваться каждый, кто заинтересован в пополнении своих знаний. Но особенно будет полезен словарь школьникам и студентам, изучающим экологию.

69. Митчелл, П. 101 ключевая идея : экология / П. Митчелл ; пер. с англ. О. Перфильева. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 224 с. – (101 ключевая идея).

Автор книги популярно, увлекательно и доступно дает объяснение ключевым терминам, наиболее часто встречающимся в литературе по экологии. Книга будет полезна школьникам, абитуриентам и студентам, а также широкому кругу читателей.

70. Муравьев, А. Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., доп. и расш. – СПб. : Крисмас+, 2000. – 128 с.

В книге рассмотрены основные подходы к оценке экологического состояния природно-антропогенного комплекса и его отдельных компонентов. Показана роль экологической информации при оценке ситуации, в систематическом виде приведены основные показатели экологического состояния окружающей среды. Материал изложен с кратким описанием практических методов, пригодных для использования в образовательных учреждениях. Пособие предназначено учащимся старших классов, студентам, учителям школ и детских экологических центров, преподавателям вузов, всем интересующимся вопросами оценки экологического состояния окружающей среды.

71. Муравьев, А. Г. Экологический мониторинг : (факультатив. курс для школьников 9-11 кл). – СПб. : Крисмас+ : ИСАР, 1998. – 40 с. – (Программа по экологическому образованию).

Программа посвящена экологической оценке состояния окружающей среды и может быть реализована в средних общеобразовательных учреждениях, в профильных и других классах как основа практической экологической деятельности учащихся.

72. Небел, Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир : в 2 т. : пер. с англ. – М. : Мир, 1993.

Т. 1. – 424 с. : ил.

Т. 2. – 336 с. : ил.

Книга американского автора – один из лучших учебников по охране окружающей среды, широко используемый в колледжах США. В 1-м томе рассмотрены общие свойства экосистемы, условия их устойчивости, проблемы деградации почв и вод, загрязнения среды сточными водами, промышленными газами и ядовитыми отходами производства. 2-й том посвящен проблемам борьбы с вредителями, энергообеспечению и сохранению биологического потенциала нашей планеты. Здесь же приводятся практические задачи, которые помогут понять темы, обсуждаемые в книге. Для школьников старших классов, преподавателей биологии в школе и всем интересующимся проблемами экологии и охраны среды.

73. **О'Коннор, М. Свет жизни** : руководство к учебному курсу по экологии для школьников. Ч. II. (9-12 лет) / пер. с англ. А. Ф. Фейсхановой. – Пущино : Образовательный потенциал провинции, 1993. – 94 с.

«Свет жизни» – совместный образовательный проект США, России и других стран СНГ, адресованный всем, кто заинтересован в развитии экологического образования детей и молодежи. Многие темы курса по своему содержанию – межпредметные, они подкрепляют и развивают материалы учебных программ по математике, родному языку, природоведению, изобразительному искусству. Занятия этого курса вовлекают детей в изучение разнообразных проявлений природы так, чтобы дети получали от этого радость и чтобы у них формировалось положительное отношение к себе и своему окружению. Вместе с тем занятия направлены на то, чтобы у детей появлялись представления о связях между миром природы и городской средой, понимание их собственных сложных взаимосвязей с природой.

74. **О'Коннор, М. Свет жизни** : руководство к учебному курсу по экологии для школьников и студентов. Ч. IV. (16-18 лет) / пер. с англ. Е. Хорошилова и др. – Н. Новгород : Образовательный потенциал провинции, 1993. – 131 с.

Данное руководство предназначено для дополнительных занятий со старшими школьниками и студентами младших курсов. Основная масса материала рассчитана на учителя и служит рабочей информацией и советом для проведения занятий. Описание многих из них сопровождается оригинальным материалом для учащихся, таким как листы информации, содержащие данные по окружающей среде, и карточки для применения в ролевых играх.

75. **Орлов, Е. В. Начала экологии** : учеб. пособие для 7 кл. / Е. В. Орлов, С. Б. Шустов. – Н. Новгород : Экоцентр «Дронт» : ИКЦ «Стрикс», 1995. – 48 с. : ил.

Учебное пособие знакомит учащихся с основными понятиями экологии. На доступном для школьников уровне с использованием ярких примеров и иллюстраций даны представления о многообразии взаимодействий и взаимоотношений живого организма и окружающей его среды.

76. **Основы экологии – младшим школьникам** : практ. пособие / Л. Д. Черемисина. – М. : АРКТИ, 2006. – 88 с. – (Развитие и воспитание).

77. **Плешаков, А. А. Зеленые страницы** : кн. для учащихся нач. кл. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1995. – 224 с. : ил.

Книга живо, увлекательно повествует о цветах, муравьях, бабочках, деревьях и многом-многом другом. Это издание для младших школьников, но оно будет интересно и родителям, и учителям, которые вместе с ребенком захотят встретиться с неповторимым миром живой природы.

78. **Промптов, А. Н. Птицы в природе** : рук. для определения и изучения птиц в природных условиях. – 2-е изд., расш. и испр. – Л. : Гос. учеб.-пед. изд-во м-ва просвещения РСФСР, Ленинград. отд-ние, 1949. – 460 с. : ил.

Настоящее издание, представляющее сегодня библиографическую редкость, дает возможность начинающим орнитологам самостоятельно и по определенному плану познакомиться с фауной птиц местного края. Будет полезно также преподавателям-биологам.

79. Растения и животные : рук. для натуралиста / К. Нидон, И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба ; пер. с нем. Н. В. Хмелевской. – М. : Мир, 1991. – 263 с. : ил.

Многokратно переиздававшийся в Германии зоолого-ботанический атлас-определитель, содержащий описание и рисунки наиболее характерных для Центральной Европы (в том числе европейской части России) видов растений и животных. Для школьников, студентов-биологов, учителей средней школы и всех любителей природы.

80. Ревелль, П. Среда нашего обитания : в 4 кн. / П. Ревелль, Ч. Ревелль. – М. : Мир, 1994–1995.

Кн. 1. Народонаселение и пищевые ресурсы / пер. с англ. С. В. Ан, Т. В. Никитиной. – 1994. – 340 с. : ил.

Кн. 2. Загрязнение воды и воздуха / пер. с англ. Л. В. Самсоненко. – 1995. – 296 с. : ил.

Кн. 3. Энергетические проблемы человечества / пер. с англ. Л. В. Самсоненко, И. М. Спичкина. – 1995. – 291 с. : ил.

Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живем / пер. с англ. И. М. Спичкина. – 1995. – 191 с. : ил.

Книга американских авторов – популярное в США руководство по охране окружающей среды, сочетающее ясное, систематизированное изложение фундаментальных основ с описанием случаев катастроф и аварий и путей выхода из кризисных ситуаций. Для школьников старших классов, студентов и всех интересующихся вопросами охраны природы.

81. Рянжин, С. В. Экологический букварь. – СПб. : Пит – Тал, 1996. – 182 с. : ил.

В предлагаемом «букваре» в простой форме излагаются основы знаний по природоведению и современной экологии. Книга ориентирована на школьников младшего и среднего возраста и может использоваться для внеклассного чтения или как дополнение к курсам природоведения, географии, ботаники и зоологии.

82. Словарик юного эколога. – Иркутск : [б. и.], 1999. – 32 с.

Словарь наиболее употребляемых в экологии терминов, иллюстрированный юмористическими картинками.

83. Степанчук, Н. А. Практикум по общей экологии : 9 кл. / Н. А. Степанчук, Н. И. Прилипко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 208 с. : ил. – Библиогр.: с. 205–207.

84. Суравегина, И. Т. Экология: задания, тесты : рабочая тетрадь / И. Т. Суравегина, Н. М. Мамедов. – М. : Школа-Пресс, 1996. – 176 с. : ил.

Рабочая тетрадь для учащихся составляет практическую часть учебного комплекса по экологии к пособию Н. М. Мамедова, И. Т. Суравегиной «Экология» (9-11-е классы). Содержит задания и тесты для самоконтроля, которые сгруппированы по темам, соответствующим разделам учебного пособия, а также ключевым понятиям, раскрывающим особенности каждой экосистемы.

85. Хабарова, Е. И. Экология в таблицах : 10-11 кл. : справ. пособие / Е. И. Хабарова, С. А. Панова. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2001. – 128 с. – Библиогр.: с. 116–118.

Пособие можно рассматривать как один из вариантов систематизации экологических знаний. В издание включены таблицы и схемы, в которых в сжатой форме изложены сведения по экологии.

86. Чернова, Н. М. Основы экологии : проб. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Н. М. Чернова, В. М. Галушкин, В. М. Константинов. – М. : Просвещение, 1995. – 240 с. : ил.

Пособие состоит из трех частей. 1 – «Общая экология»; 2 – «Социальная экология»; 3 – «Прикладная экология, или Охрана природы».

87. Чуйкова, Л. Ю. Общая экология : (учеб. пособие по экологии для 10 кл. сред. шк.). – Астрахань : Интерпресс, 1996. – 224 с. : ил.

Настоящее пособие представляет собой целостную систему экологических знаний о биосфере, взаимосвязях между ее компонентами, о закономерностях, лежащих в основе функциональной организации процессов, регулирующих ее саморазвитие и сохранение жизненных функций, знания о современном состоянии и последствиях взаимоотношений человеческого общества с биосферой, ее составляющими, а также знания прикладного характера о способах и методах осуществления оптимальной природопользовательской деятельности. Специально подобранные задания, следующие после каждой темы, в совокупности с учебной информацией позволяют учителю сформировать и развить у учащихся экологическое мышление.

88. Чуйкова, Л. Ю. Природа – наш дом : (учеб. пособие по экологии для 5 кл. сред. шк.) / Л. Ю. Чуйкова ; под общ. ред. Ю. С. Чуйкова. – Астрахань : Ком. экологии и природ. ресурсов Астрахан. обл., 1995. – 158 с.

Содержание пособия направлено на создание первоначальных представлений об окружающем природном мире, его составляющих и взаимоотношениях человека с этим миром.

89. Шустова, Л. В. Химические аспекты экологии : учеб. курс для 10-11 кл. / Л. В. Шустова, С. Б. Шустов. – Н. Новгород : ИСАР, 1998. – 20 с. – (Программа по экологическому образованию).

Значение курса состоит в раскрытии сложной функции химии в современном мире. Необходимо сформировать у подрастающего поколения представления о молекулярных (химических) основах строения и функционирования экосистем и биосферы в целом.

90. Экологическая азбука для детей и подростков / под ред. Т. Потаповой и Н. Г. Рыбальского. – М. : МНЭПУ, 1995. – 164 с. : ил.

Красочное научно-популярное издание доступным языком, в занимательной форме рассказывает, как защитить человека и окружающую природу от экологических бедствий.

91. Экологические сказки : золотые страницы детского творчества учащихся начальных классов г. Иркутска. – Иркутск : [б. и.], 2003. – 42 с.

Эти сказки написаны участниками экологического конкурса, проведенного среди школьников г. Иркутска. Несомненно, они будут интересны как ребятам начальных классов, так и педагогам как отражение субъективного детского опыта в попытке решения экологических проблем.

92. Экологический мониторинг : учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, Г. Я. Кантор, А. Н. Васильева и др. ; под ред. Т. Я. Ашихминой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Академический проект, 2006. – 416 с.

В книге изложены основные принципы организации исследовательской работы школьников и студентов по изучению природных сред и объектов, предлагается программа экспериментальной деятельности в форме экопаспорта территории микрорайона школы. Основной материал книги ориентирован на учащихся. Он включает методики, необходимые для реализации программы школьного экомониторинга и проведения других видов исследовательской работы в школе.

93. Экологический след России и россиян : учеб. пособие / под ред. Д. А. Славинского, С. А. Черниковой. – СПб. : ВВМ, 2005. – 24 с.

Брошюра рассказывает о том, какое влияние оказывает деятельность людей на нашу планету, ее природу. Когда мы думаем о делах человека, иногда говорим: наСЛЕДил, а иногда – оставил СЛЕД в жизни. Какое наСЛЕДство вы оставите детям? В пособии использованы материалы лекций Матиса Вакернагеля, предоставленных Российскому узлу Глобальной сети экологического следа.

94. Экология : энциклопедия для детей : т. 19. – М. : Аванта+, 2005. – 448 с. : ил.

Это первая в России книга, в которой доступно и увлекательно рассказано обо всех аспектах этой современной, бурно развивающейся науки. Статьи написаны известными учеными Российской академии наук и Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Они знакомят читателя с тем, как устроена и как развивалась биосфера – живая оболочка земли, как растения, животные и микроорганизмы взаимодействуют между собой, а также с атмосферой, природными водами, почвой. Книга будет полезна школьникам, изучающим курс «Экология», а также учителям и студентам.

95. Экология : сб. задач и упражнений для 6-8 кл. сред. шк. / А. Т. Зверев и др. – М. : МИИГАиК, 1996. – 200 с. : ил.

Настоящий сборник состоит из следующих разделов: «Введение в экологию»; «Экосистемы»; «Красная книга»; «Сельскохозяйственная экология»; «Лесохозяйственная экология»; «Водохозяйственная экология»; «Промышленная экология»; «Экологические катастрофы»; «Здоровье и окружающая среда».

96. Экология : учеб. программа для старшеклассников / отв. ред. И. И. Думова. – Улан-Удэ : [б. и.], 1999. – 115 с.

Первая часть учебного пособия представляет собой программу учебных разделов общего курса «Экология» для старшеклассников, во второй дан содержательный материал о взаимодействии человека и окружающей среды.

97. Энергосбережение : пилот. проект учеб. пособия для 7 кл. сред. шк.. – СПб. : [б. и.], 70 с. : ил.

Пособие «Энергосбережение» подготовлено на основе норвежской книги ШПИРЭ, переработанной и дополненной с учетом российских особенностей энергетической системы, традиций энергопотребления, а также уровня жизни населения и специфики школьного образования. Книге предшествует краткое введение в ШПИРЭ для педагогов, которые хотели бы работать по этой программе в своей школе или учреждении дополнительного образования.

БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ*

См. также № 339

Байкаловедение – комплексная региональная экологическая дисциплина, охватывающая разносторонние знания о природе Байкала и Прибайкалья, истории научных исследований озера и данные о современном состоянии его экосистемы.

98. **International Field Practice on Baikal. Geography, Geology, Zoology, Botany : school-book = Международная полевая практика на Байкале. География. Геология. Зоология. Ботаника** : учеб. пособие / [R. M. Lobatskaya et al.] ; Федер. агентство по образованию РФ, Иркут. гос. техн. ун-т, Иркут. гос. ун-т. – Irkutsk : Publishing house of Irkutsk State Technical University, 2008. – 184 с. : ил., табл., фото цв., схемы. – Загл. обл. : Field Practice on Baikal. – Текст на англ. и рус. яз. – Библиогр. в конце разд.

99. **Байкал и мы** : материалы студенческого Круглого стола «Студенты ИГУ – Байкалу» (Иркутск, 11-12 нояб. 1996 г.). – Иркутск : ИГУ, 1997. – 36 с. *В сборнике представлены результаты научно-исследовательских работ студентов и школьников, посвященных экологическим проблемам Байкала и прилегающих территорий, а также методико-воспитательной работы преподавателей школ и Института повышения квалификации работников образования, занимающихся вопросами экологического образования. Данное издание может служить также учебным пособием для студентов и школьников.*

100. **Байкальская нерпа** : задания, игры, загадки / ред. Т. А. Маркова ; рис. Л. Семеновой. – Иркутск : Байкал. эколог. волна, 1998. – 39 л. : ил. *Этот пакет информационно-методических материалов создан в рамках проекта «Помощь в охране байкальской нерпы и расширение экологического образования в Байкальском регионе». Разнообразные задания, загадки и игры будут хорошим дополнением к учебным программам по экологическому образованию.*

101. **Байкальские уроки** : метод. материалы для эколог. образования в летнее время : (на примере эколог. тропы и образоват. берегового маршрута в р-не пос. Листвянка) / [О. А. Анисимова и др. ; под общ. ред. Е. Н. Кузевановой, М. В. Кругловой] ; Британский совет, Комис. по лесоиспользованию Великобритании, Ассоц. "Байкал. экол. сеть". – Иркутск : [б. и.], 2006. – 158 с. : фото цв., цв. ил., ил., табл. – Библиогр.: с. 90–91 (32 назв.). – Прил.: с. 92–158.

102. **Беркин, Н. С. Байкаловедение** : учеб. пособие / Н. С. Беркин, А. А. Макаров, О. Т. Русинек ; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО ИГУ. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 291 с. : табл., карты, граф., ил. – Библиогр.: с. 253–277 (275 назв.).

* См. также: Мир Байкала : библиогр. указ. / Обл. юнош. б-ка им. И. П. Уткина. Иркутск, 2009. 156 с.

103. **Бондаренко, Е. Семь чудес России** : класс. час в День знаний : 3 кл. // Начальная школа. – 2009. – Сент. (№ 17). – С. 27-30. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Цель и ход занятия; учебный материал. Байкал – в числе победителей конкурса «Семь чудес России».

104. **Волкова, Н. Экспедиция «Байкальское кольцо – XXI век»** : [проект дет. науч.-практ. экспедиции по изучению и охране Байкала и Прибайкалья как форма лет. отдыха детей и подростков] / Н. Волкова, Е. Поликутина, Т. Тихонова // Нар. образование. – 2001. – № 3. – С. 138–144.

105. **Донькевич, Е. А. Викторина о Байкале** [для школьников] // Послед. звонок. – 2006. – № 3. – С. 15.

106. **Какоулина, Н. П. Открытый урок по теме «Озеро Байкал – жемчужина Сибири»** // География в shk. – 2005. – № 2. – С. 54–56.

107. **Кузеванова, Е. Н. Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек и Байкал** : [учеб. для общеобразоват. учеб. заведений, 6-7 кл.] / Е. Н. Кузеванова ; [худож. Д. В. Кузнецова]. – 2-е изд., доп. – Иркутск : Ассоц. Байкал. экол. сеть, 2008. – 220 с. : схемы, фото цв., рис. – Библиогр.: с. 210–214.

108. **Кузеванова, Е. Н. Олимпиада по байкаловедению** : сб. материалов / Е. Н. Кузеванова ; Обл. юнош. б-ка им. И. П. Уткина, Ассоциация Байкал-Экосеть. – Иркутск : [б. и.], 2002. – 52 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 51–52.

Сборник содержит информацию о природоохранных проблемах озера Байкал, биологическом разнообразии его обитателей, качестве воды, критериях выделения Байкала в качестве объекта всемирного природного наследия, а также вопросы региональных и областных олимпиад по байкаловедению, проведенных в 2001 и 2002 гг.

109. **Кузеванова, Е. Н. Развитие гражданской позиции населения через природоохранную и познавательную деятельность в Байкальском регионе** / Е. Н. Кузеванова, Р. Хау, М. Н. Круглова // Построение гражданского общества : материалы Международ. гуманитар. конгр. (16-19 сент. 2002 г.) / М-во образования РФ, Администрация Иркут. обл, ИГПУ, ИргТУ. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2002. – Ч. 1. – С. 40–42.

110. **Кучинская, В. Студенты исследовали мусор на Ольхоне** // Областная. – 2007. – 1 авг. – С. 3.

Международная летняя экологическая практика на острове Ольхон, организованная летом 2007 г. для студентов Иркутского государственного технического университета.

111. Методическое пособие для сотрудников отделов экологического просвещения заповедников и национальных парков Байкальского региона / Байкало-Ленский гос. природ. заповедник ; сост. В. В. Попов, Н. В. Степанцова, М. В. Степанцов и др. ; ред. В. В. Попов. – Иркутск : [б. и.], 2000. – 78 с. : табл. – Загл. обл. : Методическое пособие для работников отделов экологического просвещения ООПТ Байкальского региона. – Прил.: с. 65–76.

112. Методологическая оценка состояния экосистем : (учеб. пособие) / под ред. О. М. Кожовой, В. В. Воробьева. – Ростов н/Д : ЦВВР, 2000. – 128 с.

Учебное пособие посвящено общим методологическим проблемам оценки состояния экосистем, в том числе в применении к экосистеме озера Байкал. В нем изложены теоретические представления и фактические данные, особенно необходимые для развития фундаментальной науки, решения природоохранных проблем, совершенствования экологического образования. Учебное пособие предназначено для студентов высших и средних учебных заведений, в том числе школьников, аспирантов и научных сотрудников, специалистов природоохранных учреждений.

113. Мишарина, Л. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал : учеб. пособие / Л. А. Мишарина ; Федер. агентство по образованию, ИГПУ. – Иркутск : ИГПУ, 2007. – 140 с. : фото, табл., схемы. – Библиогр.: с. 58 (15 назв.). – Прил.: с. 59–139.

114. Пахомова, В. Я. Настольная игра «Путешествие вокруг Байкала» / В. Я. Пахомова, Н. Дофф // Учимся друг у друга : сб. пед. разработок. – Иркутск, 2008. – С. 72–75.

Описание игры, рассчитанной на занятия с детьми школьного возраста.

115. Пенькова, О. Г. Байкаловедение : учеб. пособие / О. Г. Пенькова ; [науч. ред. Н. И. Литвинов] ; Федер. агентство по образованию, ИГПУ. – Иркутск : [б. и.], 2006. – 93 с. : табл. – Библиогр.: с. 87–88 (34 назв.). – Прил.: с. 89–92.

116. Пенькова, О. Г. Уроки Байкала : учеб. пособие / О. Г. Пенькова ; ИГПУ. – Иркутск : [б. и.], 2000. – 80 с.

117. Петерс, Т. Озеро Байкал // Начал. школа. – 2004. – Май (№ 20). – С. 22–25. – Прил. к газ. "Первое сент."

Материалы для экологического урока в начальной школе.

118. Тахтеев, В. В. Байкаловедение : материалы к семинар. занятиям : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2000. – 104 с.

Предлагаемые для самостоятельной разработки темы докладов и рефератов снабжены аннотациями, содержащими методические советы и наиболее важные новейшие научные данные, а также списками рекомендуемой литературы, опубликованной на русском языке. Для преподавателей и студентов естественнонаучных специальностей вузов, педагогов общеобразовательных школ – слушателей курсов повышения квалификации, и всех самостоятельно изучающих природу Байкала и Байкальского региона.

119. **Торгашина, М. А. Тестовые задания олимпиады по байкаловедению** // Учимся друг у друга : сб. пед. разработок. – Иркутск, 2008. – С. 52–71.

120. **Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу** / худож. оформл. А. М. Муравьев ; сост. С. Н. Асламова, С. М. Сергиенко. – Иркутск : Ред. журн. «Сибирячок», 2002. – 96 с. : цв. ил. – (Маленькая энцикл. Сибирячка).

121. **Хлебникова, О. Знать о Байкале всё** // Областная. – 2007. – 24 авг. – С. 4.

О научно-образовательном центре "Байкал" в Иркутском госуниверситете.

122. **Школа у Байкала** : метод. пособие / сост. М. П. Мошкина. – Улан-Удэ : Бэлиг, 2006. – 136 с.

В данном сборнике представлен многолетний опыт работы педагогических коллективов Бурятии по решению проблем туристско-экологической направленности. Особый интерес представляют материалы исследовательской деятельности учащихся, методические разработки учебных занятий педагогов дополнительного образования. Сборник адресован руководителям и педагогам учреждений дополнительного образования. Работа будет интересна и педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений, работающим над проблемами экологии и охраны окружающей среды.

Об открытии, деятельности и планах работы в области байкаловедения **Экологического образовательного центра для школьников, студентов и преподавателей в Байкальском музее СО РАН** (пос. Листвянка) читайте в статьях:

123. **Киселёва, Г. Образовательный центр на Байкале** // Наука в Сибири. – 2009. – 22 янв. – С. 3.

124. **Кузнецов, Г. Экологический всеобуч** // Вост.-Сиб. правда. – 2008. – 24 дек. – С. 1, 2.

125. **Кузнецов, Г. Экологический образовательный центр в Листвянке** // Исток. – 2009. – Янв.-Февр. (№ 1). – С. 7.

126. **Хлебникова, О. Класс для байкаловедов** // Областная. – 2008. – 19 дек. – С. 16.

«ЗЕЛЕННЫЕ» ПРОФЕССИИ

127. **Глушенков, О. В. Лесоведение и экология.** – М. : ИСАР, 1998. – 20 с. – (Программа по экологическому образованию).

Предлагаемая программа ориентирует учащихся на приобретение профессий по профилям лесного хозяйства, с формированием экологических представлений о лесе не только как о хозяйственном объекте, но и как о природном – целостной живой системе.

128. **Горяшко, А. Рождение профессии** // Биология. – 2004. – Янв. (№ 2). – С. 25–27. – Прил. к газ. "Первое сент."

Когда появилась профессия «эколог» и чем занимаются экологи?

129. **Ермаков, Д. С. Профессия – эколог** / Д. С. Ермаков, А. И. Клычкова / Биология в школе. – 2009. – № 4. – С. 42–45.

Разнообразие экологических профессий. Профессиограмма эколога. Требования к профессии.

130. **Илюшина, Н. Земля и космос** : [экологические специальности] // Куда пойти учиться. – 2009. – № 10. – С. 10–11.

131. **Колодин, Е. Дон Кихоты в современной жизни** : [о профессии эколога] // Куда пойти учиться. – 2004. – № 36. – С. 14–15.

132. **Колодин, Е. Экологически чистое обучение** : [в каком вузе можно получить специальность эколога] // Куда пойти учиться. – 2004. – № 36. – С. 16–17.

133. **Колозариди, П. Статья профессиональным «зеленым»** // Абитуриент. – 2009. – № 9. – С. 22–24.

Профессии экологического профиля.

134. **Лабиринт профессии эколог** / Обл. юнош. б-ка им. И. П. Уткина ; сост. С. П. Волошина. – Иркутск : [б. и.], 2007. – 27 с. : ил. – (Сер.: «Профессии XXI века»).

Настоящее издание содержит информацию о профессии эколога, расскажет о том, где ее можно получить и применить на практике. А также познакомит с людьми, которые посвятили или собираются посвятить свою трудовую деятельность экологии. Здесь же абитуриенты смогут получить ценные советы по выбору профессии и подготовки к экзаменам.

135. **Мир профессий** : популяр. библиогр. энцикл. В 4 т. Т. I. Человек – Природа. Вып. 1. Кто познает природу? / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : РАГС, 2005. – 432 с.

В издании представлены описания книг научно-популярного характера. Рассказывается о таких профессиях, как эколог, эколог-инженер, эколог-экономист, эколог-юрист, а также о специалистах, работающих в области биологии, географии, геологии.

136. **Самородова, Н. В. Шанс на выживание, или Инженерная экология и управление техносферой** // Биология. – 2009. – Ноябрь. (№ 21). – С. 2–4. – Прил. к газ. «Первое сент.»

Статья посвящена специальности «инженер-эколог». Рассматриваются задачи инженерной экологии. Инженерная экология – сравнительно новое направление экологической науки, призванной определить способы и средства достижения экологически разумного компромисса между человеком и природой.

137. **Эколог – профессия будущего** // Читаем, учимся, играем. – 2003. – № 8. – С. 77.

ЭКОЛОГИЯ В ВУЗЕ, КОЛЛЕДЖЕ

См. также № 24, 28, 99, 112, 113, 118, 393, 394

ОБЩАЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

См. также № 86, 94

138. Акимова, Т. А. Экология : учеб. для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. – М. : ЮИТИ, 1999. – 455 с.

Данный учебник – синтез классической экологии, экологии человека, наук об окружающей среде, охране природы, экономике природопользования и др. Все эти аспекты объединены в суперсистему ЧЭБС: «Человек – Экономика – Биота – Среда». Современная наука предстает здесь как гипернаука – макроэкология. Книга представляет интерес и для широкого круга читателей.

139. Белова, Н. К. Экология и охрана природы : учеб.-метод. пособие к самостоят. работе / Н. К. Белова, Д. А. Белов. – 2-е изд. – М. : ГОУ ВПО МГУЛ, 2006. – 52 с.

140. Бигон, М. Экология. Особи, популяции и сообщества. В 2 т. Т. 1-2 / М. Бигон, Д. Харпер, К. Таунсенд ; под ред. А. М. Гилярова. – М. : Мир, 1989.

Т. 1 / пер. с англ. В. Н. Михеева и С. М. Снеткова. – 667 с. : ил.

Т. 2 / пер. с англ. В. В. Белова и А. Г. Пелымского. – 477 с. : ил.

Написанный английскими авторами учебник по теоретическим основам современной экологии. Благодаря широте охвата материала может служить справочным пособием. Отличается аналитической направленностью, насыщенностью новыми фактами и идеями. Для студентов-экологов, студентов и аспирантов биологических факультетов.

141. Бродский, А. К. Краткий курс общей экологии : учеб. пособие. – СПб. : ДЕА, 1999. – 224 с. : ил.

В учебном пособии дан углубленный анализ закономерностей функционирования природных систем. Обобщены и систематизированы сведения о действии экологических факторов, рассмотрены вопросы динамики численности популяций, предложена концепция экологической системы. Предназначена для студентов естественных факультетов университетов, а также всех интересующихся проблемами охраны окружающей среды.

142. Вронский, В. А. Экология и окружающая среда : словарь-справочник. – М. : MapT, 2008. – 432 с.

В книге представлено толкование 1000 терминов по всем разделам общей и прикладной экологии (промышленная, сельскохозяйственная, социальная, медицинская, экология города, экология человека и пр.). Подробно освещены новые понятия по экологической безопасности и сертификации, аудиту, экобизнесу, экологии жилища и т. д. Термины расположены в алфавитном порядке. Текст дополняют 51 рисунок и 42 таблицы. Учебное пособие предназначено для студентов и преподавателей естественных и гуманитарных факультетов вузов, учителей и учащихся средних школ, лицеев, колледжей, а также для широкого круга специалистов в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды.

143. Горелов, А. А. Экология : конспект лекций. – М. : Юрайт, Высшее образование, 2009. – 191 с. – (Хочу все сдать!).

Пособие поможет студентам систематизировать свои знания и успешно подготовиться к сдаче экзамена по экологии.

144. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учеб. пособие для ср. проф. образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – М. : Оникс, 2005. – 224 с. : ил.

Учебное пособие написано в соответствии с новой программой по экологии и рассчитано на базовый курс. Содержит сведения о важнейших понятиях экологии: среде обитания и факторах среды, способности организмов приспосабливаться к той или иной среде обитания. Способствует формированию экологического мышления, воспитанию осознанного отношения к природным процессам и природопользованию.

145. Естествознание и основы экологии : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страуд. – М. : Академия, 1998. – 288 с. : ил.

Пособие написано в соответствии с программой по естествознанию для педагогических училищ и факультетов начальных классов педагогических колледжей. В него включены основные сведения по таким разделам естественных наук как астрономия, физическая география, биология. Особое внимание уделено основам экологии, выявлению закономерностей взаимоотношения организмов со средой обитания, вопросам охраны природы.

146. Коробкин, В. И. Экология : учеб. для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 602 с. – (Высшее образование).

В разделах учебника рассмотрены основные положения общей экологии, учения о биосфере, экологии человека, антропогенные воздействия на биосферу, проблемы экологической защиты и охраны окружающей природной среды. Адресуется студентам вузов, а также учителям и учащимся средних школ, лицеев и колледжей. Будет полезен и широкому кругу инженерно-технических работников.

147. Коробкин, В. И. Экология в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 378 с. – (Высшее образование).

В форме экзаменационных вопросов и ответов изложены основные положения курса.

148. Левин, А. С. Введение в общую экологию / под ред. Ю. Мартина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Силламяэ : Ин-т экономики и управления, 1998. – 317 с. : ил.

В пособии освещаются вопросы антропогенного загрязнения биосферы и ее сохранения. Предназначено студентам технических и гуманитарных вузов, учителям средних школ, лицеев, колледжей, а также старшеклассникам.

149. Лещук, С. И. Экологический лабораторный практикум : учеб. пособие / С. И. Лещук, Т. А. Гиль. – Иркутск : САПЭУ, 2009. – 182 с.

В учебном пособии изложены доступные методы анализа объектов и компонентов окружающей среды. Представленные лабораторные работы позволят сту-

дентам самостоятельно проводить исследования по многим направлениям современной экологии и биоиндикации. Пособие предназначено для студентов вузов, специализирующихся в области экологии, охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности.

150. Лиходед, В. М. Экология : учеб. пособие / В. М. Лиходед, В. Н. Лиходед. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

Пособие ставит целью расширить и систематизировать знания о закономерностях взаимоотношений человека и окружающей среды, что будет способствовать решению задач экологического образования.

151. Лучшие рефераты по экологии / авт.-сост. И. А. Елисеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 320 с.

Сборник предназначен для студентов вузов. Материал излагается кратко, но содержит исчерпывающую информацию по данным вопросам, поэтому может быть полезен не только при написании рефератов по экологии, но и при сдаче экзаменов и зачетов.

152. Маврищев, В. В. Основы экологии : ответы на экзаменационные вопросы. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 160 с.

Пособие подготовлено на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений по курсу "Основы экологии" и многолетнего опыта преподавания предмета. В нем в сжатой форме изложены основные понятия и основные положения всех тем курса в виде ответов на экзаменационные вопросы. Предназначено для использования студентами при подготовке к семинарам и практическим занятиям, для самостоятельной работы, а также на заключительном этапе изучения дисциплины при подготовке к экзамену. Адресуется студентам высших учебных заведений, будет полезно учащимся средних и средних специальных учебных заведений.

153. Миллер, Т. Жизнь в окружающей среде : программа всеобщего эколог. образования : пер. с англ. / Т. Миллер ; под ред. Г. А. Ягодина – М. : Прогресс : Пангея, 1993–1996.

Ч.1. – 1993. – 256 с. : ил.

Ч. 2. – 1994. – 336 с. : ил.

Ч. 3. –1996. – 400 с. : ил.

Книга представляет собой одно из основополагающих учебных пособий по экологии в вузах и колледжах США. В трехтомнике излагаются основные экологические концепции, дается характеристика важнейших глобальных проблем. Издание рассчитано на студентов и школьников, специалистов в области экологии и широкий круг читателей, озабоченных состоянием природы Земли и проблемой выживания человечества.

154. Недорезов, Л. В. Лекции по математической экологии. – Новосибирск : Сиб. хронограф, 1997. – 161 с. : ил.

В лекциях, прочитанных в Новосибирском государственном университете, рассматриваются роль и значение математических моделей в изучении реальных объектов, а также проводится анализ этих моделей с интерпретацией получаемых результатов. Для студентов, преподавателей, научных работников.

155. Николайкин, Н. И. Экология : учеб. для вузов / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелихова. – 6-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2008. – 622 с. : ил.

В учебнике приведены сведения об истории развития экологии, рассмотрены закономерности взаимоотношений организмов на всех уровнях организации со средой их обитания, а также биосфера в целом, пределы ее устойчивости, роль и место человека в ней; изложены современные представления о причинах и особенностях глобального экологического кризиса, путях и методах сохранения современной биосферы. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим направлениям и специальностям, а также для подготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

156. Новиков, Ю. В. Экология, окружающая среда и человек : учеб. пособие для вузов, средних школ и колледжей / Ю. В. Новиков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 560 с.

В пособии изложены научные основы охраны среды обитания человека – основные законы экологии, учение о биосфере, а также экологические аспекты научно-технического прогресса, среды обитания, здоровья человека. Большое внимание уделяется охране атмосферного воздуха, поверхностных вод, морей и океанов от загрязнения. Рассмотрены такие важные вопросы как парниковый эффект, озоновый экран Земли, кислотные дожди, выхлопы автотранспорта, а также экологические проблемы ряда морей. Учебное пособие предназначено для студентов вузов, преподавателей и всех интересующихся проблемами окружающей среды.

157. Парахонский, Э. В. Экология : конспект лекций / Э. В. Парахонский, Г. А. Маховикова. – М. : Эксмо, 2006. – 144 с. – (Экзамен в кармане).

Настоящее учебное пособие содержит основы экологии, охраны и экономики окружающей среды, изложенные в форме систематизированных вопросов и лаконичных ответов и полностью соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта.

158. Передельский, Л. В. Экология : учеб. пособие для вузов / Л. В. Передельский, В. И. Коробкин, О. Е. Приходченко. – М. : Проспект, 2009. – 512 с.

Изложены учения о биосфере и экологии человека, антропогенные воздействия на биосферу, проблемы экологической защиты и охраны окружающей среды.

159. Петунин, О. В. Сборник заданий и упражнений по общей экологии : учеб. пособие для преподавателей и студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 188 с. – (Высшее образование).

160. Пономарева, И. Н. Общая экология : учеб. пособие для студентов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, О. А. Корнилова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 538 с. : ил. – (Высшее образование).

161. Прищеп, Н. И. Экология: практикум : учеб. пособие для вузов. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 272 с.

В книге даны темы семинарских занятий и вопросы к ним, тесты для проверки уровня знаний. Материал ряда тем можно использовать для проведения практических занятий по экологическому праву.

162. Соловова, Г. К. Шпаргалка по экологии : ответы на экзаменационные билеты / Г. К. Соловова, И. В. Ткаченко, Н. В. Хасаинова, А. И. Чухин. – М. : Аллель, 2008. – 64 с. – (Полный зачет).

Это готовая «шпора» по экологии, написанная преподавателями. Здесь можно найти все необходимые ответы, а остальное – дело техники. Ни пуха, ни пера!

163. Степановских, А. С. Экология : учеб. для вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 703 с.

В учебнике излагаются главные положения современной экологии, строение биосферы, роль живого вещества в биосфере, рассматриваются основные среды жизни и адаптация к ним организмов, экология популяций, сообществ и экосистем, дается концепция ноосферы, освещаются вопросы антропогенного воздействия на природу и на отдельные компоненты – воздух, воду, растительный и животный мир, значительное внимание уделено воздействию сельскохозяйственной деятельности человека на природу, путям решения экологических проблем, экологической регламентации хозяйственной деятельности. Для студентов вузов, а также всех интересующихся экологией.

164. Тимофеева, С. С. Экология : учеб пособие / С. С. Тимофеева, Ю. В. Шешуков. – Иркутск : изд-во ИрГТУ, 2001. – 172 с.

В учебном пособии отражены современные достижения экологии, играющие большую роль в расширении представлений студентов технических вузов о живых системах. Рассмотрены сведения о биосфере и экосистемах, природных ресурсах, воздействии человека на окружающую среду и основных направлениях охраны природы, основные законы экологии, глобальные и региональные экологические проблемы, пути их решения.

165. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности : учеб. пособие для нач. проф. образования. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия : ИРПО, 2000. – 384 с.

Данное пособие раскрывает основные понятия закономерности общей биологии, экологии и природоохранной деятельности. В нем рассматриваются некоторые наиболее важные понятия промышленной экологии, особенности природоохранной деятельности, в повседневности и быту. В пособии раскрыты также экологические аспекты чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Пособие предназначено учащимся учреждений начального профессионального образования, а также преподавателям биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности. Будет полезно также учащимся средних специальных учебных заведений при изучении курса экологии.

166. Чистик, О. В. Экология : учеб. пособие / О. В. Чистик. – 2-е изд. – Мн. : Новое знание, 2001. – 248 с.

В пособии изложены современные концепции, законы, принципы и гипотезы экологии. Особое внимание уделено строению, функционированию и эволюции экосистем. Рассмотрены и прикладные стороны экологии: научно обоснованные прогнозы будущего Земли, влияние деятельности человека на состояние биосферы и др.

167. Шпаргалка по экологии. – М. : Окей-книга, 2009. – 40 с. – (Скорая помощь студенту).

Настоящее издание поможет систематизировать полученные знания, а также подготовиться к экзамену или зачету и успешно их сдать.

168. Щукин, И. Экология для студентов вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 224 с. – (Шпаргалки).

Эта книга универсальна: учебное пособие, справочник и подсказка в нужный момент. Изложенный в ней материал легко усваивается и быстро запоминается. Поможет в короткий срок подготовиться к экзаменам. Для студентов вузов.

169. Экология : учеб. пособие для вузов / под ред. В. В. Денисова. – 4-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д : Март, 2009. – 768 с.

В книге изложены научные основы охраны среды обитания человека – основные законы экологии, учение о биосфере, экологические аспекты устойчивого развития государства. Большое внимание уделено защите атмосферы, гидросферы от загрязнения, при этом сделан акцент на эколого-правовой инструментариий охраны природы.

170. Экология. Экзаменационные ответы. – М. : Ответ, 2008. – 40 с.

Билеты по экологии составлены в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений. Издание предназначено для студентов и школьников как помощь при сдаче экзамена по предмету "Экология".

ЭКОЛОГИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ

*(Радиационная экология, военная,
экологические физика, химия, геохимия)*

См. также № 89, 232

171. Алексеенко, В. А. Экологическая геохимия : учебник. – М. : Логос, 2000. – 627 с. : ил.

Рассмотрены фундаментальные положения экологической геохимии, история ее становления и развития, а также задачи, стоящие перед этой наукой, в том числе связанные с возможными негативными последствиями антропогенной деятельности. Для студентов вузов естественнонаучной специализации, широким кругам ученых и специалистов.

172. Куклев, Ю. И. Физическая экология : учеб. пособие. – М. : Высш. школа, 2001. – 357 с. : ил.

В пособии обобщены, систематизированы и рассмотрены физические поля естественного и техногенного происхождения, являющиеся одним из главных абиотических факторов окружающей среды. Приведено описание методов и средств экобиозащиты от воздействия физических загрязнений, когда их уровень превышает предельно допустимый.

173. Методы и средства защиты человека и окружающей среды : учеб. пособие / В. И. Дикарев, В. А. Рогалев. Г. А. Денисов, А. П. Доронин. – СПб. : [б. и.], 1999. – 186 с.

В пособии приведены сведения о биосфере и экологии, рассмотрены причины и уровни загрязнения окружающей среды, даны основные сведения о правовых, организационных и экономических основах охраны природной среды, изложены методы, средства и основные положения по защите окружающей среды от промышленных воздействий при эксплуатации теплоэнергетических установок и систем, авиации, автотранспорта, автотранспортных, металлургических и машиностроительных предприятий, при ведении строительных, геологоразве-

дочных, горных и нефтедобывающих работ, а также методы и средства защиты населения от современного оружия противника.

174. Радиобиология / под ред. А. Д. Белова. – М. : Колос, 1999. – 384 с. : ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).

Рассматриваются элементы ядерной физики, дозиметрия и радиометрия ионизирующих излучений и их источников. Показаны биологическое воздействие ионизирующих излучений на организм животных и токсикология радиоактивных веществ. Приведен материал о последствиях хронического воздействия радионуклидов на сельскохозяйственных животных, материалы по радиоэкологии, профилактике и лечению лучевых поражений, по основам ведения животноводства и сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения местности. Для студентов вузов по специальностям «Ветеринария», «Зоотехния» и ветеринарных врачей-радиологов.

175. Сахаров, В. К. Радиоэкология : учеб. пособие. – СПб. : Лань, 2006. – 320 с. : ил.

В пособии рассматриваются отрицательные факторы воздействия радиации на окружающую среду, вопросы радиационной безопасности. Всесторонне освещены источники радиации. Представлены данные о радиационной обстановке в Российской Федерации в настоящий момент. Учебное пособие предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей инженерно-физических и физико-технических вузов, специалистов в области радиоэкологии, охраны окружающей среды.

Биоэкология

176. Биогеография с основами экологии : учеб. для вузов / А. Г. Воронов, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволицкий, Е. Г. Мяло. – 4-е изд. – М. : Изд-во МГУ : Высш. шк., 2002. – 392 с.

В учебнике рассмотрены основные разделы современной биогеографии, наиболее пристальное внимание уделено особенностям сообществ живых организмов, закономерностям их распространения, взаимодействию с комплексами природных условий. Для студентов географических и биологических специальностей университетов, а также родственных специальностей других вузов.

177. Дмитриева, Т. М. Основы сенсорной экологии : учеб. пособие. – М. : Изд-во РУДН, 1999. – 168 с. : ил.

Рассматриваются экологические особенности развития и структурно-функциональной организации важнейших сенсорных систем организмов (зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой) и механизм участия этих систем в решении ряда экологических задач: биологической изоляции вида, обеспечения полового, родительского и других форм поведения, регуляции агрессии и социального общения.

178. Елаев, Э. Н. Методы орнитологических исследований : учеб. пособие к лабораторно-практ. занятиям / Э. Н. Елаев, В. Е. Ешеев. – Улан-Удэ : Изд-во Бур. гос. ун-та, 2000. – 45 с.

Основной упор в пособии сделан на методы учета численности птиц. Предназначено для студентов биологических специальностей, для самостоятельного проведения лабораторного практикума и самоконтроля студентов.

179. Литвинов, Н. И. Определитель млекопитающих Иркутской области : учеб. пособие. – Иркутск : ИГСХА, 2003. – 82 с.

В «Определителе» изложены самые общие начальные сведения о правилах зоологической систематики и описана методика пользования определительными таблицами, а также помещен полевой определитель млекопитающих Иркутской области по внешним признакам. Пособие предназначено студентам биологических специальностей вузов, а также учителям, руководителям экологических и природоведческих кружков, лагерей и т. п., туристам, краеведам.

180. Маврицев, В. В. Экскурсии в природу. Лес : учеб. пособие. – Минск : Высш. шк., 2009. – 223 с. : ил.

Описывается мир лесных растений – деревьев, кустарников, трав. Приводятся интересные и порой неизвестные сведения о различных свойствах этих обитателей леса. Для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений, преподавателей биологии, учащихся средних специальных учебных заведений и школ, а также всех, кто интересуется жизнью природы.

181. Никаноров, А. М. Глобальная экология : учеб. пособие / А. М. Никаноров, Т. А. Хоружая. – М. : ПРИОР, 2000. – 285 с.

Излагаются глобальные экологические проблемы: антропогенные изменения климата, истощение озонового слоя, загрязнение окружающей среды, проблемы пресной и питьевой воды, загрязнение Мирового океана и прибрежных районов, потеря биоразнообразия и др. Дан анализ мировой экологической политики и реализации стратегии устойчивого развития, экодинамики и экологических проблем Европы. Книга рекомендуется студентам вузов, обучающимся по направлениям «Общая и прикладная экология», «Охрана окружающей среды», «Экологическая безопасность», а также специалистам-экологам, работникам природоохранных организаций. Может быть полезна учителям школ, а также широкому кругу читателей.

182. Пехов, А. П. Биология с основами экологии. – СПб. : Лань, 2001. – 672 с.

В учебнике освещены основные разделы современной биологии с основами экологии. Он состоит из шести разделов. В 1-м разделе приведены сведения о биоразнообразии, во 2-м – о сущности жизни, свойствах и организации живого, о структуре и свойствах клеток, о росте и индивидуальном развитии организмов, в разделе 3 – о наследственности и изменчивости организмов, о генетическом материале, о действии генов, генетике человека, в разделе 4 – об эволюции органического мира, включая происхождение человека, в разделе 5 – об основах экологии, включая экологию человека, в разделе 6 – о генетической инженерии, биотехнологии и об их экологических проблемах, а также о методологических проблемах биологии и экологии. В заключении к учебнику даны краткие обобщения рассмотренных современных данных биологии и экологии. Учебник для студентов естественнонаучных, сельскохозяйственных, физкультурных и других направлений бакалавриата. Он полезен для студентов-медиков, а также студентов, изучающих медицину.

183. Радкевич, В. А. Экология : учебник. – 4-е изд., стер. – Минск : Высш. шк., 1998. – 159 с. : ил.

Представлен материал, касающийся экологии растений, животных и микроорганизмов. Рассматриваются основные направления и методы экологических исследу-

дований, среда и условия существования организмов. Для студентов биологических специальностей вузов.

184. Саутин, Е. А. Биолого-экологическая характеристика хвойных пород Усть-Илимского района Иркутской области : (метод. пособие). – Усть-Илимск : изд-во фил. ИГУ в г. Усть-Илимске, 2000. – 72 с.

Пособие содержит материал по изучению хвойных пород (голосеменных), произрастающих на территории Усть-Илимского района Иркутской области и дендрария «Мирюндинский». Включенные в пособие таблицы и рисунки, задания предполагают проведение исследовательских работ по теме «Голосеменные» на летне-полевых практиках, дают возможность проработать теоретический материал на месте. Предназначено студентам-биологам как очного, так и заочного отделений.

185. Шевченко, С. В. Лесная фитопатология : учебник : пер. с укр. – изд. доп. и перераб. – Львов : Вища школа, 1978. – 320 с. : ил. – Список лит.: 140 назв.

В учебнике приводится обзор развития лесной фитопатологии, освещаются теоретические положения иммунитета, защиты растений, причины возникновения эпифитотий, описываются болезни и даются практические рекомендации по оздоровлению леса. Большое внимание уделяется лесохозяйственным и биологическим мероприятиям, благоприятно влияющим на внешнюю среду. Учебник предназначен для студентов лесохозяйственных факультетов высших учебных заведений, а также может быть полезен работникам лесохозяйственного производства.

186. Шилов, И. А. Экология : учеб. для биол. и мед. специальностей вузов. – 2-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2000. – 512 с. : ил.

В книге рассматриваются фундаментальные проблемы экологии как биологической науки. Излагаются основные механизмы и закономерности устойчивого существования биологических систем разного уровня в условиях сложной и динамической среды.

ГЕОЭКОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ РОССИИ

См. также № 48, 51, 61, 378

187. Бахтеев, М. К. Геоэкология : учеб. пособие. – М. : Изд-во ин-та общего сред. образования РАО, 2001. – 336 с. : ил.

В пособии рассмотрены объект и предмет геоэкологии, эволюция представлений о содержании и соотношении понятий «экология» и «геоэкология», понятийная терминологическая база геоэкологии, современные концепции взаимоотношений природы, общества и человека, экологические функции атмосферы, гидросферы и геологической среды, экологически неблагоприятные природные процессы и объекты, антропогенные факторы, видоизменяющие геосферу и воздействующие на биосферу, основные методы геоэкологических исследований. В разделе «Курсовая работа по геоэкологии» изложены цели и задачи курсовой работы по геоэкологии. Рассмотрены содержание и порядок выполнения работы. Описаны приемы составления карт геоэкологических условий и оценки геоэкологической опасности. Для студентов, изучающих экологические дисциплины.

188. Голубев, Г. Н. Геоэкология : учеб. для вузов. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 288 с.

В учебнике изложены основы геоэкологии – науки на стыке экологии, геологии и географии. Рассмотрены природные и социально-экономические факторы экосферы, проблемы глобальных изменений, геоэкологические проблемы атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы. Даны геоэкологические аспекты природно-техногенных систем. В свете проблем выживания человечества рассматриваются взаимосвязанные проблемы кризисного характера (геоэкологическая, демографическая, водная, энергетическая, продовольственная, минерально-ресурсная).

189. Залогин, Б. С. Учение о гидросфере : учеб. пособие. – М. : МНЭПУ, 1996. – 108 с.

В авторской работе даны основные понятия и принципы учения о гидросфере, освещены вопросы эволюционного взаимодействия и ее составляющих. Реки, ледники, озера, Мировой океан и их гидрология. Круговорот воды в природе, подземные воды. Химические и физические свойства природных вод. Для студентов, учащихся и преподавателей экологического профиля.

190. Изменение климата и водные проблемы в Центральной Азии : учеб. курс для студентов естеств. и гуманитар. специальностей. – М. ; Бишкек : ЮНЕП : WWF России, 2006. – 188 с. – Прил.: Глобальное изменение климата : хрестоматия. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Учебное пособие для студентов различных специальностей, связанных с экологией, метеорологией, гидрологией и охраной окружающей среды. Может быть полезно всем желающим больше узнать об антропогенном изменении климата и состоянии проблемы в странах Центральной Азии.

191. Исаев, А. А. Экологическая климатология : учеб. пособие для вузов. – М. : Науч. мир, 2001. – 458 с.

Излагается целостное представление об экологических особенностях атмосферы как среды обитания, описывается климат как важнейший экологический фактор окружающей среды. Показывается роль климатических ресурсов в благосостоянии населения. Обобщаются прогнозные оценки и следствия текущего глобального потепления. Предназначено для студентов, преподавателей и специалистов в области гидрометеорологии, географии, экологии, биологии, медицины и смежных отраслей знаний.

192. Кочуров, Б. И. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории. – Смоленск : Смолен. гуманитар. ун-т, 1999. – 153 с.

В учебном пособии рассматриваются важнейшие разделы геоэкологии – экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории. Приводятся принципы и методы экологической оценки и картографирования территории, прогнозирования экологической ситуации. Даются основные представления об эколого-хозяйственном балансе территории, ландшафтном планировании и устройстве территории, о постиндустриальном развитии общества и кадастрах природных ресурсов. Приводится краткий словарь новых геоэкологических терминов и понятий. Издание рассчитано на географов и экологов, преподавателей и студентов вузов, учителей школ, специалистов природоохранных органов.

193. Родзевич, Н. Н. Геоэкология и природопользование : учеб. для вузов. – М. : Дрофа, 2003. – 256 с. : ил.

Основная часть книги посвящена специфике оптимизации природопользования и охраны природы применительно к различным сферам материального производства и жизнедеятельности людей. Особое место уделено мировоззренческим аспектам глобальных геоэкологических проблем и экологической ситуации в России. В последней главе учебника изложены основные направления организации экологического образования в школе. Для студентов вузов педагогического профиля, обучающихся по специальности «География».

194. Семин, В. А. Основы рационального водопользования и охраны водной среды : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Высш. шк., 2001. – 320 с. : ил.

В книге даны систематические сведения о состоянии водной среды, водных экосистем и их изменений в результате хозяйственной деятельности человека; основные подходы к оптимизации рационального водопользования; оценка качества поверхностных вод и донных отложений как среды обитания организмов, населяющих водоемы и водотоки; рассмотрены механизмы изменений водных биоценозов в условиях загрязнения природной среды, экологическое состояние водных объектов и экологические последствия их загрязнения; система гидробиологических наблюдений за состоянием водной среды; методы гидробиологического анализа поверхностных вод. Предложены концепция защиты природных ресурсов России и стратегия выхода из экологического кризиса. Для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Биология», «Экология», «Гидробиология», «Природопользование».

195. Сергеев, М. Г. Экология антропогенных ландшафтов : учеб. пособие. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 1997. – 151 с.

В пособии рассматриваются общие закономерности организации и пространственно-временной динамики естественных и антропогенных ландшафтов. Для студентов, специализирующихся в различных областях экологии, а также для преподавателей общих курсов «Экология», «Охрана природы», «Охрана окружающей среды», «Биогеография».

196. Стурман, В. И. Экологическое картографирование : учеб. пособие. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 251 с.

Экологическое картографирование – одна из ключевых дисциплин при обучении по экологическим специальностям. Задача курса – соединить знания о принципах экологии и закономерностях функционирования экосистем с широким географическим кругозором, основанным на знании пространственной структуры биосферы. Предназначено для студентов географических и экологических специальностей университетов. Может быть полезно практическим работникам в области охраны окружающей среды, экологам-общественникам.

197. Экологическое состояние территории России : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Ушакова, Я. Г. Каца. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 128 с. : ил.

В пособии оценивается современное экологическое состояние территории России. Рассматривается степень благоприятности природных условий, нарушения природной ландшафтов, описываются уникальные геологические памятники России, состояние атмосферы, почвы и снежного покрова, опасные природные процессы и явления, экологическое состояние морей и поверхностных вод. Работа иллюстрирована многочисленными картами, графиками, диаграммами. Может быть полезна всем интересующимся экологией России.

ГУМАНИТАРНАЯ ЭКОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

См. также № 60, 70, 86

198. Алексеев, В. П. Очерки экологии человека : учеб. пособие. – М. : Изд-во МНЭУ, 1998. – 232 с. : ил.

В книге рассмотрены различные вопросы экологии человека – от ранних стадий становления человечества и взаимоотношений с окружающей средой до современности. Большое внимание уделено экологическим аспектам происхождения человека и его рас, расселению человечества, роли наследственных и природных факторов в процессе приспособления человечества к окружающей среде, различным этапам взаимодействия общества и природы. Для студентов, аспирантов, специалистов в области экологии, антропологии, археологии, этнографии, истории, географии, философии.

199. Алексеев, С. В. Экология человека : учеб. для вузов / С. В. Алексеев, Ю. П. Пивоваров. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 639 с.

Учебник обобщает опыт ведущих медицинских и фармацевтических вузов Министерства здравоохранения Российской Федерации по преподаванию экологии человека. Он содержит сведения об истории становления экологии человека, трактовки понятия «экосистема» и формировании учения о человеческих экосистемах, об основных экологических законах и принципах, роли и месте человека в биосфере. Показана роль воздействия экологических факторов на здоровье человека и их особенности при аварийных и чрезвычайных ситуациях. Представлены современные данные о социально-гигиеническом мониторинге и определении приоритетных проблем экологии человека в области охраны здоровья населения. Предназначен для студентов, аспирантов, преподавателей медицинских и фармацевтических вузов, а также для всех специалистов, интересующихся проблемами экологии человека.

200. Алексеев, С. М. Экология, экономика, социум: состояние, тенденции, перспективы / С. М. Алексеев, И. А. Сосунова, Д. А. Борискин. – М. : НИА-Природа : РЭФИА, 2002. – 302 с.

Книга не дает однозначных ответов и не выделяет окончательных наиболее эффективных путей решения экологических проблем. Она раскрывает понятие социально-экологической напряженности и предлагает некоторые алгоритмы решений. Издание адресовано широкому кругу специалистов в области охраны окружающей среды, а также студентам и преподавателям профильных вузов.

201. Алексеева, Т. И. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли : (биолог. аспекты) : курс лекций. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1998. – 280 с.

В лекциях рассматривается широкий круг вопросов биологической адаптации человека, приводятся данные по морфофизиологической изменчивости, характеру адаптивных процессов и особенностям роста и развития коренного населения различных регионов бывшего СССР. Для студентов, аспирантов и специалистов – экологов, антропологов, биологов, медиков, географов, историков и всех интересующихся вопросами экологии человека.

202. Борейко, В. Е. Экологическая эстетика в вузе. – Киев : Киев. эколого-культур. центр, 2005. – 80 с. : ил. – (Охрана дикой природы ; вып. 46). *В книге излагаются теоретические и практические аспекты природоохранной эстетики. Рассчитано на преподавателей экологических, географических, архитектурных, охотоведческих, биологических, искусствоведческих, философских, лесных факультетов вузов, читающих курс природоохранной эстетики, а также на студентов и всех интересующихся экологической этикой.*

203. Борейко, В. Е. Экологическая этика в вузе. – Киев : Киев. эколого-культур. центр, 2004. – 68 с. : ил. – (Охрана дикой природы ; вып. 43). *В книге излагаются теоретические и практические аспекты экологической этики. Пособие может быть использовано при подготовке курсов лекций по экологической этике, а также разделов для курсов лекций по экологии, этике и охране природы на экологических, философских, биологических, педагогических, географических, геологических, технических, ветеринарных, лесных, охотоведческих, сельскохозяйственных и других факультетах.*

204. Гершензон, В. Е. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. Е. Гершензон, Е. В. Смирнова, В. В. Элиас ; под ред. В. Е. Гершензона. – М. : Академия, 2003. – 288 с. : ил. *В учебном пособии показаны современные возможности управления качеством окружающей среды с использованием информационных технологий. Может быть использовано не только студентами вузов, но и учителями школ, а также всеми интересующимися проблемами охраны окружающей среды.*

205. Гора, Е. П. Экология человека : практикум : учеб. пособие. – М. : Дрофа, 2008. – 127 с. : ил. *Практикум включает работы, посвященные изучению эффектов разнообразных факторов окружающей среды. В нем использованы современные методы, позволяющие исследовать изменения функционального состояния организма человека под влиянием этих факторов, с учетом возрастных особенностей.*

206. Горбунов, Л. М. Экологическая культура: этапы развития в социогенезе : монография. – Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2003. – 116 с. *В монографии представлено авторское видение особенностей становления экологической культуры в социогенезе. Актуализируется проблема исследования генезиса экологической культуры на общечеловеческом уровне, в условиях первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального и капиталистического строев, что отражено в соответствующих главах. Выделены философские, культурологические, психолого-педагогические идеи, которые могут служить методологическим основанием педагогической концепции становления экологической культуры человека. Определена структура экологической культуры на общечеловеческом уровне, система предпосылок, влияющих на ее развитие. Монография адресована специалистам в области педагогики, преподавателям вузов, школ, аспирантам, а также студентам педагогических специальностей.*

207. Игнатова, В. А. Естествознание : учеб. пособие для студентов гуманитар. фак. вузов. – М. : Академкнига, 2002. – 254 с. : ил. *Пособие состоит из трех частей. Первая часть посвящена методологическим проблемам познания мира. В ней рассматриваются способы постижения человеком окружающего мира: мифология, религия, искусство, наука, научный метод*

познания. Во второй части ретроспективно изложена эволюция представлений об окружающем мире от натурфилософии до основополагающих теорий XX века, раскрыты взаимосвязи науки и культуры. В третьей – рассмотрена концепция самоорганизации и ее приложение к описанию развития систем разной природы: Вселенная – Земля – Человек – Общество. Пособие может быть использовано в старших классах средней школы при изучении предметов естественнонаучного цикла, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

208. Козлов, А. И. Экология питания : курс лекций. – М. : МНЭПУ, 2002. – 184 с.

В предлагаемой книге антропоэкологические системы проанализированы с точки зрения обмена веществом и энергией. Питание представителей «традиционных» обществ основных климатогеографических регионов планеты рассматривается как результат адаптации и анализируется с позиций медицинской антропологии и экологии человека, традиций использования региональных ресурсов и поддержания баланса окружающей среды (устойчивого развития). Один из разделов посвящен проблемам экологии питания человека в современном мире – от влияния процессов «модернизации» на традиционную кухню до возникновения «болезней цивилизации», обусловленных нарушениями питания. Системный подход в сочетании с использованием данных физиологии, этнологии, биологии человека, а также обширный библиографический указатель делают книгу полезным пособием для изучения тем «Экология человека» и «Экология питания» студентам медицинских, биологических и экологических специальностей.

209. Малофеев, В. И. Социальная экология : учеб. пособие. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2004. – 260 с.

Дано определение предмету «Социальная экология», раскрыт понятийный аппарат, дан анализ ключевых социально-экологических проблем, приводятся практические примеры возникновения экологических кризисов и пути их предупреждения с целью обеспечения охраны окружающей среды. Рассматриваются проблемы экологической безопасности в странах мира и в России. Для студентов вузов социального профиля.

210. Мамзин, А. С. Биология в системе культуры : учеб. пособие. – СПб. : Лань, 1998. – 160 с.

В книге исследуется культурное значение теоретико-биологических знаний, на конкретном материале рассматривается соотношение науки и культуры, раскрываются различные пути и способы их взаимодействия, обсуждаются мировоззренческо-методологические аспекты фундаментальных проблем современной биологии. Большой раздел посвящен теме «Глобальная экология: взаимодействие человека и природы». Данное издание будет полезно студентам и аспирантам вузов биологического, культурологического и философского профилей.

211. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 512 с. – (Учебники и учебные пособия).

В пособии нашли отражение основные разделы гигиены – гигиена окружающей среды, гигиена питания, гигиена лечебно-профилактических учреждений, гигиена труда, гигиена детей и подростков, гигиена экстремальных ситуаций и катастроф, а также связанные с этими разделами вопросы экологии человека. В материалы включены действующие на сегодняшний день официальные нормативные документы, в том числе введенные в действие в последние годы.

212. Прохоров, Б. Б. Экология человека : терминологический словарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 476 с. – (Словари).

Словарь включает более 1370 терминов и понятий по экологии человека. Предназначен для правильного и однозначного понимания терминологии, используемой в научных публикациях, материалах средств массовой информации, юридических документах, заключениях государственных и общественных экспертиз, касающихся условий жизни населения, загрязнения и деградации среды обитания человека, изменений общественного здоровья человека в результате воздействия внешних факторов. Словарь будет полезен преподавателям и студентам – экологам, географам, архитекторам-градостроителям, а также широкому кругу читателей – от общественных объединений «зеленых» до правоведам-экологов.

213. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М. : Академия, 2000. – 280 с.

В пособии даны основы социальной экологии – нового направления междисциплинарных исследований, оформившегося на стыке естественных и гуманитарных наук. В книге определен предмет социальной экологии, раскрыт ее категориальный аппарат, дан анализ ключевых социально-экологических проблем. Отдельно представлены основные направления прикладных социально-экологических исследований (экология поведения, экология социальной среды, экологическая психология, экологическая педагогика). Книга может быть использована также студентами педагогических колледжей и училищ.

214. Столяренко, В. Е. Антропология – системная наука о человеке : учеб. пособие для студентов вузов / В. Е. Столяренко, Л. Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 384 с. : ил.

Учебное пособие посвящено изучению теоретических подходов к системному анализу феномена «человек», изучению современных разделов антропологии как системной науки о человеке, в том числе экологическим аспектам.

215. Трушкина, Л. Ю. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / Л. Ю. Трушкина, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 447 с.

Учебное пособие рассчитано на подготовку специалистов среднего звена по специальностям «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация». Излагаются закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, основные положения гигиены и экологии человека, вырабатывается умение оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие различных групп населения.

216. Федотов, А. П. Глобалистика: начала науки о современном мире : курс лекций. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 224 с.

Изложены начальные основы складывающейся науки о современном мире – глобалистики, изучающей наиболее общие закономерности развития человечества и модели управляемого, научно и духовно организованного мира в единстве и взаимодействии трех основных сфер человеческой деятельности – экологической, социальной и экономической – в сегодняшнюю эпоху антропогенно перегруженной Земли, имеющей конечные физические размеры и ограниченные природные ресурсы. Книга предназначена для студентов вузов всех профилей, а также тех, кто интересуется будущим человечества.

217. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

В учебном пособии рассматриваются направления экологии, экологическая безопасность, математические и экспериментальные методы экологических исследований, основы классической (биологической) экологии. Особое внимание уделено вопросам взаимодействия с окружающей средой человеческого общества, использующего современные технологии преобразования материалов и энергии, влиянию загрязнений окружающей среды на человека. Показываются пути формирования экологической культуры школьников, даются рекомендации по организации школьной и внешкольной работы в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. В приложении к пособию приведены: лабораторный практикум по экологии человека, школьный экологический мониторинг и методика выполнения экологических проектов школьниками. Книга может быть полезна также учителям и всем интересующимся современными проблемами социальной экологии и экологии человека.

218. Экокультура: в поисках выхода из экологического кризиса : хрестоматия по курсу охраны окружающей среды / сост. Н. Н. Марфенин. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1998. – 344 с.

В сборнике текстов представлены сведения по основам рационального природопользования, дополняющие содержание основных учебных пособий, в том числе: статистические данные, нормативные документы, выдержки из ежегодных Государственных докладов о состоянии окружающей природной среды в РФ, а также фрагменты наиболее удачных популярных статей. Рекомендуются в качестве дополнительного учебного пособия для студентов экологических специальностей, экологических колледжей, школ, а также для всех интересующихся охраной окружающей среды.

Экологическое право

См. также № 31, 161, 282, 424

219. Бринчук, М. М. Экологическое право : учебник. – М. : Юрист, 1999. – 352 с.

Учебник предназначен для студентов и преподавателей средних специальных учебных заведений. Будет полезен для работников представительных и исполнительных органов, суда, прокуратуры и арбитражного суда, для всех, кто проявляет интерес к вопросам собственности на природные ресурсы, природопользования, охраны окружающей среды от вредных воздействий, охраны и защиты экологических прав и законных интересов человека и гражданина в нашей стране.

220. Винокуров, А. Ю. Прокурорский надзор за исполнением законодательства об охране окружающей природной среды : учеб. пособие / А. Ю. Виноградов, В. П. Виноградов. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1996. – 207 с.

В учебном пособии на основе анализа действующего законодательства и практики работы прокуратуры обстоятельно рассматриваются задачи, полномочия, формы и методы работы прокуроров по надзору за исполнением законодательства об охране окружающей среды. Рассчитано на студентов, аспирантов и преподавателей юридических вузов, на работников органов прокуратуры, может

оказать помощь в работе специалистам, занимающимся вопросами охраны окружающей природы.

221. Выстробец, Е. А. Экологическое право: мотивации в международном сотрудничестве / Е. А. Выстробец ; [предисл. Ю. Е. Винокурова]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Наука, 2006. – XL, 383 с. : 27 ил., табл.

Впервые в отечественной практике принята попытка столь полного и системного анализа международных правоотношений в природоохранной среде. Это справочно-реферативное пособие, которое позволяет усилить подготовку студентов в рамках учебных специальностей «Международные отношения», «Международное право», «Политология» и направлений «Регионоведение», «Экология». По освещению вопросов правового зарубежного и международного опыта в области охраны окружающей среды и природных ресурсов книга не имеет аналогов. В этой части она поможет быстро подготовиться и успешно сдать экзамены по экологическому праву. Для географов, экологов, юристов, международных экономистов, а также преподавателей, аспирантов, студентов и широкого круга читателей, интересующихся международными правоотношениями в природоохранной сфере и вопросами международного сотрудничества.

222. Дубовик, О. Л. Экологическое право в вопросах и ответах : учеб. пособие. – М. : Проспект, 2001. – 304 с.

В пособии даются ответы на типовые вопросы по экологическому праву. Книга поможет быстро подготовиться и сдать экзамены по данному предмету. Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, а также всех, кто интересуется экологическим правом.

223. Красов, О. И. Экологическое право : учебник. – М. : Дело, 2001. – 768 с.

В учебнике для юридических вузов освещается система правового регулирования экологических отношений в России, право граждан на благоприятную экологическую среду и достоверную информацию о ее состоянии, управление в сфере охраны окружающей природной среды, оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза, экономический механизм охраны природной среды, нормирование в сфере ее охраны, ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды и другие вопросы.

224. Мисник, Г. А. Экологическое право : учеб. для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д : [б. и.] 2001. – 320 с.

В учебнике освещаются важнейшие институты российского и международного экологического права, излагаются экологические требования российского законодательства и разъясняется механизм действия эколого-правовых норм. Большое внимание уделено анализу судебной практики реализации экологического законодательства.

225. Трунцевский, Ю. В. Экологическое право : учеб. пособие / Ю. В. Трунцевский, Н. Е. Саввич. – М. : Центр ЮрИнфоР, 2001. – 301 с.

В пособии освещаются предмет, метод, объекты и система экологического права, включая организационно-правовой и экономико-правовой механизмы охраны окружающей среды. Освещены также международно-правовые аспекты экологии и сотрудничества государств в сфере охраны окружающей природной среды. Предназначено для студентов юридических образовательных учреждений. Может оказаться полезной практикующим юристам.

226. Уголовная ответственность за загрязнение объектов окружающей среды : учеб. пособие / сост. Р. А. Забавко ; Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел РФ. – Иркутск : ВСИ МВД России, 2009. – 60 с.

В учебном пособии дан комплексный анализ статей УК РФ, предусматривающих ответственность за загрязнение окружающей среды. Отражено развитие отечественного природоохранного законодательства, исследованы вопросы квалификации преступлений, связанных с загрязнением окружающей среды. Предназначено для курсантов и слушателей для подготовки к занятиям по уголовному праву, работников природоохранных органов.

227. Экологическое право России : конспект лекций. – М. : ПРИОР, 2000. – 160 с.

Книга создана на основе конспектов лекций студентов юридических факультетов и вузов г. Москвы. Используя ее при подготовке к сдаче экзаменов, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения этой дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, их признаках и особенностях, сформулировать примерную структуру (план) ответов на возможные экзаменационные вопросы.

228. Экологическое право России на рубеже XXI века / под ред. А. К. Голиченкова. – М. : Зерцало, 2000. – 396 с.

Сборник включает статьи профессоров, преподавателей и аспирантов кафедры экологического и земельного права юридического факультета МГУ. Рекомендуется преподавателям, студентам, аспирантам юридических факультетов университетов и иных вузов, научным работникам, руководителям организаций, а также широкому кругу читателей, интересующихся правовыми вопросами охраны окружающей природной среды, использования земли и других природных ресурсов.

229. Экологическое право Российской Федерации : курс лекций / под общ. ред. Ю. Е. Винокурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : МНЭПУ, 1999. – 456 с.

Курс включает 41 лекцию из общей и особенной частей дисциплины и охватывает все темы курса. Предназначен для студентов, изучающих экологическое право, аспирантов и преподавателей. Может представлять интерес для работников правоохранительных и природоохранных органов.

ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ. ПРОМЫШЛЕННАЯ (ИНЖЕНЕРНАЯ) ЭКОЛОГИЯ

См. также № 86, 185, 276

230. Акимова, Т. А. Экология. Природа – Человек – Техника : учеб. для вузов / Т. А. Акимова, А. П. Кузьмин, А. П. Хаскин. – М. : ЮНИТА-ДАНА, 2001. – 343 с.

Учебник представляет современную экологию как междисциплинарный комплекс знаний, связывающий воедино основные положения общей и прикладной экологии, природопользования и науки об окружающей человека среде. Материал построен на системной основе, дающей цельное представление об экологических закономерностях взаимодействия общества, техники и природы. Значительное внимание уделено вопросам технического воздействия на природу и окружающую человека среду, экологической безопасности, экологизации техники и производства.

231. Вальдберг, А. Ю. Процессы и аппараты защиты окружающей среды. Защита атмосферы : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Вальдберг, Н. Е. Николайкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2008. – 240 с. : ил.

232. Васильев, И. А. Радиационная технология: потенциал использования пиковолновой энергии для охраны здоровья и защиты окружающей среды : учеб.-справ. пособие / И. А. Васильев, А. Ф. Нечаев, А. А. Персинен ; под общ. ред. И. А. Васильева. – СПб. : СПГТУ : ИК Синтез, 2000. – 242 с. : ил. – (Введение в инженерную экологию ; вып. 2).

В пособии комплексно изложены научно-методические основы, аппаратное оформление, методы контроля, регулирования, вопросы безопасности и экономики радиационно-технологических процессов, используемых для решения широкого спектра взаимосвязанных задач охраны здоровья и защиты окружающей среды. Адресовано студентам и аспирантам вузов, инженерно-техническим работникам, сотрудникам контролирующих органов, а также широкому кругу читателей, не обладающих специальной подготовкой, но проявляющих интерес к вопросам взаимоотношений человека и окружающей среды.

233. Владимирова, В. В. Урбоэкология : конспект лекций. – М. : МНЭПУ, 1999. – 204 с.

Курс лекций «Урбоэкология» – содержательная и оригинальная работа, в которой в сжатом виде представлены теоретические основы и прикладные аспекты урбоэкологии – научного направления, соединяющего в себе градостроительство и экологию. Адресовано студентам-экологам, а также градостроителям, архитекторам, инженерам, географам.

234. Голицын, А. Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды : учеб. пособие для ср. проф. образования. – М. : ОНИКС, 2007. – 336 с. : ил.

В дополнение к программному материалу приведены очень важные в практической работе специалистов-экологов справочные сведения и нормативы: ПДК веществ, загрязняющих атмосферу, и химических веществ в почве; источники загрязнения атмосферного воздуха; требования к питьевой воде; данные состояния почвы и шумовых воздействий на организм человека, а также формы ведения экологической отчетности на производстве.

235. Давыдова, С. Л. Нефть как топливный ресурс и загрязнитель окружающей среды : учеб. пособие / С. Л. Давыдова, В. И. Тагасов. – М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2004. – 131 с.

В пособии рассматриваются актуальные проблемы взаимоотношения важнейшего ресурса – нефти и нефтепродуктов – с окружающей природной средой. Дается сравнительная характеристика экосостояния в России и зарубежных странах, в том числе пути попадания нефтяной продукции в разные сферы и возможные пути их нейтрализации. Сравняются данные по добыче и использованию «черного золота», нефтяных газов и новых источников энергии на ближайшую перспективу. Для студентов и аспирантов экологических и химико-технологических факультетов вузов, преподавателей и научных работников, специализирующихся в области рационального природопользования.

236. Денисов, В. Н. Защита производственной и природной среды при геологоразведочном бурении / В. Н. Денисов, Г. А. Блинов, В. А. Роголев. – СПб. : МАНЭБ, 2000. – 411 с.

Книга состоит из двух частей. Первая часть посвящена проблеме защиты производственной среды при бурении геологоразведочных скважин, во второй части приведен обзор природоохранного законодательства, обоснованы экологические требования к выполнению геологоразведочных работ. Адресуется инженерно-техническим работникам производственных геологоразведочных организаций, проектировщикам и конструкторам геологоразведочной техники, а также преподавателям вузов, аспирантам и студентам старших курсов геологических специальностей.

237. Инженерная защита поверхностных вод от промышленных стоков : учеб. пособие / Д. А. Кривошеин, П. П. Кукин, В. Л. Лапин и др. – М. : Высш. школа, 2003. – 344 с.

Материал книги обобщает и систематизирует современные практические и теоретические данные по технологии очистки промышленных стоков, а также по методам переработки образующихся осадков. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Инженерная защита окружающей среды». Может быть использована работниками природоохранных служб промышленных предприятий.

238. Инженерная экология : учебник / под ред. В. Т. Медведева. – М. : Гардарики, 2002. – 687 с. : ил.

В данном пособии на единой методологической основе рассмотрены вопросы воздействия на окружающую среду не только загрязняющих веществ химического и биологического происхождения, но и таких факторов как шум, вибрация, ионизирующие и неионизирующие излучения, электрический ток и др. Представлены основные методы анализа процессов в окружающей среде при воздействии на нее различных антропогенных факторов. Описаны методы и средства контроля и защиты окружающей среды от различных факторов, негативно влияющих как на окружающую среду, так и на человека. Для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Инженерная защита окружающей среды», «Безопасность технологических процессов и производств», «Защита в чрезвычайных ситуациях» и др. Может быть использовано практиками, а также в системе повышения квалификации.

239. Инженерная экология и экологический менеджмент : учебник / М. В. Буторина, П. В. Воробьев, А. П. Дмитриева и др. ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадына. – М. : Логос, 2002. – 528 с. : ил.

На основе научных данных раскрываются последствия антропогенного воздействия на природную среду, его механизмы. Представлены основы экологической безопасности в отраслях экономики, экологические аспекты освоения космического пространства. Предлагается система мероприятий по снижению технологической нагрузки на животный и растительный мир. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и сельскохозяйственным направлениям и специальностям.

240. Козлов, Ю. С. Экологическая безопасность автомобильного транспорта / Ю. С. Козлов, В. П. Меньшова, И. А. Святкин. – М. : Агар : Рандеву-Ам, 2000. – 176 с.

Учебное пособие для студентов автомобильных, автомобилестроительных, автомобильно-дорожных, автомеханических, автотранспортных, сельскохозяйственных техникумов и колледжей. В пособии представлены основные тенденции обеспечения экологической безопасности, а также экологического мониторинга автомобильного транспорта.

241. Мазур, И. И. Инженерная экология : общий курс : учеб. пособие для вузов : в 2 т. / И. И. Мазур, О. И. Молдаванов, В. Н. Шишов ; под общ. ред. И. И. Мазура. – М. : Высш. шк., 1996.

Т. 1. Теоретические основы инженерной экологии. – 637 с. : ил.

Т. 2. Справочное пособие. – 655 с. : ил.

Учебное пособие содержит систематизированный материал по общему курсу инженерной экологии с учетом современных требований охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Издание рассчитано на студентов вузов, преподавателей и научных работников, специализирующихся на стыке специальных технических наук и экологии, а также на инженеров различных специальностей в системе повышения квалификации.

242. Маслов, Н. В. Градостроительная экология : учеб. пособие для строит. вузов / под ред. М. С. Шумилова. – М. : Высш. шк., 2002. – 284 с. : ил.

В пособии изложены проблемы взаимодействия городов и компонентов биосферы. Рассмотрены методы охраны окружающей среды. Особое внимание уделено моделям устойчивого развития городов, управлению и мониторингу природоохранной деятельности. Раскрыты основы экологического законодательства и принципы формирования экологического мировоззрения.

243. Потапов, А. Д. Экология : учеб. для строит. спец. вузов / А. Д. Потапов. – М. : Высш. шк., 2000. – 446 с.

В учебнике подробно изложены основы общей экологии в ее современных представлениях и с рассмотрением в приложениях к общему строительному образованию. Изложены основы подхода к формированию строительной экологии, принципы инженерной защиты окружающей среды при строительном освоении, экономические и правовые основы природопользования при строительстве. Для студентов строительных и архитектурных вузов. Может быть полезен преподавателям и специалистам-строителям.

244. Промышленная экология : учеб. пособие / под ред. В. В. Денисова. – М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).

В книге на основе новейших данных и с привлечением большого числа отечественных и зарубежных источников рассмотрено современное экологическое состояние Российской Федерации во взаимосвязи с вовлечением ее в мировое экологическое пространство и вытекающей из этого необходимостью учета ее национальных интересов; освещены санитарно-экологические аспекты производственной деятельности; ее взаимосвязь с перспективами экологически устойчивого развития страны; показаны возможные последствия негативного воздействия промышленности России на окружающую среду. Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и сельскохозяйственным направлениям и специальностям.

245. Саловарова, В. П. Эколого-биотехнологические основы конверсии растительных субстратов : учеб. пособие / В. П. Саловарова, Ю. П. Козлов. – М. : Изд-во РУДН, 2001. – 331 с : ил.

Рассматриваются проблемы рационального использования возобновимых источников энергии – растительного сырья, как основополагающей стратегии общества в XXI веке, вопросы применения ресурсосберегающих технологий, ориентированных на безотходную обработку древесины, сельскохозяйственных растений и лигноцеллюлозных отходов. Для студентов и аспирантов биологических, экологических и химико-технологических факультетов вузов, преподавателей и научных работников, специализирующихся в области рационального природопользования, ресурсопользования и использования возобновимых источников энергии.

246. Сельскохозяйственная экология / Н. А. Уразаев, А. А. Вакулин, А. В. Никитин и др. ; под ред. Н. А. Уразаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Колос, 2000. – 304 с. : ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

Издание адресовано студентам вузов по агрономическим и зооветеринарным специальностям.

247. Стадницкий, Г. В. Экология : учеб. для вузов. – СПб. : Химиздат, 1999. – 287 с. : ил.

Последовательно изложены общие основы экологии, в том числе ключевые термины, понятия и наиболее важные законы. Приведены сведения о химии окружающей среды, круговоротах веществ, включая антропогенный (ресурсный цикл). Показана связь между природопользованием и изменением экологической ситуации на планете, даются основы управления качеством окружающей среды, включая принципы регламентации содержания загрязняющих веществ в атмосфере, воде и почве. Для студентов химико-технологических и технических специальностей вузов.

248. Степановских, А. С. Прикладная экология: охрана окружающей среды : учеб. для вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 751 с.

Излагаются фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения охраны окружающей среды, ее взаимосвязь с экологией и другими науками. Для студентов вузов, обучающихся по экологическим специальностям, преподавателям. Может быть полезно для студентов и преподавателей средних специальных учебных заведений, руководителей и специалистов по охране окружающей среды и природопользованию.

249. Челноков, А. А. Основы промышленной экологии : лаб.-практ. работы. – Минск : Технопринт, 2001. – 85 с.

Учебное пособие содержит шесть лабораторных работ по очистке сточных вод и газовоздушных выбросов различными методами. Приводятся теоретические основы, описание лабораторных установок, порядок выполнения работ, методики анализа, контрольные вопросы и рекомендуемая литература. Кроме того, в пособии представлены методики решения шести практических задач. Пособие предназначено для учащихся средних специальных учебных заведений химико-технологических специальностей, но может быть полезно и студентам технических вузов.

250. Яковлев, С. В. Охрана окружающей среды : учебник / С. В. Яковлев, А. К. Стрелков, А. А. Мазо. – М. : АСВ, 1998. – 180 с. : ил.

Изложены основы учения о биосфере и основные вопросы охраны окружающей среды: воздуха, воды, земли и песов. Приведены сведения об их загрязнениях и классификации. Рассмотрены вопросы экологизации водной индустрии, экологических аспектов повторного использования воды, малоотходных и безотходных технологий. Значительное внимание уделено вопросам экологии и экономики, в том числе эффективности эколого-правового и экономического механизмов охраны окружающей природной среды. Дан краткий перечень терминов по экологии гидросферы. Приведены задачи для практических занятий по разделам: «Энергетика и окружающая среда», «Экологические аспекты водоснабжения и водоотведения», «Рациональное использование воды». Предназначен для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Водоснабжение и водоотведение», и рекомендован для всех специальностей по направлению «Строительство».

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ. ЭКОЛОГИЯ И ЭКОНОМИКА

См. также № 33, 239

251. Блинов, Л. Н. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для ссузов / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Л. В. Юмашева. – М. : Дрофа, 2004. – 96 с.

В пособии изложены основные разделы курса «Экологические основы природопользования»: основы учения о биосфере, природные и сырьевые ресурсы, человек и биосфера, антропогенное воздействие на окружающую среду. Рассмотрены глобальные проблемы современности и вопросы сохранения экологического баланса. Основной текст книги дополнен приложениями, которые способствуют более полному представлению об изучаемой дисциплине. В конце каждой главы приведены вопросы и задания для самостоятельной работы. Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

252. Глухов, В. В. Экономические основы экологии : учебник / В. В. Глухов, Т. В. Лисочкина, Т. П. Некрасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Спец. лит., 1997. – 304 с.

Представлены методические основы, позволяющие оценить экологическую ситуацию в мире, влияние предприятия на окружающую среду. Рассмотрены вопросы экономической оценки природоохранных мероприятий, управления природоохранной деятельностью. Предназначено для студентов экономических и технических факультетов, а также для инженерно-технического персонала, работающего в области природоохранной деятельности.

253. Голуб, А. А. Экономика природных ресурсов : учеб. пособие для вузов / А. А. Голуб, Е. Б. Струкова. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 319 с.

Данное учебное пособие выдержано в теоретическом жанре. Главный методический подход состоит в использовании теории ренты для объяснения важнейших понятий экономики природных ресурсов. Основные материалы по экономике природопользования представляются на базе микро- и макроэкономического анализа.

254. Дроздов, И. А. Договоры на передачу в пользование природных ресурсов : учеб.-практ. пособие. – М. : Проспект, 2001. – 120 с.

Настоящая книга раскрывает понятия природных ресурсов, договоров на передачу природных ресурсов в пользование и их виды. В книге рассматриваются основные вопросы, возникающие при оформлении договоров аренды и концессии природных ресурсов, с учетом действующего законодательства и особенностей аренды земель различных категорий. Издание предназначено для студентов и преподавателей экономических вузов, экономистов, руководителей предприятий, частных предпринимателей и других лиц, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

255. Игнатов, В. Г. Экология и экономика природопользования : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Игнатов, А. В. Кокин. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 508 с.

В книге изложены вопросы региональной экологии и экономики природопользования. Рассмотрены аспекты прикладной экологии, экоманеджмента, экономики и управления природными ресурсами в рамках устойчивого развития и закона сбалансированного природопользования. Для студентов, аспирантов, преподавателей и широкого круга исследователей, занимающихся проблемами экономики природных ресурсов.

256. Кожухар, В. М. Практикум по экономике природопользования : учеб. пособие. – М. : Дашков и К°, 2005. – 208 с.

В настоящем пособии рассмотрены методы и нормативная база расчетов, оценок и платежей, осуществляемых предприятиями-природопользователями в рамках действующего и перспективно-рационального экономического механизма природопользования. Для студентов высших учебных заведений, аспирантов и преподавателей экономических специальностей, а также специалистов и руководителей предприятий.

257. Козачек, А. В. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 442 с. – (Среднее профессиональное образование).

В пособии выделены два основных раздела. В первом разделе изучаются место природных ресурсов в природе и их значение для живой и неживой природы, их классификация, значение в хозяйственной деятельности человека, а также рассматриваются проблемы истощения и загрязнения природных ресурсов. Во втором разделе рассматриваются пути предотвращения кризиса природных ресурсов. Учебное пособие предназначено как для студентов вузов всех специальностей, так и для учащихся средних профессиональных учебных заведений.

258. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для ср. проф. учеб. заведений. – М. : МарТ, 2005. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование).

В пособие включены контрольно-измерительные материалы в виде тестов.

259. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – М. : Академия : Высш. шк., 2001. – 208 с.

В учебном пособии рассмотрено состояние природных ресурсов и окружающей среды, даны теоретические основы природного законодательства, освещены вопросы охраны природы России и международного сотрудничества в этой области, показана роль экологического образования в рациональном природопользовании. Книга может быть полезна также учителям школ, лицеев, колледжей.

260. Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учеб. для вузов / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 454 с.

В учебнике содержатся концептуальные положения перехода к устойчивому развитию и показан механизм его реализации. Изложение материала дополнено в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (2002 г.), Экологической доктриной Российской Федерации. Для студентов, аспирантов и преподавателей вузов, научных работников и специалистов системы природоохранных органов.

261. Макроэкология и основы экоразвития : учеб. пособие / Т. А. Акимова и др. – М. : Изд-во РУДН, 2005. – 367 с. : ил.

В книге дается представление о макроэкологии как науке о взаимоотношениях, возникающих в экосфере. Основными объектами макроэкологии являются мировая эколого-экономическая система и материальные балансы между природными и производственными потенциалами. Главная идея макроэкологии: макроэкономика человеческого общества должна быть вписана в экономику природы Земли. Макроэкология стремится предъявить современной экономике серьезные регламенты и в этом смысле включает в себя макроэкономiku. Для студентов, аспирантов, преподавателей вузов, а также всех тех, кто на практике реализует государственную экологическую политику и принимает участие в решении эколого-экономических проблем.

262. Основы экологического аудита : учеб. пособие / под общ. ред. А. Т. Никитина, С. А. Степанова. – М. : МНЭПУ, 2001. – 392 с.

В учебном пособии рассматриваются основные направления развития экоаудита как особого вида природоохранной деятельности в России и зарубежных странах, правовые и экономические основы экоаудиторской деятельности. В пособии приведены краткие руководства по разработке и реализации программ экоаудита, а также отдельные практические рекомендации и рабочие руководства по проведению аудита в различных отраслях хозяйства. Книга предназначена для экоаудиторов, работников природоохранных учреждений и экологических служб предприятий, проектных организаций, преподавателей и студентов вузов специальностей «Экология», «Природопользование».

263. Охрана окружающей среды : учеб. для вузов / авт.-сост. А. С. Степановских. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 559 с.

Излагаются фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения охраны окружающей среды, ее взаимосвязь с экологией и другими науками. Рассматриваются научные основы охраны окружающей среды, взаимодействия общества и природы, приводятся основные загрязнители окружающей среды, освещаются вопросы рационального использования и охраны атмосферного воздуха, земель, недр, растительного и животного мира. Для студентов вузов, обучающихся по экологическим специальностям, и преподавателей.

264. Пахомова, Н. В. Экономика природопользования и охраны окружающей среды : учеб. пособие / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2001. – 220 с.

При изложении материала учебного пособия авторами сделан акцент на применение активных методов обучения, решение практических задач, разбор конкретных ситуаций, использование возможностей Интернета. Книга может быть полезна студентам очной, заочной и дистанционной форм обучения при изучении курса «Корпоративный экологический менеджмент». Рекомендуются также аспирантам, преподавателям вузов, а также всем, кто участвует в решении природоохранных проблем.

265. Рыночные методы управления окружающей средой : учеб. пособие / под ред. А. А. Голуба. – М. : ГУ ВШЭ, 2002. – 287 с.

Это первое в России учебное пособие по рыночным подходам к управлению качеством окружающей среды. В нем рассматриваются теоретические основы экономики природопользования и природоохранной деятельности. Подробно описываются используемые в рыночной экономике инструменты проведения экологической политики. Анализируются институциональные и юридические основы регулирования природопользования. Для изучающих экономику природопользования и охраны окружающей среды, специалистов-практиков в данной области, для всех интересующихся проблемами управления окружающей средой.

266. Серов, Г. П. Экологический аудит : концептуальные и организационно-правовые основы. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Экзамен, 2000. – 768 с.

В книге рассмотрены следующие вопросы: экологический аудит как вид предпринимательской деятельности, аудиторская деятельность в России, аудит в системе национальной безопасности, система экологического менеджмента предприятия, экологический учет как инструмент повышения инвестиционной привлекательности предприятия и как составная часть общего аудита предприятий, организаций, учреждений. Монография ориентирована на предпринимателей и руководителей предприятий, специалистов-экологов, научных сотрудников, студентов, преподавателей, специализирующихся по направлениям «Юриспруденция», «Экологический менеджмент», «Аудиторская деятельность», «Защита окружающей природной среды», «Экология и природопользование».

267. Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб. пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 247 с.

268. Трушина, Т. П. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для ср. проф. образования. – Изд. 5-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 407 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование).

В учебнике изложены теоретические основы охраны природы, ее современные проблемы, как глобального, так и регионального масштаба. Рассмотрены общие свойства экосистем, условия их устойчивости, проблемы деградации почвы и вод, загрязнения среды, борьбы с вредителями, энергообеспечения и сохранения биологического потенциала нашей планеты.

269. Трушина, Т. П. Экологические основы природопользования : учебник. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 384 с. – (Серия «Учебники XXI века»).

В учебнике изложены теоретические основы охраны природы, ее современные проблемы, как глобального, так и регионального масштаба; организация и задачи. Рассмотрены общие свойства экосистем, условия их устойчивости, проблемы деградации почв и вод, загрязнения среды, борьбы с вредителями, энергообеспечения и сохранения биологического потенциала нашей планеты. Предназначается для учащихся колледжей и техникумов всех специальностей и всех интересующихся проблемами экологии и охраны среды.

270. Чапек, В. Н. Экономика природопользования : учеб. пособие. – М. : ПРИОР, 2000. – 208 с.

В предлагаемом пособии рассматриваются проблемы оптимального и эффективного использования природно-ресурсного потенциала, экологического менеджмента, освещается специфика рационального использования природно-ресурсного потенциала, его эколого-экономический механизм. Специальный раздел посвящен анализу нормативно-правовых основ природопользования. Книга предназначена для студентов всех экономических специальностей высших и средних учебных заведений, научных и практических работников природоохранного профиля, а также для лиц, занимающихся самообразованием в области экологии и экономики.

271. Шимова, О. С. Основы экологии и экономика природопользования : учебник / О. С. Шимова, Н. К. Соколовский. – Минск : БГЭУ, 2001. – 368 с.

Представлен комплекс теоретических, методологических и прикладных аспектов общей экологии и экономики природопользования. Анализируются основные понятия и законы экологии, закономерности и принципы природопользования, эколого-экономические проблемы использования и охраны природных ресурсов. Особое внимание уделено исследованию экономического блока хозяйственного механизма природопользования и его совершенствованию. Для студентов и преподавателей экономических вузов, а также научных и практических работников сферы экономики природопользования.

272. Экологические основы природопользования : учебник / Э. А. Арустамов, И. В. Левакова, Н. В. Баркалова. – М. : Дашков и К, 2003. – 280 с.

В учебнике рассмотрены проблемы окружающей среды, основные виды загрязнений, даны классификация природных ресурсов и основные принципы их рационального использования. Рассматриваются правовые вопросы экологической безопасности окружающей среды. Учебник дополнен практикумом, включающим задачи, упражнения и тесты. Для студентов и преподавателей средних специальных учебных заведений экономических и социально-гуманитарных специальностей, практических работников, а также широкого круга читателей, интересующихся вопросами экологии.

273. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В. Г. Еремин, В. В. Сафронов, А. Г. Схиртладзе, Г. А. Харламов ; под ред. Ю. М. Соломенцева. – М. : Высш. шк., 2002. – 253 с. : ил.

Изложены современные принципы, методы и средства организации рационального природопользования; основы гармоничного взаимодействия человека и природы; правовые организационные и экономические основы достижения экологической безопасности в промышленности.

274. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? : учеб. пособие / под ред. В. И. Данилова-Данильяна. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1997. – 332 с.

В книге подробно анализируется кризис биосферы Земли, обусловленный воздействием человеческого хозяйства на биоту и окружающую среду. Особое внимание уделено экологическим процессам, происходящим в России. Рассмотрены пути выхода из кризиса. Для студентов вузов по направлениям «Экология и природопользование», «Защита окружающей среды», а также специалистов-экологов и работников образовательных и природоохранных учреждений.

275. Экология города : учеб. пособие / под ред. проф. В. В. Денисова. – М. : Ростов н/Д : МарТ, 2008. – 832 с. – (Учебный курс).

В книге на основе новейших данных и с привлечением большого числа отечественных и зарубежных источников рассмотрены вопросы, связанные с экологической проблематикой городских территорий. Уделено большое внимание элементам экологического менеджмента населенных мест, вопросам экологической реконструкции городских территорий, а также экологии жилища и рекреационной экологии. Пособие будет полезно студентам старших курсов, аспирантам и преподавателям, а также менеджерам различного уровня в области экологического бизнеса.

276. Экология города : учебник / под общ. ред. Ф. В. Стольберга. – Киев : Либра, 2000. – 464 с.

Рассмотрены экологические проблемы городов, которые к концу XX века стали основным местом обитания человека. Описаны источники воздействия на природную среду города и мероприятия по защите атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почвенного покрова, геологической среды и зеленых насаждений в пределах городской черты. Дан анализ экологической обстановки более чем в 80 городах Украины. Отличительными особенностями настоящего издания являются комплексное рассмотрение и инженерный подход к решению экологических проблем городов. Предназначено для студентов вузов по специальности «Экология и охрана окружающей природной среды», а также для специалистов-экологов, работников городской и районной администрации.

277. Экология и экономика природопользования : учеб. для вузов / Э. В. Гирусов и др. ; под ред. Э. В. Гирусова, В. Н. Лопатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Единство, 2002. – 519 с.

Рассмотрены социальный, экономический и управленческий аспекты экологии. Показана история становления экологии как специфической области биологического знания. Прослежены причины возникновения экологического кризиса и показаны принципиальные пути его преодоления средствами совершенствования научно-технических и экономико-управленческих решений. Приводятся способы решения проблем экономики природопользования с использованием экономико-математических моделей. Для студентов и преподавателей экономических специальностей, а также специалистов и руководителей предприятий различных форм собственности.

278. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов : учеб. пособие для студентов экономических вузов / под общ ред. В. Г. Глушковой, А. Т. Шевченко. – М. : Моск. Лицей, 2002. – 288 с.

В учебном пособии рассмотрены основные особенности экологической ситуации в России, дан краткий исторический обзор становления природопользования в нашей стране, изложена концепция-проект Экологической доктрины Российской Федерации, описано влияние экологических факторов на здоровье населения, приведена характеристика основных загрязнителей окружающей среды, содержится изложение хозяйственного механизма природопользования, освещены ведущие направления в международном сотрудничестве, раскрыты территориальные особенности экологической обстановки в России и тенденции ее изменения. Пособие предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей экономических, географических, экологических вузов, факультетов, кафедр, а также для работников природоохранных и эколого-экономических служб.

Устойчивое развитие

См. также № 5, 8, 10, 17, 18, 20, 23, 25, 27, 30, 34

279. Константинов, В. М. Охрана природы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2000. – 240 с.

В пособии излагаются современные проблемы прикладной экологии, рассматриваются социально-экологические связи. Характеризуются современное состояние природной среды и природных ресурсов, методы оптимизации взаимодействия общества и биосферы, обосновываются перспективы реализации устойчивого развития человечества и природы. Пособие будет полезно учителям биологии, широкому кругу биологов.

280. Кочегарова, Н. Л. Устойчивое экологическое развитие России на пороге третьего тысячелетия : учеб. пособие. – Брянск : Сегодня, 2003. – 400 с.

В учебном пособии рассмотрены этапы развития охраны природы и основные концепции взаимоотношений человека с природой; глобальные экологические проблемы; проблемы взаимодействия человека с компонентами биосферы, а также воздействие техносферы на человека. Пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по специальностям экологического профиля и природообустройства.

281. Кузнецов, О. Л. Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе природа-общество-человек : учебник / О. Л. Кузнецов, Б. Е. Большаков. – СПб. ; М. ; Дубна : Гуманистика, 2002. – 616 с. : ил.

Излагаются мировоззрение, теория и метод проектирования устойчивого развития как целостная система научных знаний. Принципиально новым в книге является: связь устойчивого развития с фундаментальными законами системы природа–общество–человек; логика перехода к устойчивому развитию в экологии, экономике, финансах, политике, образовании. Учебник содержит богатый иллюстрированный материал, вопросы для обсуждения и дискуссий, задания студентам, программу дисциплины, словарь терминов и понятий, обширную библиографию. Представляет интерес для широкого круга специалистов гуманитарных, технических и естественнонаучных вузов и всех интересующихся проблемой устойчивого развития в системе «Природа-общество-человек».

ЭКОЛОГИЯ ВЫЖИВАНИЯ.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
МЕДИЦИНСКАЯ ЭКОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ

См. также № 32, 54, 182

282. Галаневич, А. Г. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза : крат. конспект лекций. – Липецк : Изд-во Липецк. эколого-гуманитар. ин-та, 1998. – 43 с.

В пособии в восьми лекционных темах изложены теоретические аспекты проведения оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы. Каждая тема завершается вопросами для самоконтроля и самопроверки. Автор особое внимание уделяет проблемам организации и развития инженерно-экономической деятельности, принципам нормирования качества окружающей среды, методам применения и использования нормативной природоохранной документации. Для специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», а также изучающим экологическое право.

283. Дончева, А. В. Экологическое проектирование и экспертиза : практика : учеб. пособие для студентов. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 286 с. : ил.

284. Загрязнение диоксинами и родственными соединениями окружающей среды Иркутской области : (гигиен. аспекты проблемы) : метод. пособие. – Иркутск : [б. и.], 2000. – 47 с.

Методическое пособие предназначено для органов административной и исполнительной власти всех уровней, специалистов-экологов, медицинских работников, преподавателей и студентов вузов.

285. Мамин, Р. Г. Безопасность природопользования и экология здоровья : учеб. пособие для вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 238 с. *Учебное пособие содержит концептуальные положения о взаимодействии человека с окружающей средой и влиянии техногенных ингредиентов на здоровье населения. Приводятся теоретические положения и практические рекомендации по экологизации городского хозяйства, транспорта, водоснабжения и водопотребления, обеспечению экологической безопасности жилища. Рассмотрены проблемы производства и переработки экологически чистых продуктов питания, управления отходами производства и потребления. Предложен метод экономической оценки стоимости жизни и ущерба, наносимого здоровью населения. Для студентов, аспирантов, научных работников и специалистов в области охраны окружающей среды, а также широкого круга читателей, интересующихся проблемами экологии и защиты здоровья населения.*

286. Новиков, В. Н. Экология, урбанизация, жизнь : учеб. пособие / под ред. А. С. Гринина. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. – 328 с.

В книге приведены сведения по основам экологической и радиационной безопасности, действиям в условиях ЧС, снижению ущерба от них, о воздействии поражающих факторов на человека, правилах поведения в сложной обстановке. Приведены сведения о способах защиты населения и выполнения спасательных ра-

бот в очагах поражения. Учебное пособие предназначено для обеспечения качественного проведения занятий при подготовке специалистов по курсам «Основы гражданской обороны», «Безопасность жизнедеятельности», «Проектирование инженерно-технических мероприятий ГО», «Защита окружающей среды в ЧС», при подготовке личного состава формирований ГО, а также широкого круга читателей.

287. Протасов, В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : учеб. и справ. пособие. – 2-е изд. – М. : Финансы и статистика, 2000. – 672 с.

Изложены основы экологии, систематизированы данные о качестве окружающей среды, состоянии природных ресурсов. Рассмотрены хозяйственный механизм охраны и управления окружающей средой, природопользование, влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения, проблемы охраны окружающей среды в XXI веке. Книга написана на основе нормативно-правовых материалов, действующих в РФ. Иллюстрирована схемами. Дан словарь экологических терминов. Может быть использована преподавателями и студентами вузов, техникумов, колледжей и средних школ, специалистами в области природоохранной деятельности и здравоохранения.

288. Сынзыныс, Б. И. Экологический риск : учеб. пособие для вузов / Б. И. Сынзыныс, Е. Н. Тянтова, О. П. Мелихова. – М. : Логос, 2005. – 168 с.

289. Тимофеева, С. С. Современное естествознание, экология и безопасность жизнедеятельности для гуманитариев : учеб.-метод. пособие и программы курсов / С. С. Тимофеева, С. А. Медведева. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ. – 2000. – 96 с.

В пособии рассмотрено содержание курсов современного естествознания, экологии и безопасности жизнедеятельности для студентов гуманитарного профиля с целью демонстрации единства естествознания как интегративной науки, объединяющей естественнонаучную и гуманитарную куртины мира. Приведены контрольные задания и вопросы, которые могут быть использованы при проведении олимпиад, конкурсов. Пособие предназначено для студентов гуманитарного профиля: юристов, экономистов, социологов, социальных работников, социальных педагогов, менеджеров, искусствоведов дневной и заочной форм обучения.

290. Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, Л. А. Муравей, Н. Н. Роева и др. ; под. ред. Л. А. Муравей. – М. : ЮНИТА-ДАНА, 2000. – 447 с.

Представлен широкий круг общеэкологических проблем, ядром которых выступает идея взаимодействия человека и биосферы. Пособие содержит разделы по экологической безопасности, безопасности жизнедеятельности, источникам и уровням загрязнений биосферы, основам мониторинга, математическим моделям в экологии, а также экологическому менеджменту и экологическому праву. Пособие адресовано студентам высших и средних специальных учебных заведений, а также менеджерам и руководителям экологических служб.

291. **Экология, охрана природы и экологическая безопасность** : учеб. пособие / под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна. – М. : МНЭПУ, 1997.

Кн. 1. – 744 с.

Кн. 2. – 741 с.

В учебном пособии рассмотрены общие вопросы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Детально проанализированы антропогенные воздействия на окружающую среду, методы и технологии ее экологической реабилитации. Значительное внимание уделено созданию стройной системы охраны окружающей среды, управления природопользованием, экологическому праву и экологической безопасности человека. Книга будет полезна студентам вузов специальностей «Экология», «Природопользование», а также специалистам-экологам, работникам природоохранных учреждений и комитетов.

МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ!

*(Молодежные экологические центры, клубы, проекты, программы.
Движение юннатов, школьных лесничеств)*

См. также № 110, 370

292. **Александрова, Н. Надо природу лелеять и холить, чтобы потомков не обездолить** / Н. Александрова, А. Михалев // Родная земля. – 2006. – 21 июля. – С. 17.

Репортаж с областного слета школьных лесничеств (Ангарск, 17 июля 2006 г.).

293. **Андрейчук, И. «Будущее планеты – в наших руках»** // Родная земля. – 2005. – 12 дек. – С. 24.

Заметка об экологической конференции школьников Заларинского района.

294. **Артемьева, А. Юные лесники собрались на слет** // Областная. – 2007. – 1 авг. – С. 4.

Заметка о VI областном слете школьных лесничеств (Братск, 23-28 июля 2007 г.).

295. **Богданов, В. Володя Богданов, защитник леса** // Вост.-Сиб. правда. – 2007. – 1 сент. – Прил.: Конкурент. – Прил.: Ступеньки. – С. 6.

Беседа с одиннадцатиклассником школы № 23 г. Ангарска В. Богдановым, занявшим первое место на всероссийском юниорском лесном конкурсе "Подрост". Работа В. Богданова посвящена профилактике лесных пожаров в Иркутской области / беседовала Е. Юрьева.

296. **Богданова, М. Не дайте бабочке погибнуть!** // Областная. – 2006. – 13 сент. – С. 12.

Портрет руководителя Иркутской детской и молодежной школы экологии и здоровья Натальи Ларюниной.

297. **Борейко, В. Е. Спутник юного защитника природы** / В. Е. Борейко, В. Н. Грищенко. – 2-е изд., доп. – Киев : Киев. эколого-культур. центр, 1999. – 304 с. – (Серия «Охрана дикой природы» ; вып. 13).

В книге рассказывается о различных способах привлечения птиц, выращивании лекарственных растений, грибов, посадке деревьев, оказании первой помощи попавшим в беду животным. Рассчитана на юных защитников природы, руководителей детских экологических кружков, учителей биологии.

298. Борина, Н. Полвека на страже природы // Вост.-Сиб. правда. – 2004. – 18 дек. – С. 13.

Деятельность молодежных экологических отрядов Иркутской области в составе Иркутского отделения Общества охраны природы.

299. Виговская, А. Иркутские юннаты станут изучать мамонтологию // Областная. – 2008. – 24 окт. – С. 15.

Заключение соглашения о сотрудничестве между Иркутским областным детским эколого-биологическим центром и Якутским республиканским центром экологии, туризма и агротехнологического образования.

300. Виговская, А. Овощная феерия // Областная. – 2007. – 14 сент. – С. 11.

Слет-выставка юннатов Приангарья "Урожай-2007".

301. Гринпис в России. Гринтим: руководство к действию. – М. : МДС-Юнисам, 1995. – 55 с.

Эта книга – руководство к действию для всех, кто хочет принять активное участие в защите окружающей среды. Подготовленная организацией «Гринпис России», она рассказывает, как юные защитники природы могут объединиться в команды и начать действовать, используя богатый опыт зарубежных сверстников.

302. Данилова, Ю. Международный экологический проект как способ включения школьников в процессы устойчивого развития региона // Волна. – 2008. – № 1. – С. 36–39.

Опыт участия школьников Карелии в серии экологических проектов «Олония». Представлена схема интерактивного урока «Олония – Гусиная столица».

303. Дети взрослым: уроки ответственности : опыт проекта по вовлечению студентов и школьников в процесс принятия экологически значимых решений. – М. ; СПб. : ДЕАН, 2005. – 32 с. : ил.

Сборник освещает опыт школьников и студентов г. Гатчины (Ленинградская область) по изучению и решению экологических проблем своего региона.

304. Зеленый дозор // Некоммерч. мир. – 2006. – Окт. (№ 10). – С. 4.

Создание в г. Братске детского экологического отряда "Зеленый дозор".

305. Зеленый патруль // Некоммерч. мир. – 2006. – Окт. (№ 10). – С. 4.

Цели и задачи создаваемой в Иркутске общественной организации "Зеленый патруль".

306. Зырянова, И. Экологическое признание // Вост.-Сиб. правда. – 2009. – 10 окт. – С. 2.

Вручение образовательным учреждениям Байкальского региона зеленых флагов – символов экологической безопасности и стабильности. Иркутская область как участник международного проекта «Эко-школа, зеленый флаг».

307. Иванов, А. Банная неделя Кругобайкалки // Вост.-Сиб. правда. – 2004. – 22 июля. – С. 8.

Акция по очистке и благоустройству Кругобайкальской железной дороги, предпринятая детским отрядом Альпинистской федерации Иркутской области (июль 2004 г.).

308. Иванов, А. Открытий хватит на всех // Вост.-Сиб. правда. – 2005. – 2-3 июля. – Прил.: Ступеньки. – С. 7.

О летнем лагере «Юный фермер», действующем при областной станции юных натуралистов.

309. Иванов, А. Природа + я = навеки друзья // Вост.-Сиб. правда. – 2006. – 29 апр. – Прил.: Конкурент. – Прил.: Ступеньки. – С. 7.

Рассказ о ежегодной областной научно-практической конференции "Исследователь природы" (Иркутск, 2006 г.), в которой принимают участие ребята, изучающие флору и фауну Приангарья.

310. Иванов, А. Там, на неведомых дорожках // Вост.-Сиб. правда. – 2006. – 1 апр. – Прил.: Конкурент. – Прил.: Ступеньки. – С. 7.

Отряды иркутских юннатов на ежегодной «экологической тропе» (весна 2006 г.).

311. Ильичев, В. Д. Нужны ли скворечники зимой // Биология. – 2006. – 16-31 дек. (№ 24) – С. 19. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Советы юннатам, как сделать скворечники пригодными для ночевки птиц в зимние холода.

312. Ковальская, Т. Ровесники // Вост.-Сиб. правда. – 2000. – 9 авг. – С. 4.

Очерк, посвященный юбилею юннатской станции в г. Черемхово, созданной в 1945 г.

313. Колесникова, И. А. Городские школьники и природа // Биология. – 2009. – Ноябрь. (№ 21). – С. 16–18. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Результаты социологического исследования, проведенного среди старшеклассников г. Костромы методом анкетирования. Задачи экологического воспитания и образования в школе. Внешкольные объединения юных натуралистов. Исследовательская деятельность юных натуралистов.

314. Кузнецов, Г. Выбор нового поколения // Вост.-Сиб. правда. – 2005. – 16-17 апр. – С. 1.

Экологическая акция иркутских школьников "Сохраним леса Приангарья!" (Иркутск, апр. 2005 г.).

315. Кузнецов, Г. Дорогой добра // Вост.-Сиб. правда. – 2008. – 30 апр. – С. 2.

Репортаж с праздника, посвященного 25-летию экологического движения в средней школе села Идеал (Иркут. обл.).

316. Кузнецов, Г. На далекую перспективу // Вост.-Сиб. правда. – 2006. – 25 июля. – С. 1, 2.

Рассказ о слете (18-21 июля 2006 г.) школьных лесничеств Иркутской области.

317. Кузнецов, Г. Ушаковка – речка светлая // Вост.-Сиб. правда. – 2005. – 1 июня. – С. 5.

Размышления об экологических проблемах Приангарья. Рассказ о празднике реки Ушаковки, ежегодно проводимом ребятами из иркутской школы № 66. Движение «Светлая речка», объединяющее школьные коллективы Иркутской области, которые взяли под свою охрану малые реки и водохранилища.

318. Кузнецова, З. Миру нужен положительный пример, и если мы не сможем подать его, то кто сможет? / З. Кузнецова, Я. Постникова // Волна. – 2005. – № 2. – С. 51–58.

Итоги регионального конкурса школьных экологических газет (Иркутск, 28 марта 2005 г.).

319. Кульгавая, И. Мусор в "Квадрате" // Байкал. вести. – 2009. – 28 июля–3 авг. – С. 5.

Деятельность молодежных экологических отрядов мэра г. Иркутска.

320. Кульгавая, И. Первый из дюжины // Байкал. вести. – 2009. – 14-20 июля. – С. 5.

Создание в Иркутске нового сквера возле кинотеатра "Чайка" силами молодежи из экологических отрядов.

321. Лузгина, Ю. 15 лет на страже красоты // Родная земля. – 2005. – 24 окт. – С. 15.

К 15-летию экологического центра в поселке Большой Луг (Шелеховский район).

322. Мадисон, О. Программа «Эко-школы / Зелёный флаг» : пример международного сотрудничества в области образования для устойчивого развития // Волна. – 2008. – № 1 (47). – С. 51–56.

323. Материалы четвертой конференции экологических обществ учащихся Московской области. – Бронницы : Инф.-культ. центр БНТВ, 2001. – 76 с.

В сборнике представлены материалы исследований и методики их проведения, что позволяет проводить подобные исследования в любом общеобразовательном учреждении. Книга представляет интерес для учителей общеобразовательных школ, занимающихся организацией исследовательской работы, студентов и преподавателей средних и высших учебных заведений.

324. Могильнер, А. А. Что мы можем : опыт работы детских экологических объединений. – М. : Изд-во Центра охраны дикой природы, 2006. – 32 с. – (Серия «Охрана живой природы» ; вып. 14).

В брошюре обобщен положительный опыт природоохранной работы детских экологических объединений. Рассказывается о позитивных результатах деятельности юных экологов по охране природных территорий и улучшению их состояния. Анализируются основные причины успехов и неудач. Приводятся адреса наиболее активных коллективов и их руководителей. Предназначен для руководителей детских экологических кружков, клубов и т. п., членов различных общественных объединений, для широкого круга читателей, неравнодушных к судьбе живой природы.

325. Молодежные экологические отряды Иркутска // Иркутск. – 2007. – 13 авг. – С. 3.

Информация об экологических молодежных отрядах, действующих в г. Иркутске. Телефоны для желающих записаться: 24-09-22; 24-28-96.

326. Окно в природу // Вост.-Сиб. правда. – 2003. – 27 сент. – Прил.: Ступеньки. – С. 5.

История юннатского движения в Иркутской области. Деятельность областной станции юных натуралистов.

327. Поблинкова, А. Мы можем сделать мир лучше // Вост.-Сиб. правда. – 2009. – 27 сент. – Прил.: Ступеньки. – Янв. (№ 1). – С. 3.

Встреча юных экологов в Иркутске на международной экологической конференции, посвященной защите окружающей среды и культуре отношения к природе.

328. Природа – вся наша жизнь. Дружина по охране природы в цифрах, фактах, воспоминаниях / авт.-сост. К. В. Авилова. – М. : Изд-во Центра охраны дикой природы, 2001. – 111 с. – (Серия «Охрана живой природы» ; вып. 1 (10)).

В книге на основе архивных материалов и воспоминаний участников изложена история первой в России студенческой дружины по охране природы, возникшей 13 декабря 1960 г. на биолого-почвенном факультете МГУ им. М.В. Ломоносова. Деятельность дружины дала начало уникальному социальному явлению 1970-1990-х гг. – неформальному природоохранному движению. Книга адресована участникам природоохранного движения, руководителям и специалистам охраны природы и заповедного дела, историкам, студентам, школьникам и преподавателям вузов.

329. Романова, О. Студентки журфака говорят об экологии в мировой сети // Комс. правда [Иркут. вып.]. – 2008. – 1 сент. – Прил.: Иркут. ун-т. – С. 6.

Инициатива студентов факультета филологии и журналистики ИГУ по созданию экологического сайта Иркутской области.

330. Рыбак, М. Мы спасем голубую сороку и Таежный родник // Вост.-Сиб. правда. – 2003. – 29 марта. – Прил.: Ступеньки. – С. 5.

Заметки о восьмой научно-практической конференции школьников «Исследователь природы» (Иркутск, март 2003 г.) с участием 149 юннатов из 18 территорий Приангарья.

331. Садовникова, И. Сохраним лес живым // Вост.-Сиб. правда. – 2009. – 15 июля. – С. 2.

Открытие VIII областного слета школьных лесничеств (Братск, база отдыха "Надежда", 14-17 июля 2009 г.). Программа слета.

332. Самойленко, С. Экологический десант на Ольхоне // Областная. – 2007. – 6 авг. – С. 4.

Работа по очистке мест отдыха туристов на Ольхоне, проведенная ребятами Приангарья в рамках палаточного лагеря «Содружество» летом 2007 г.

333. Селявко, В. Трудолюбивые люди // Родная земля. – 2005. – 23 мая. – С. 18.

Рассказ о ребятах, занимающихся на станции юных натуралистов в г. Черемхово.

334. Сергеева, М. Приведи в порядок себя и планету // Вост.-Сиб. правда. – 2008. – 29 марта. – Прил.: Конкурент. – Прил.: Ступеньки. – С. 2. *Итоги XIII межрегиональной научно-практической конференции школьников «Исследователь природы», проведенной Детским эколого-биологическим центром департамента образования Иркутской области.*

335. Степаненко, В. Тропами Прибайкалья // Вост.-Сиб. правда. – 2005. – 11 янв. – С. 2.

Итоги одиннадцатой городской детской научно-практической конференции экологической направленности «Тропами Прибайкалья» (Иркутск, 2005 г.).

336. Суркова, Ю. Освященный родник // Вост.-Сиб. правда. – 2005. – 11–12 июня. – С. 1.

Расчистка (9 июня 2005 г.) родника на Байкальском тракте юными экологами, участниками движения «Светлая речка».

337. Суркова, Ю. Равнодушных становится меньше / Ю. Суркова, Г. Вартересян // Вост.-Сиб. правда. – 2005. – 18–19 июня. – С. 3.

Проведение в Иркутске экологических мероприятий и акций в рамках Дней защиты от экологической опасности (22 марта – 5 июня 2005 г.). Участие в них студенческих и школьных экологических отрядов.

338. Титаев, К. Познай себя через природу // Вост.-Сиб. правда. – 2001. – 1 марта. – С. 3.

Деятельность молодежной общественной организации – иркутского детского экологического клуба «Дриада».

339. Уланова, О. Российско-германский экологический проект на Байкале // Волна. – 2007. – № 1. – С. 36–39.

Международная экологическая школа «Управление отходами в туристической зоне озера Байкал» (ИрГТУ, 18-19 июня 2007 г.) и полевая практика на о. Ольхон, проведенные в рамках российско-германского экологического проекта.

340. Улыбина, Ю. Юные лесники из Большой Речки восстанавливают легкие планеты // СМ-Номер один. – 2006. – 25 мая. – С. 10.

Очерк о деятельности школьного голубого патруля из поселка Большая Речка (Иркут. р-н).

341. Фишкис, Л. Перед походом: сами себе экологи // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – Июнь (№ 11). – С. 36.

Прежде чем отправиться в поход, необходимо хорошо представлять, что вы будете делать с мусором, который произведете за время путешествия.

342. Хабибулина, З. Детский экологический сурхарбан : [соревнования среди дет. эколог. лагерей и команд Иркут. обл. в пос. Большое Голоустное (лето 2001 г.)] // Вост.-Сиб. правда. – 2001. – 29 авг. – С. 2.

343. **Хлебникова, О. Витаминная выставка** : сибирские юннаты выращивают гранаты и ананасы // Областная. – 2006. – 13 сент. – С. 11.
К 65-летию Иркутской областной станции юных натуралистов.

344. **Хлебникова, О. "Зеленое золото" под защитой детей** // Областная. – 2007. – 16 мая. – С. 3.
Навстречу областному слету школьных лесничеств (Братск, 23-28 июля 2007 г.). Деятельность школьных лесничеств Приангарья.

345. **Хлебникова, О. Юные лесоводы поехали в Китай** // Областная. – 2008. – 14 мая. – С. 12.
Поездка юных лесоводов Приангарья в Китай с целью ознакомления с работой школьных лесничеств и государственной системой управления лесами.

346. **Юрьева, Е. Не дадим рощу в обиду** // Вост.-Сиб. правда. – 2007. – 28 апр. – Прил.: Конкурент. – Прил.: Ступеньки. – С. 3.
Забота учеников филиала школы № 66 (Иркутск, предместье Рабочее) о сохранении в чистоте рощи вблизи Князе-Владимирского храма.

347. **Ярова, А. Награда для юннатов** // Вост.-Сиб. правда. – 2005. – 2–3 июля. – Прил.: Ступеньки. – С. 3.
Иркутская областная станция юных натуралистов – лучшая по итогам конкурса (г. Новосибирск, 2005 г.) среди учреждений дополнительного образования Сибирского федерального округа.

МАСТЕРСКАЯ ОПЫТА

*(Методические рекомендации педагогам, библиотекарям
по экологическому воспитанию и образованию)*

См. также № 5, 12, 13, 14, 19, 26, 29, 38, 39, 101, 104, 122, 302

348. **Баженова, О. Композиция из природных материалов** // Юный художник. – 2001. – № 8. – С. 45.
О методах составления гербария.

349. **Белова, Н. И. Экология в мастерских** : метод. пособие / Н. И. Белова, Н. Н. Наумова. – СПб. : Паритет, 2004. – 224 с. – (Серия «Педагогическая мастерская»).

Пособие содержит материалы для проведения педагогических мастерских по основам экологии, изучаемой в старших классах средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, а также в вузах, колледжах и других учебных заведениях. Авторы предлагают разработки многократно опробованных на практике мастерских по экологии. В каждой из них даны описание «проживания», теоретический материал для учителя и технологическая карта, в которой учитель найдет педагогические задачи занятия, оборудование, способ размещения учащихся, алгоритм проведения мастерской и информационные материалы. Новая педагогическая философия, на которой основаны предлагаемые мастерские, может быть интересна всем, кого волнуют инновационные педагогические технологии и проблемы формирования экологического сознания.

350. Библиотеки – экологической науке и просвещению : общероссийский конкурс : [извлечения из «Положения о конкурсе»; порядок проведения конкурса] // Б-ка в шк. – 2009. – Ноябрь. (№ 22). – С. 15. – Прил. к газ. «Первое сент.».

351. Биология и экология. 10-11 классы : проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград : Учитель, 2008. – 203 с. : ил. – Библиогр.: с. 201–202.

Структура данного пособия предлагает рекомендации по подготовке и реализации проекта по биологии и экологии, что облегчает организацию работы с обучающимися по проектной деятельности. Предназначено учителям биологии.

352. Брыкина, Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» : 1-4 классы / Н. Т. Брыкина, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. – М. : ВАКО, 2008. – 256 с. – (Мастерская учителя).

353. Брюханов, А. Г. Шаги по росе : опыт эколог. просвещения Приморской гос. публ. б-ки им. А. М. Горького [г. Владивосток] // Науч. и техн. б-ки. – 2009. – № 9. – С. 55–59.

354. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 192 с. : ил. – (Б-ка учителя начальной школы).

355. Буковский, Е. М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11-х классов : метод. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2008. – 96 с. – (Школьное образование).

356. Бычкова, Е. Что нужно знать школьнику об экологии : рук. для работников дет. и школ. б-к и педагогов дополнит. образования / Е. Бычкова, А. Крюкова. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Библиотека в школе» ; вып. 28).

Экологическое просвещение – одно из направлений работы школьной и детской библиотеки. Предлагаемое руководство может быть использовано как основа при преподавании вопросов экологии в рамках факультатива или кружка в библиотеке, в системе дополнительного образования или при проведении классных часов. Каждый из разделов руководства может рассматриваться как тема для более глубокого изучения вопроса.

357. Всероссийский урок Чистой воды [Электронный ресурс] : [метод. указания для учителя (PDF)] // Международный форум «Чистая вода 2009». Москва, 24-25 нояб. 2009 г. : [сайт]. – Режим доступа: <http://waterforum.ru/urok/> (дата обращения: 1.03.2010).

Для проведения урока Чистой воды подготовлен видеофильм о воде и водных богатствах России, а также методические рекомендации для учителя, которые могут быть использованы в качестве информационных и иллюстративных материалов.

358. Высшее профессиональное училище № 22 – федеральная экспериментальная площадка по формированию экологической ответственности : (опыт работы). – Улан-Удэ : [б. и.], 2001. – 78 с.

Сборник рассказывает об опыте инженерно-педагогического состава ВПУ № 22 пос. Селенгинск Кабанского района Республики Бурятия по подготовке специалистов, умеющих грамотно использовать экологические знания в профессиональной деятельности.

359. Галиева, А. Урок для планеты // Труд. – 2009. – 30 нояб. – С. 12.

Проведение в школах России Всероссийского урока Чистой воды (24 нояб.). По материалам первого международного форума «Чистая вода». Проблемы потребления и использования водных ресурсов. Водоснабжение как часть международной экологической проблемы.

360. Гидрология и гидробиология : сб. метод. пособий для педагогов дополнит. образования и общеобразоват. шк. – Новосибирск : [б. и.], 2002. – 88 с.

Сборник включает описание методик эколого-географических исследований водных и околородных ресурсов, словарь терминов, а также игру «Водой не разольешь».

361. Дежникова, Н. С. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты / Н. С. Дежникова, И. В. Цветкова. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 96 с.

В пособии рассказывается о достижениях педагогов-практиков по экологическому воспитанию школьников. Представленные проекты нашли широкое применение в разных регионах страны, их идеи могут быть творчески использованы в работе школьных учителей, педагогов дополнительного образования, руководителей детских экологических центров. Книга адресована учителям начальных классов, биологии, организаторам воспитательной работы.

362. Демина, Л. А. Земля : руководство-справочник для учителя : приложение к основной книге интегрированного экспериментального учеб. пособия «Земля» / Л. А. Демина, Г. А. Гухман. – М. : МИРОС, 1994. – 96 с. : ил.

В руководство-справочник для учителя включены рекомендации по использованию интегрированного экспериментального учебного пособия «Земля» в учебном процессе и советы по организации экологического практикума в школе. Предназначен для преподавателей средних учебных заведений.

363. Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» : 3 класс / О. И. Дмитриева, Т. В. Максимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ВАКО, 2009. – 400 с. : ил. – (В помощь школьному учителю).

364. Ердаков, Л. Н. Приключения Мурзилки : (экология для детей) / Л. Н. Ердаков, Т. А. Янушевич. – Новосибирск : НИПКиПРО, 2001.

Вып. 1-2. – 56 с. ил.

Вып. 3-4. – 56 с. : ил.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений образования. В нем подобран материал по приспособлению организмов к различным средам обитания. Содержание соответствует последовательности экологических тем в выпусках для детей. Пособие также снабжено краткими описаниями растений и

животных, упоминающихся в текстах. Весь комплект предлагается для дошкольного обучения экологии.

365. Ермаков, Л. Н. Экология для детей. Приспособление к среде обитания. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2001. – 84 с. : ил.

Содержание пособия соответствует последовательности экологических тем в выпусках для детей – экологических комиксах о приключениях Мурзилки.

366. Жидкин, В. И. Организация и проведение Дня Земли : (метод. рекомендации) / сост.: В. И. Жидкин, К. З. Гуренко, Г. Б. Сомова. – Саранск : Мордов. респ. ин-т повышения квалификации работников образования, 1996. – 24 с.

День Земли отмечается ежегодно общественностью стран мира 22 апреля, что становится доброй традицией и для участников детского экологического движения.

367. Земля – наш дом : сб. материалов по экологическому просвещению и образованию. Вып. III. – Новосибирск : ИСАР-Сибирь, 1999. – 263 с. – (Серия «Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь»).

Цель сборника – продемонстрировать разнообразные инициативные подходы в экологическом образовании. Материалы рассчитаны в основном для использования в средней и старшей школе, но некоторые из них подходят и для младших школьников или, наоборот, для студентов вузов.

368. Земля – наш дом : сб. материалов по экологическому просвещению и образованию. Вып. 4. – Новосибирск : ИСАР-Сибирь, 1999. – 232 с. – (Серия «Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь»).

Большая часть материалов сборника посвящена этноэкологии – связи традиционной материальной и духовной культуры народа и окружающей его природной среды.

369. Зотов, В. В. Лесная мозаика : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / В. В. Зотов ; рис. В. Храмова. – М. : Просвещение, 1993. – 24 с : ил.

Бывая с детьми на природе, всегда ли вы можете ответить на бесконечные «что» и «почему»? Эта книга поможет вам сделать первые шаги в экологическом воспитании дошкольников, совершить с детьми увлекательную прогулку, познакомить их с живым зеленым чудом – лесом, с удивительным и неповторимым миром его обитателей.

370. Зябликова, Л. Приютите... растение // Б-ка в shk. – 2009. – Ноябрь. (№ 22). – С. 15. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Немецкий опыт организации приюта для брошенных растений как способ привлечения внимания, в т. ч. сообществ экологической и природоохранной направленности.

371. Игольницына, Л. М. Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике) : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1997. – 376 с.

Сборник содержит более 600 заданий, 26 лабораторно-практических работ, 6 деловых дидактических игр по экологии, полевой экологический практикум. Может быть использован на занятиях и внеклассных мероприятиях по географии, химии, биологии, физике для усиления экологического подхода, с учетом региональных экологических проблем, а также при организации факультативных и специальных курсов по «Экологии сада, огорода», «Основам экологии». Рекомендуются педагогам, школьникам, учащимся, студентам, абитуриентам.

372. Играя, обучаемся : сб. материалов по экологическому просвещению и образованию. Вып. 1. – Новосибирск : ИСАР-Сибирь, 1999. – 212 с. – (Серия «Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь»).

В книге представлены успешные наработки сибирских педагогов и ученых по экологической тематике. Содержатся описания игр на природе, экоигр для младшего возраста, методические материалы в помощь непрерывному обучению.

373. Играя, обучаемся : сб. материалов по экологическому просвещению и образованию. Вып. II. – Новосибирск : ИСАР-Сибирь, 1999. – 149 с. – (Серия «Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь»).

Во 2-й выпуск серии «Экологической библиотеки ИСАР-Сибирь» вошли описания игр на природе, региональные программы обучения экологии, а также оригинальные пособия по экологии Стива Ван Мартра и Анны Стром.

374. Инновационные формы обучения в экологическом образовании : (метод. материалы). – Ангарск : [б. и.], 1999. – 111 с.

Сборник содержит следующие разделы: «Экологизация общеобразовательных дисциплин»; «Программы экологических факультативов»; «Экологические уроки и занятия»; «Экологические мероприятия»; «Экологические игры».

375. Казакова, О. В. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» : 2 класс / О. В. Казакова, Н. А. Сбоева, Н. И. Гаврилкина. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М. : Вако, 2006. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).

376. Квасничкова, Д. Схемы по экологии и методическая разработка к ним : наглядное пособие для школьных курсов базовых дисциплин / Д. Квасничкова, В. Калина. – М. : Устойчивый мир, 2001. – 78 с. : 60 табл. – (Б-ка журн. «Экология и жизнь»).

377. Кларина, Л. М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии. – М. : Вита-Пресс, 1995. – 40 с. : ил. – (Серия «Экономика для школ России»).

Пособие предназначено для организации обучения экономике и экологии детей в возрасте 6-10 лет.

378. Клюев, Н. Н. Экологический облик России : 8-10 классы. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «География» ; вып. 6).

В сборнике дан экологический портрет России на глобальном фоне, определена реальная роль российской территории в биосфере, выявлены новейшие тенденции в отечественном природопользовании и его территориальной организации. Материалы помогут учителю в проведении комплексных уроков по географии.

379. Колоскова, Н. Новый год в полоску // Б-ка в школе. – 2009. – Дек. (№ 24). – С. 15–18. – Прил.: Полосатая библиография : [книги, статьи о тигре] – С. 18–20. – Прил. к газ. «Первое сент.».

В год тигра рассматривается необходимость охраны тигра как биологического вида.

380. Колоскова, Н. Приглашение в страну чудес // Б-ка в школе. – 2009. – Ноябрь. (№ 22). – С. 10–13. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Экологическое воспитание методами литературы. Рассказ о книге М. Грозовского «Я был в стране чудес» (М. : Самокат, 2009. 80 с.). ЭКОкнига, оформленная как своеобразный гербарий.

381. Корякина, Н. И. Детский центр коммунального предприятия – инновационная форма образования для устойчивого развития // Биология в школе. – 2009. – № 6. – С. 42–48.

Из опыта работы детского экологического центра (ДЭЦ) государственного унитарного предприятия «Водоканал Санкт-Петербурга», разработавшего собственную систему в области экологического образования и просвещения.

382. Кузнецов, В. Н. XVI Всероссийская экологическая олимпиада школьников // Биология. – 2009. – Ноябрь. (№ 21). – С. 20–23 ; (№ 22). – С. 31–33 ; Дек. (№ 23). – С. 31–36. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Методика проведения Олимпиады (г. Кисловодск, апр. 2009 г.). Задания Олимпиады.

383. Леонтьева, О. М. Как сделать биологию интересной для всех учеников. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с. : ил. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Биология» ; вып. 30).

Вниманию педагогов предлагается одна из методик развивающего обучения, построенная на принципе цикличности прохождения изучаемого материала с использованием различных учебных игр. Предложенные игры предназначены для учащихся, начинающих изучение ботаники, но могут быть использованы и при дальнейшем изучении курса школьной биологии и экологии.

384. Литвинова, Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников : основные аспекты, сценарии мероприятий : 5-11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М. : 5 за знания, 2007. – 208 с. – (Методическая библиотека). – Библиогр.: с. 204–205.

В книге рассматриваются аспекты экологического воспитания учащихся разных возрастных групп, предлагаются сценарии различных мероприятий и массовых праздников, посвященных экологической тематике.

385. Ляхова, И. Г. Иркутские эколого-ботанические тропы. (Методика организации и использование в учебно-воспитательном процессе) : учеб.-метод. пособие / И. Г. Ляхова, Е. И. Косович-Андерсон ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО ИГУ, МОУ ДОД "Дворец дет. и юнош. творчества г. Иркутска". – 2-е изд., доп. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008. – 89 с. : табл., схемы. – Библиогр.: с. 75–77 (45 назв.).

Рассматриваются методические вопросы организации экологических троп, проведения на них учебных работ и научных исследований. Приводится ботаническая характеристика некоторых экосистем зеленой зоны г. Иркутска и окрестностей пос. Большой Луг, пользующихся наибольшей популярностью при проведении экологических экскурсий со школьниками и студентами.

386. Макеева, М. В. Воспитание экологической культуры на уроках химии // Химия. – 2009. – Окт. (№ 19). – С. 1–3. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Общее определение экологии как науки. Необходимость экологизации учебных дисциплин. Воспитание экологического мышления в учебном заведении. Опыт работы учителя химии гимназии № 625 г. Москвы.

387. Методические рекомендации для учителей по вовлечению учащихся в массовую орнитологию. – М. : [б. и.], 2007. – 24 с.

В пособии предлагаются темы для проведения открытого урока орнитологии в рамках программы средней общеобразовательной школы, а также для внеклассной работы с учащимися в формате кружка. В основу положен опыт московских учителей, ведущих научную и педагогическую работу в области охраны и изучения птиц.

388. Мой мир : пособие для учителя : пер. с англ. – Иркутск : Байкал. экол. волна, 2002. – 130 с. : ил.

Издание предназначено для специалистов, занимающихся образованием детей младшего школьного возраста, в качестве дополнительного учебно-методического пособия. Содержит комплект учебных материалов, подготовленный педагогами Великобритании совместно со Всемирным фондом дикой природы (WWF, Великобритания). Изложены основополагающие экологические закономерности и методические рекомендации по видам, этапам, способам интеграции экологических знаний. Отличается универсальностью использования и практическим подходом, стимулирующим у детей познание окружающего мира, природы и общества. Пособие адаптировано для российских условий.

389. Надежда : (программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека). – Пушкино : [б. и.], 1998. – 39 с.

390. Наумов, В. М. Организация внеурочного экологического образования школьников : метод. рекомендации в помощь учителю. – Иркутск : [б. и.], 1995. – 47 с.

Методические рекомендации адресуются широкому кругу педагогов, всем, кто обеспокоен состоянием сибирской природы. Учителям-предметникам они помогут в проведении тематических конференций, ролевых игр, праздников, в выполнении практической природоохранной работы.

391. Нетрадиционные формы экологического образования : сб. автор. программ. – М. : ИСАР, 1999. – 144 с.

В сборник вошли шесть интересных и оригинальных программ по экологическому образованию детей.

392. Николаева, С. Н. Как приобщить ребенка к природе : метод. материал для работы с родителями в дошкол. учреждениях. – М. : Новая школа, 1993. – 63 с.

Книга предназначена для работы детского сада с семьей по вопросам экологического воспитания детей. Особый интерес представляют рекомендации автора по индивидуальной работе с родителями.

393. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов фак. дошкол. образования высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 336 с.

В учебном пособии излагаются научные основы экологического воспитания дошкольников, описываются психологические особенности формирования у них экологических представлений, раскрываются содержание, методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в области экологического образования, подробно рассматриваются современные программы, технологии экологического воспитания дошкольников, даются советы по организационно-методическому руководству этим процессам в ДОО. Может быть использовано преподавателями, специалистами, работающими в сфере непрерывного экологического образования.

394. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших школьников : кн. для воспитателей дет. сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 96 с.

Материал книги – это технология к программе «Юный эколог». Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших школьников в условиях детского сада. Книга может быть полезна также студентам и преподавателям педколледжей, а также родителям, заинтересованным в общении маленьких детей к природе.

395. Николаева, С. Н. Юный эколог : программа и условия ее реализации в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 224 с.

Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно содержит программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОО. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет. Пособие предназначено практикам дошкольного воспитания, преподавателям и студентам педвузов и педучилищ, а также может быть использовано на курсах повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей.

396. Новикова, Н. П. Использование гербарного фонда ИОКМ в экологическом воспитании школьников / Н. П. Новикова, Е. В. Тарасова // Краеведческие записки. Вып. 9. – Иркутск, 2002. – С. 94–100.

Из опыта работы отдела природы Иркутского областного краеведческого музея.

397. От соперничества к сотрудничеству : практ. рук. по актив. методикам экол. образования : пер. с англ. – М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 1999. – 230 с. : ил.

Книга представляет собой сборник коллективных упражнений, игр и методических материалов, направленных на приобретение опыта формирования сплоченной команды, принятия нестандартных решений и выявления неформальных лидеров в рамках уже имеющегося коллектива. Будет полезна специалистам в области образования, психологии, социологии, менеджерам по кадровым вопросам и всем заинтересованным в создании команд для решения разнообразных задач.

398. Петунин, О. В. Изучение экологии в школе : программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 192 с. : ил. – (В помощь учителю).

Материалы пособия направлены на экологизацию школьных курсов биологии и могут быть реализованы как в классах естественнонаучного профиля, так и в общеобразовательных.

399. Плешаков, А. А. Природоведение в третьем классе : метод. рекомендации к учебнику : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1993. – 64 с. : ил.

В пособии раскрываются особенности параллельного учебного курса по природоведению, подчеркиваются его основные идеи, отмечается экологическая направленность. Пособие ориентирует учителя на творческую работу и отличается нетрадиционным подходом к изучаемым вопросам.

400. Почитаева, М. В. В поисках тайны : метод. пособие для работы с детьми младшего возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем : ч. I. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2004. – 68 с.

Настоящее издание предлагает простые и доступные задания для работы с детьми на природе. Раскрываются психологические особенности дошкольников и младших школьников, позволяющие успешно проводить занятия, учить бережному отношению к окружающему миру. Для воспитателей детских садов и оздоровительных лагерей, учителей школ, сотрудников национальных парков и заповедников

401. Почитаева, М. В. Вслед за белой совой : метод. пособие для работы с детьми старшего школьного возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем : ч. III. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2004. – 111 с.

Предлагаемые в пособии задания сгруппированы по темам, охватывающим спектр наиболее острых и трудных в объяснении экологических проблем (от последствий загрязнения бытовыми отходами и использования пестицидов до экологичного домостроения). Неплохим дополнением к тематическим занятиям может стать приведенный в пособии календарь экологических дат.

402. Почитаева, М. В. На тропах природы : метод. пособие для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем : ч. II. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2004. – 108 с.

Издание содержит описание методических разработок, с учетом особенностей коллективного воспитания школьников. Для воспитателей и вожатых детских оздоровительных лагерей, учителей биологии и экологии, педагогов, краеведов, сотрудников национальных парков и заповедников, специалистов по экотуризму.

403. Программа курса экологии для средней школы : (5-11 классы). – Астрахань : [б. и.], 1995. – 40 с.

При создании этих программ ставилась задача дать ученикам целостное представление об экологии как науке. Большое внимание уделено проблемным вопросам, практическим и лабораторным работам, проведению экскурсий.

404. Проект «Яркие искорки» : пособие для учителей по организации экологического соревнования. – Донецк : [б. и.], 2001. – 19 с. – Прил.: Стань частью проекта «Яркие искорки!» : рабочая тетрадь.

Данное пособие поможет педагогам и родителям в организации соревнования по энергосбережению в школах, колледжах и лицеях.

405. Противопожарная образовательная программа : предназначена для детей шк. возраста 10-14 лет. – Хабаровск : Проект Форест, [2000?]. – 79 с. : ил.

Программа предназначена педагогам, ее цель – улучшить осведомленность учащихся о противопожарной безопасности, расширить их знания в этой области, сформировать правильное отношение детей к опасности, которая исходит от пожаров. В перспективе нацелена на сохранение биологического разнообразия, поддержку устойчивого развития, снижения количества лесных пожаров по вине человека и сохранение российских лесов, имеющих мировое значение. Задача также в том, чтобы молодежь несла полученные знания в семью, друзьям, знакомым.

406. Прохорова, С. Ю. Тропинка в природу : организация экологических исследований с младшими школьниками : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Прохорова, Н. М. Фоминых. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 158 с. – (Школа развития).

407. Пугал, Н. А. Экология и эстетика пришкольного участка // Школ. технологии. – 1998. – № 3. – С. 2–48.

Заинтересованность в благоустройстве пришкольного участка, без сомнения, есть у каждого директора школы, как и у учителя-биолога, который в основном и отвечает за его состояние. Однако не каждый учитель обладает знаниями, необходимыми для создания пришкольного участка. В работе сделана попытка осветить вопросы благоустройства пришкольного участка с упором на декоративное его оформление: создание газонов, цветников, небольших архитектурных сооружений. Рекомендации предназначены для учителей, руководителей школ, методистов и могут быть использованы как в сельских, так и в городских школах.

408. Разепина, Н. День птиц // Нач. шк. – 2010. – Февр. (№ 3). – С. 36–43. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Технология реализации коллективного межпредметного проекта на уроках окружающего мира и информатики на примере проекта «Природа Земли – экосистема» (авторская программа А.А. Плешакова «Мир вокруг нас», тематический раздел «Что такое экология?», 3-й класс).

409. Реутова, Н. А. Комплект экологических программ «Семья-сад-школа» // Байкал. ветер. – 1995. – № 1. – С. 37–43.

Комплект программ рассчитан на непрерывную систему экологического образования и воспитания учащихся и детей дошкольного возраста в союзе с семьей.

410. Руднянская, Е. И. Уроки экологии в начальной школе / Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. : ил. – (Культура природолюбия).

411. Рыжова, Н. А. Воздух-невидимка : пособие по экологическому образованию дошкольников. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с. : ил.

В книге даны методические рекомендации по работе с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Воздух». Предложен интегрированный подход в экологическом обучении и воспитании. Детальные разработки занятий включают описание исследовательской работы, игр, инсценировок, музыкальных занятий, литературные материалы по темам. Большое внимание уделено формированию активной жизненной позиции ребенка, работе с родителями. Книга предназначена для работников дошкольных и внешкольных учреждений. Может быть использована педагогами начальной школы, студентами педагогических вузов и колледжей.

412. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа. – М. : ИСАР, 1998. – 20 с. – (Программа экологического образования школьников).

Настоящая программа состоит из нескольких блоков, которые связаны между собой по содержанию. В каждом блоке выделены обучающий и воспитывающий компоненты. Содержание блоков раскрывается через комплекс логически связанных между собой тем. Первый блок – «Я и природа» – знакомит детей с разнообразием окружающего мира. Затем дети более подробно знакомятся с отдельными компонентами природы: блоками «Вода», «Воздух», «Солнце», «Камни, песок, глина», «Почва», «Растения», «Животные». Завершается программа блоком занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения.

413. Рюкбейль, Д. А. Экология и мировоззрение : автор. программа по экол. воспитанию и образованию детей сред. шк. возраста. – М. : ИСАР, 1998. – 36 с.

Данная программа представляет собой трехгодичный курс, направленный на формирование у ребенка природоориентированной картины мира, которая со временем ляжет в основу мировоззрения взрослого.

414. Саловаров, В. О. Орнитологический отряд «Варакушка : программа факультатив. курса для школьников. – Иркутск : ИСАР, 1998. – 16 с.

Целями программы являются углубленное изучение птиц и познание родного края, его экологических проблем. Рассчитана на 2 года аудиторных и полевых занятий со школьниками 13-16 лет.

415. Самкова, В. А. Открывая мир : экол. образование в нач. шк. – М. : МСоЭС, 2003. – 74 с.

В первую часть книги вошли методические рекомендации для учителя. Вторая часть содержит задания для учащихся, большая часть которых выполняется на природе. Задания направлены на развитие эмоциональной, интеллектуальной, волевой сфер личности.

416. Слишком много мусора : кн. для учителя. – Воронеж : Общество Бутейко Лтд, 1996. – 64 с. – (Детская компьютерная сеть Киднет).

Киднет – это учебная программа по естественным наукам. В оригинальном варианте программа основана на применении телекоммуникации. В переработанной версии не обязательно использовать компьютеры и электронную почту. Замечательный учебный материал по экологии и охране природы может успешно применяться и в школах, которые не располагают подобным оборудованием.

Программа предназначена для школьников 4-6-х классов, но может быть интересна и старшеклассникам, а некоторые материалы можно использовать и в младших классах. В цикле «Слишком много мусора» изучаются следующие вопросы: Сколько отходов мы производим? Из чего состоят эти отходы? Каким образом люди справляются с проблемой отходов? Как можно уменьшить количество отходов?

417. Смит, Дж. Летняя экологическая школа // Волна. – 2004. – № 1. – С. 24–27.

Опыт работы с детьми в летней школе, организованной «Байкальской Экологической Волной» в Иркутске. Целью школы было показать детям, что существует много привычек и действий, которые они могут освоить и совершать дома и в своих дворах, чтобы сохранить окружающую среду.

418. Смит, Дж. План одного дня летней экошколы // Волна. – 2004. – № 1. – С. 28–29.

Тема дня: наше собственное влияние и что мы сами можем сделать. Цель: изучить проблему накопления мусора.

419. Соловьев, С. С. Человек и растения. Что должен знать и уметь юный защитник природы : метод. рекомендации : в помощь учителям, воспитателям, отрядным вожатым, рук. биолог. кружков, экол. факультативов, работникам внешкол. учреждений. – М. : [б. и.], 1992. – 56 с.

Сборник раскрывает следующие вопросы: растительный мир и его значение в жизни человека; мир растений в опасности; охрана и воспроизводство растительного мира. Методические рекомендации помогут учителю и всем работающим с детьми решать задачи экологического образования и воспитания школьников.

420. Сохраним лес живым : конкурсные работы учащихся школ г. Иркутска и Иркутского р-на : сборник / Обл. юнош. б-ка им. И. П. Уткина ; сост. Г. Н. Иванова. – Иркутск : [б. и.] 2004. – 60 с.

421. Суравегина, И. Т. Как учить экологии : кн. для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. – М. : Просвещение, 1995. – 96 с. : ил.

Книга содержит конкретные разработки различных типов уроков, лекций, семинаров, деловых игр, посвященных экологическим проблемам.

422. Суравегина, И. Т. Экология и мир : метод. пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. – М. : Новая школа, 1994. – 128 с.

Книга обращена к учителям разных учебных предметов, интересующимся экологическими проблемами, поисками гармонии между человеком и природой. В ней они найдут большой интересный материал и советы по организации занятий такого типа, объединенных идеей защиты окружающей среды.

423. Тарабарина, Т. И. И учеба, и игра. Природоведение : попул. пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. : ил. – (Серия «Мои первые уроки»).

Книга дает дополнительный материал к урокам природоведения, обращена как непосредственно к детям, так и к родителям, учителям. Частично может использоваться на занятиях в старших группах детского сада.

424. Твои экологические права и обязанности : сборник извлечений из нормативно-правовых актов / Обл. юнош. б-ка, Юридич. ин-т ИГУ ; сост. И. В. Калитникова, Ю. Ю. Лапшина, И. Н. Тябутова. – Иркутск, 2003. – 90 с. – (Экологический всеобуч ; вып. 5).

Сборник содержит извлечения из нормативно-правовых актов России, в него включены выдержки из регионального законодательства. Задача этого издания – дать представление о законодательных гарантиях граждан России на благоприятную окружающую среду. Сборник предназначен для преподавателей школ, педагогов дополнительного образования, библиотечных работников и для всех, кто занимается правовым воспитанием и формированием экологической культуры современной молодежи.

425. Тимофеева Т. А. Исследования во внеклассной работе по экологии // Биология в школе. – 2009. – № 8. – С. 50–53.

Разработка экскурсии для 8-9-х классов «Надпочвенные беспозвоночные как индикаторы природной среды». Цель мероприятия – познакомить учащихся с представителями надпочвенных беспозвоночных, показать основной метод их отлова, провести наблюдения и опыты над жуками жужелицы как показателями экологической обстановки в данном биотопе.

426. Тихонова, А. Е. Учите любить родную землю : метод. пособие для учителей нач. кл. – Хабаровск : [б. и.], 1996. – 69 с.

В настоящем пособии автор предлагает учителю начальных классов план к содержанию работы эколого-краеведческого кружка или факультатива с младшими школьниками. После плана приводятся методические рекомендации, разработанные к каждому конкретному занятию. Обширный справочный материал Приложения поможет учителю при организации внеклассных форм работы.

427. Тихонова, А. Е. Экология в школе : учеб.-метод. материалы / А. Е. Тихонова, А. Ф. Дулин. – Хабаровск : [б. и.], 1997. – 76 с.

Данные учебно-методические материалы адресованы учителям, преподающим в общеобразовательной школе экологию и биологию. Материалы рассчитаны на учащихся среднего школьного возраста, они содержат разнообразные задачи, задания, практические работы, которые могут быть использованы учителями как на уроках, так и в ходе лабораторных и полевых практикумов, на занятиях кружков и факультативов, а также на различных занятиях в учреждениях дополнительного образования.

428. Учимся вместе энергосбережению : учеб.-метод. пособие. – Омск : [б. и.], 64 с.

Пособие для учителей по проблемам образования для устойчивого развития, изменения климата и энергосбережения.

429. Ушаков, В. А. Экологический лагерь школьников : (метод. пособие) / В. А. Ушаков, М. М. Ушакова. – Н. Новгород : [б. и.], 1996. – 43 с.

Данное пособие обобщает многолетнюю работу авторов по проведению экологических лагерей школьников. В пособие вошли рекомендации по проведению самостоятельных работ учащихся в летнее время, а также предлагаются сценарии игр и массовых мероприятий для лагерей подобного типа.

430. Филинов, А. В. Внеурочная работа по географии : (из опыта работы по экологическому воспитанию). – Нерчинск : [б. и.], 1993. – 45 с.

Предлагаемая работа имеет цель показать взаимосвязь различных форм внеурочной географической работы по экологическому воспитанию. В основу публикации положен пятилетний опыт экспедиционной работы и других видов работ со школьниками во внеурочное время. Прилагается программа «Проблемы охраны природы своего административного района».

431. Харитонов, Н. П. Методические основы учебно-исследовательской деятельности учащихся в полевой биологии. – М. : Лесная страна, 2008. – 32 с.

Содержание пособия направлено на развитие исследовательской технологии в дополнительном эколого-биологическом образовании. В него включены методические рекомендации по организации исследовательской работы: этапы исследования; оформление результатов и др. Приведен план составления экологического паспорта территории в окрестностях образовательного учреждения. Пособие предназначено школьникам, а также преподавателям биологических кружков и школьных лесничеств, желающим использовать самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность учащихся в качестве средства развития личности. Может быть использовано студентами младших курсов естественных факультетов, учителями и всеми интересующимися биологией и экологией.

432. Харченко, А. Л. Полевая экология : программа по экологическому образованию / А. Л. Харченко, Е. И. Шомина. – М. : ИСАР, 1998. – 40 с.

Полевая экология это походы и экспедиции, во время которых проводятся серьезные экологические исследования.

433. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты : популяр. пособие для родителей и педагогов / И. В. Цветкова ; худож.: Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 192 с. : ил. – (Серия «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Книга содержит более 50 экологических проектов младших школьников и может рассматриваться как методическое пособие-путеводитель для педагога и его воспитанников в процессе взаимодействия с окружающей природной и социальной средой, практической творческой деятельности по преобразованию окружающего мира.

434. Человек на планете : сб. материалов по экологическому просвещению и образованию. Вып. 4. – Новосибирск : ИСАР-Сибирь, 2001. – 185 с. – (Серия «Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь»).

Сборник предназначен для работников образования, но по содержанию он не столько методический, сколько познавательный. Содержит информацию, полезную для учеников, способную заставить их поразмышлять, составить свое мнение о нашем общем будущем.

435. Чемоданова, Е. Мир человека – мир животных: на бумаге и в компьютере // Библиотека. – 2009 – № 11. – С. 64–67.

Из опыта работы Центра экологической информации и культуры Государственной универсальной областной научной библиотеки им. А.И. Герцена (г. Киров).
Создание пособий по экологической тематике.

436. Чернобыльские уроки. – М. : Экозащита, 2007. – 64 с.

Цель данного пособия – помочь учителям провести тематические Чернобыльские уроки (26 апр., в годовщину Чернобыльской катастрофы). Пособие включает следующие материалы: «Энергетика, «мирный атом», Чернобыль»; «Вопросы и ответы»; дополнительная информация, позволяющая подготовить Чернобыльские уроки для конкретного предмета и возраста школьников; инструкция «Как действовать после получения информации о радиационной аварии»; «Иные Чернобыли»: рассказ о других радиационных катастрофах и ядерных испытаниях, в т. ч. на территории Иркутской области.

437. Чижевский, А. Е. Экология у нас дома : факультатив. курс для мл. школьников. – Брянск : ИСАР, 1998. – 12 с. – (Программа по экологическому образованию детей).

Учебный курс ориентирован на 4-й класс начальной школы и включает семь тем: «Как устроен наш дом»; «Воздух в нашем доме»; «Вода в нашем доме»; «Как обрабатывается почва»; «Откуда берется мусор»; «Как мы используем энергию»; «Пища, которую мы едим». В основе каждого занятия лежат практические действия ребенка по анализу взаимодействия его семьи со средой обитания.

438. Что мы едим : кн. для учителя. – Воронеж : Общество Бутейко Лтд, 1996. – 72 с. – (Детская компьютерная сеть Киднет).

Киднет – это учебная программа по естественным наукам. В оригинальном варианте программа основана на применении телекоммуникации. В переработанной версии не обязательно использовать компьютеры и электронную почту. Замечательный учебный материал по экологии и охране природы может успешно применяться и в школах, которые не располагают подобным оборудованием. Программа предназначена для школьников 4-6-х классов, но может быть интересна и старшеклассникам, а некоторые материалы можно использовать и в младших классах. В процессе изучения цикла «Что мы едим» дети получают представление о том, какова пищевая ценность различных продуктов питания, что собой представляет сбалансированная диета и почему она важна. Эти знания позволят ребятам более разумно подходить к ежедневному выбору пищи.

439. Шаргаев, М. А. Учебно-экологическая тропа. – Улан-Удэ : Сибирь, 1993. – 24 с.

Брошюра предназначена для учителей биологии и географии, руководителей биолого-туристских кружков, организаторов экологического краеведения.

440. Шаргаев, М. А. Экологическая этика и культура : пособие для учителей. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1993. – 25 с.

Рассматриваются проблемы защиты и сохранения природы, сущность, принципы и формы экологического образования и воспитания, необходимость формирования экологической этики и культуры у подрастающего поколения.

441. Шмаль, А. Г. Методика картирования несанкционированных свалок. – Бронницы : Инф.-культ. центр БНТВ, 2000. – 28 с.

В методике даны определение окружающей среды и краткая характеристика ее компонентов. Приводится краткое описание возможного воздействия несанкционированных свалок на компоненты окружающей среды. В доступном виде изложена методика картирования несанкционированных свалок и схема их

описания. Методика рассчитана для использования в исследовательской работе экологическими объединениями общеобразовательных школ, лицеев и колледжей.

442. Шпотова, Т. В. Игровая экология : курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста. – М. : ИСАР, 1999. – 32 с.

Предлагаемый курс «Игровая экология» дает детям возможность начать изучение экологии как науки о взаимосвязях в природе с первого класса общеобразовательной школы. В качестве методических материалов для учителя предлагается развернутая схема урока с описанием игр и игровых заданий. Кроме того, для каждой из трех программ созданы «Приложения» (см. № 443), в которых собраны сценарии учебных спектаклей, психологические тексты, вспомогательные материалы, позволяющие учителю проводить уроки по предлагаемой технологии.

443. Шпотова, Т. В. Игровая экология : метод. рекомендации к программе : в 3 ч. : (для работы с детьми младшего школьного возраста). – М. : ИСАР, 1999.

Ч. I. – 47 с.

Ч. II. – 39 с.

Ч. III. – 55 с.

444. Щеулин, А. С. Методические материалы по проведению двухнедельной школы по проблемам экологии и устойчивого развития.

«Экология и устойчивое развитие» : I-й Междунар. лет. семестр : сигнал. версия / А. С. Щеулин, С. Л. Бартанова, И. М. Александрович. – Дубна : [б. и.], 2004. – 48 с.

Летний семестр «Экология и устойчивое развитие» направлен на формирование у международного молодежного сообщества знаний и навыков обеспечения экологически безопасной среды обитания и рационального использования природных ресурсов.

445. Экология – предмет интересный или нет? : сб. метод. разработок / Дет. эколого-биолог. центр. – Усть-Кут : [б. и.], 2004. – 122 с. : ил.

В сборнике отражен опыт работы учителей биологии и начальных классов, педагогов дополнительного образования г. Усть-Кута. Он составлен из лучших методических разработок, представленных на городской заочный конкурс творческих работ по экологии среди педагогов образовательных учреждений. Предлагаем воспользоваться материалами сборника как копилкой идей, банком оригинальных решений, мастерской творческих находок и базой данных для проведения нестандартных экологических уроков и мероприятий.

446. Эндюськина, А. Н. Химический аспект экологических знаний. – М. : ИСАР, 1998. – 28 с. – (Образовательная программа для учреждений дополнительного образования).

Особенностью данной программы является то, что весомая часть занятий происходит в полевых условиях. Программа обучения многолетняя. Учебные группы – экспериментальные, численностью 8-10 человек. В ходе обучения предусмотрены индивидуальные занятия и собеседования с малыми группами (при выполнении самостоятельных исследовательских работ, при подготовке к научным конференциям и публичным выступлениям).

447. Энергия и окружающая среда : учеб. пособие для сред. шк. – СПб. : [б. и.], 2008. – 88 с. : ил.

Настоящее пособие является частью международного проекта SPARE, который осуществляется с 1996 г. в странах Азии и Европы при поддержке Норвежского общества охраны природы. Через SPARE школьники учатся эффективно и экономно использовать энергию и ресурсы в школе и дома. Настоящее пособие предназначено для использования на уроках естественнонаучного цикла в школе, на школьных факультативах, на занятиях экологических кружков для детей 10-14 лет.

448. Энергия и среда обитания : опыт образования детей в области энергетики и энергосбережения в Санкт-Петербурге и Ленинградской области : сб. работ учителей и школьников / сост.: М. А. Надпорожская, О. Н. Сенова ; ред. М. Н. Каспаров. – СПб. : Дети Балтики, 2003. – 68 с. : ил.

Материалы сборника основаны на опыте участия учителей и школьников в международном проекте SPARE и ДЭП в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Данная публикация показывает различные формы образовательной деятельности и вовлечения школьников в творчество и социальную активность, связанную с энергетикой и энергосбережением. Сборник может быть полезен педагогам школ и учреждений дополнительного образования.

449. Ясвин, В. «Зеленая психология» в школе : развивающие игры в экологическом контексте // Школ. психолог. – 2009. – Сент. (№ 18). – С. 17–32. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Цели и задачи современного экологического образования. Условия создания игрового сообщества: игровое пространство; методы организации экологических игр; методы развития экологических представлений. Описание игр «Природа в моей жизни», «Тотем», «Сороконожка», «Человечек из коры», «Мир кролика и мир муравья», «Жизнь камней», «Зоологический балет», «Обними дерево», «Географические названия», «Экологические письма» и др.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(для педагогов и юннатов)

См. также № 78, 79, 92, 98, 178, 179, 184, 311, 339, 371, 385, 414, 431, 432, 441, 446, 494

450. Боголюбов, А. С. Исследовательский проект «Фенология птиц». – М. : Экосистема, 1996. – 13 с.

451. Боголюбов, А. С. Методика комплексной экологической оценки антропогенных воздействий на местность. – М. : Экосистема, 1998. – 21 с.

452. Боголюбов, А. С. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов / А. С. Боголюбов, Д. Н. Засько. – М. : Экосистема, 1998. – 13 с.

453. **Боголюбов, А. С. Методы наблюдений за территориальным и кормовым поведением синичьих стай.** – М. : Экосистема, 1998. – 13 с.
454. **Боголюбов, А. С. Методы учетов численности птиц: маршрутные учеты.** – М. : Экосистема, 1996. – 17 с.
455. **Боголюбов, А. С. Программа организации и проведения зимних учетов птиц России.** – М. : Экосистема, 1996. – 13 с.
456. **Боголюбов, А. С. Программа проведения комплексного экологического обследования территории.** – М. : Экосистема, 1996. – 6 с.
457. **Боголюбов, А. С. Простейшая методика геоботанического описания леса / А. С. Боголюбов, А. Б. Панков.** – М. : Экосистема, 1996. – 17 с.
458. **Боголюбов, А. С. Простейшая методика количественного учета птиц и расчета плотности населения.** – М. : Экосистема, 1996. – 13 с.
459. **Буйволов, Ю. А. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне / Ю. А. Буйволов, М. В. Кравченко, А. С. Боголюбов.** – М. : Экосистема, 1998. – 25 с.
460. **Буйволов, Ю. А. Программа комплексного исследования загрязнений наземных экосистем : (введение в проблему мониторинга природной среды) / Ю. А. Буйволов, А. С. Боголюбов.** – М. : Экосистема, 1997. – 17 с.
461. **Буйволов, Ю. А. Физико-химические методы изучения качества природных вод.** – М. : Экосистема, 1997. – 17 с.
462. **Дунаев, Е. А. Методы сбора и учетов численности насекомых / Е. А. Дунаев, А. С. Боголюбов.** – М. : Экосистема, 1996. – 25 с.
463. **Котов, А. А. Методы исследований пресноводного зоопланктона / А. А. Котов, А. С. Боголюбов.** – М. : Экосистема, 1997. – 14 с.
464. **Кравченко, М. В. Методика описаний лишайниковых сообществ / М. В. Кравченко, А. С. Боголюбов.** – М. : Экосистема, 1996. – 24 с.
465. **Лазарева, Н. С. Введение в морфологию высших растений : (пособие для начинающих работать с определителем растений) / Н. С. Лазарева, А. С. Боголюбов.** – М. : Экосистема, 1997. – 37 с.
466. **Лазарева, Н. С. Методика сбора гербариев / Н. С. Лазарева, А. С. Боголюбов.** – М. : Экосистема, 1996. – 22 с.
467. **Магазов, О. А. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии / О. А. Магазов, Л. Н. Магазова ; с изм. и доп. А. С. Боголюбова.** – М. : Экосистема, 1996. – 17 с.

468. **Методика геоботанического картографирования и профилирования** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1996. – 25 с.
469. **Методика зимнего маршрутного учета млекопитающих по следам** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1997. – 13 с.
470. **Методика изучения перифитона и оценки сапробности водоемов** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1997. – 17 с.
471. **Методы геоботанических исследований** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1996. – 21 с.
472. **Методы гидрологических исследований: проведение измерений и описание озер** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1996. – 21 с.
473. **Методы гидрологических исследований: проведение измерений и описание рек** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1996. – 21 с.
474. **Методы исследований зообентоса и оценки экологического состояния водоемов** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1997. – 17 с.
475. **Методы почвенного картографирования** / сост. А. А. Преображенская, А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1998. – 17 с.
476. **Методы учетов численности птиц: точечные учеты** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1996. – 9 с.
477. **Методы учетов численности птиц: учеты на постоянных площадках** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1996. – 17 с.
478. **Организация мониторинга популяций птиц-дуплогнезdnиков** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1996. – 6 с.
479. **Программа организации и проведения геоморфологических исследований** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1996. – 17 с.
480. **Простейшая методика описания почв** / сост. А. С. Боголюбов, М. В. Кравченко. – М. : Экосистема, 1998. – 21 с.
481. **Простейшие методы статистической обработки результатов экологических исследований** / сост. А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1998. – 17 с.
482. **Пчелкин, А. В. Методы лишеноиндикации загрязнений окружающей среды** / А. В. Пчелкин, А. С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1997. – 25 с.

483. Пчелкин, А. В. Фотографическая съемка биологических объектов. – М. : Экосистема, 1997. – 21 с.

484. Цуриков, М. Н. Программа комплексных круглогодичных исследований беспозвоночных. – М. : Экосистема, 1997. – 21 с.

485. Яновский, С. А. Программа организации и ведения фенологических наблюдений. – М. : Экосистема, 1996. – 29 с.

Данные методические пособия по полевой экологии изданы Евроазиатской Ассоциацией молодежных экологических объединений «Экосистема» в серии «Методические пособия по полевой экологии для педагогов дополнительного образования и учителей». Данный комплект выпущен специально для руководителей юннатских кружков, педагогов дополнительного образования, учителей школ, ведущих с детьми внеклассную работу по экологии, юных экологов, самостоятельно занимающихся исследовательской работой. При подборе пособий акцент сделан на изложение методик исследовательской работы в полевых (экспедиционных) условиях и сбора научных материалов на внеклассных занятиях. Основное внимание уделено методикам рекогносцировочного обследования и упрощенным исследовательским методикам, которые могут быть использованы относительно малоопытными (юными) исследователями. Методики, изложенные в пособиях, апробированы на учебно-методических школах-лагерях по полевой экологии, проводимых для российских юных экологов Евроазиатской Ассоциацией молодежных экологических объединений «Экосистема» (www.ecosystema.ru). Издание пакета методических пособий – первая попытка реализовать на практике идею комплексного подхода к изучению и сохранению природы применительно к уникальной, не имеющей аналогов в мире системе внеклассного и внешкольного экологического образования – юннатскому движению.

В КОПИЛКУ ПЕДАГОГА*

(Сценарии, разработки экологических мероприятий)

См. также № 43, 53, 63, 65, 66, 74, 100, 103, 105, 106, 114, 117, 360, 366, 371, 373

486. Барабанова, Г. В. Страницы родной природы // Читаем, учимся, играем. – 2009. – № 11. – С. 68–71.

Сценарий Дня экологии с элементами викторины для учащихся 5-8-х классов, подготовлен Ловчинской библиотекой Орловской области.

487. Бевзюк, И. Посади дерево : познавательнo-практич. занятие // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – Июль (№ 13). – С. 34–35. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Предлагаемая методика поможет детям внимательнее присмотреться к окружающему миру, ощутить причастность к происходящим в нем переменам. Этот материал можно использовать для проведения классного часа, во внеклассной работе, а посадку деревьев в школьном дворе или его окрестностях превратить в важное мероприятие, – проектную деятельность.

* См. также: Эта хрупкая планета... : библиогр. указ. сценариев по экол. воспитанию / Обл. юнош. б-ка им. И. П. Уткина. Иркутск, 2009. 91 с.

488. Боровский, Е. Э. Кто есть кто : материалы к олимпиаде по экологии для старшеклассников // Биология. – 2009. – Дек. (№ 23). – С. 10–18. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Разработка преподавателя технологического колледжа № 28 г. Москвы Е. Боровского содержит вопросы историко-биографического характера о выдающихся естествоиспытателях Франции, Великобритании, Германии, России (Ламарке, Дарвине, Вернадском, Моисееве и др.).

489. Вдовицкая, С. В. Основные загрязнители окружающей среды. Их влияние на организм человека : интегриров. урок по химии-экологии : 11 кл. // Химия. – 2009. – Дек. (№ 23). – С. 31–33. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Данный урок построен с использованием технологии «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ). Применение ТРИЗ в учебном процессе становится в настоящее время все более актуальным из-за постоянно растущего (по мере развития общества) количества и сложности новых проблем. Цель ТРИЗ-педагогике – формирование у учащихся творческого мышления, исследовательских задатков, воспитание творческой личности, готовой к решению многих задач. Проблема, которая решается учащимися 11-го класса на данном уроке, – как влияют загрязнители окружающей среды на человека, как сохранить здоровье человека и природы в целом. К ролевой игре также привлекаются ученики 8-го класса. Продолжительность урока – 45 минут.

490. Демидова, Н. Н. Урок-практикум «Реки России – экономические проблемы и пути их решения» // География в школе. – 2009. – № 9. – С. 53–56.

Цель урока: формирование экологической культуры учащихся. Задачи: формирование системы личностно значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность России и своего края, формирование ценностного отношения к своему социоприродному окружению; развитие патриотических и гражданственных чувств, ответственного отношения к своей родине, родному краю; формирование субъективного опыта принятия экологически целесообразных решений на региональном и локальном уровнях.

491. Дзятковская, Е. Н. Сборник экологических задач, лабораторных работ и деловых игр по химии, биологии, физике. – Иркутск : Папирус, 1994. – 64 с.

Сборник содержит более 200 задач, 16 лабораторных работ и три деловые игры по экологии. Может быть использован на уроках химии, биологии и физики для насыщения программного материала экологическим компонентом, а также при организации специального или факультативного курса «Экология и здоровье». Рекомендуется преподавателям, старшим школьникам, абитуриентам, студентам вузов.

492. Зверев, А. Т. Экологические игры. – М. : Дом педагогики, 1998. – 56 с. : ил.

Экологические игры составлены для детей школьного возраста. В каждой игре есть ведущий, т. е. организатор, – учитель, воспитатель, старшеклассник или любой из ребят, кто хорошо знает правила игры.

493. Зуева, С. В. Защита атмосферного воздуха от загрязнений // Биология. – 2009. – Ноябрь. (№ 21). – С. 11–14. – Прил. к газ. «Первое сент.». Сценарий экологического мероприятия из цикла «Я иду на урок».

494. Игольницyna, Л. М. Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы : (по химии, биологии, географии, физике) : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1997. – 376 с.

Сборник содержит более 600 заданий, 26 лабораторно-практических работ, 6 деловых дидактических игр по экологии, полевой экологический практикум. Может быть использован на занятиях и внеклассных мероприятиях по географии, химии, биологии, физике для усиления экологического подхода, с учетом региональных экологических проблем, а также при организации факультативных и специальных курсов по экологии сада, огорода, основам экологии. Рекомендуется педагогам, школьникам, учащимся, студентам, абитуриентам.

495. Каркачева, Н. А. Путешествие в птицеград // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 1. – С. 100–103.

Познавательная-развлекательная викторина для учащихся 5-6-х классов, приуроченная к Международному дню птиц (1 апреля). Включает задания по темам «Словесный портрет» (птицы), «Поэтический конкурс», «Все о птицах», «Подскажи словечко», народные приметы о птицах.

496. Кондрашова, Л. Урок по экоэтике // Волна. – 2003. – № 3. – С. 53–55.

Цель занятия – дать учащимся 13-15 лет понятие «экоэтика», ожидаемый результат – выработать общие правила по работе с живыми организмами в исследовательской работе.

497. Кубарева, А. В. Пернатые соседи // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 1. – С. 104–107.

Орнитологическая игра для учащихся 5-6-х классов. Включает в себя 5 раундов. 1 – «Поговорим о птицах»; 2 – «Птичий двор»; 3 – «Певчие и хищные птицы в доме»; 4 – фольклорный; 5 – «Пернатые герои книг».

498. Лагутенко, О. И. Подготовка и проведение детских натуралистских праздников. – СПб. : СпецЛит, 2001. – 2001. – 80 с. : ил.

Книга содержит сценарии детских натуралистских праздников, рассчитанных на детей от 6-7 до 14-15 лет. Даны подробные рекомендации по проведению этих праздников. Рассчитана на учителей, педагогов дополнительного образования, методистов и воспитателей детских садов.

499. Ларина, С. В. «Вся правда о пищевых добавках» : ток-шоу / С. В. Ларина, Н. К. Хайруллина // Биология в школе. – 2009. – № 8. – С. 54–57.

Мероприятие для факультатива или школьного биологического кружка. Одна из целей – познакомить учащихся с пищевыми добавками, сформировать культуру здоровья на основе грамотного питания, продолжить формирование знаний о единстве мира природы.

500. Лекомцев, Д. Г. Земля – наш общий дом // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 1. – С. 108–112.

Викторина к уроку географии или классному часу на тему экологии для учащихся 9-10-х классов. Включает конкурсы: «Внутреннее строение Земли»; «Юные геологи»; «Метеорологический кроссворд»; «Планета под прессом цивилизации»; «Самое необходимое полезное ископаемое»; «Земля и солнце». В викторине принимают участие две команды по 4-5 человек. Команды должны подготовить свое выступление на конкурсе «Экологический проект» по использованию экологически чистых, энерго- и ресурсосберегающих технологий, использованию вторичного сырья в школе, на пришкольном участке, дома. Также готовится сценка для конкурса «Природа и мы», в которой рассказывается о необходимости бережного отношения к окружающей среде.

501. Луконина, Н. Н. Утренники в детском саду : сценарии о природе / Н. Н. Луконина, Л. Е. Чадова. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 240 с. : ил. – (Внимание: дети!).

502. Модестов, С. Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ : пособие для учителей. – СПб. : Акцидент, 1998. – 175 с. : ил. – (Серия «Учительский портфель»).

Сборник включает комплекс творческих задач по биологии, охватывающий все разделы базовой школьной программы, а также серию иллюстративного материала (примеры и биологические эффекты) для использования на уроках биологии и ОБЖ в средней и старшей школе.

503. Молодова, Л. П. Экологические праздники для детей : пособие для воспитателей и учителей. – Минск : Асар, 1997. – 127 с.

Пособие предлагает игры и фрагменты праздничных и развлекательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Все они имеют экологическое содержание и предусматривают воспитание у детей экологической культуры. Подготовиться к празднику педагогам поможет раздел «Подготовительная работа», который содержит методический материал.

504. Орлов, А. М. Лесная академия : веселая экология для детей [в стихах]. – Южно-Сахалинск : Сахалин. кн. изд-во, 2003. – 79 с.

Стихи для детей о правилах поведения в лесу. По материалам книжки можно ставить различные сценки, мини-спектакли.

505. Орлов, Е. В. Кислотность водоема : эколог. игра для школьников / Е. В. Орлов, С. Б. Шустов, Л. В. Шустова – Н. Новгород : Экоцентр «Дронт» : ИКЦ «Стрикс», 1996. – 63 с. : ил.

Игра рассчитана на старшеклассников, изучающих свойства воды на уроках химии, биологии.

506. Прогулка по радуге / сост. Т. В. Шпотова и др. – Владивосток : Зов тайги. – 1996. – 63 с.

Пособие включает в себя сказки, сценарии учебных спектаклей, стихи, психологические тексты, загадки. Материал систематизирован в соответствии с поручными разработками программ, предназначенных для дошкольного и младшего школьного возраста.

507. Суд над атомной энергетикой : ролевая игра // Альтернатива. – Владивосток, 2002. – С. 34–35.

Игра адресуется старшеклассникам и студентам. Как альтернатива действующим и строящимся АЭС предлагается использование энергии солнечной, ветровой, геотермальной и т. п.

508. Терешина, З. Экологическая культура на уроках математики / З. Терешина, Л. Клепикова. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Здоровье детей» ; вып. 29).

Брошюра представляет собой сборник математических задач на экологическую тему и адресуется учителям начальных классов, преподавателям биологии и экологии, педагогам дополнительного образования, а также студентам вузов и колледжей педагогики и методики начального обучения, младшим школьникам и их родителям.

509. Токарева, А. А. Птичий базар : викторина // Чем развлечь гостей. – 2010. – № 1. – С. 6.

Задания викторины помогают лучше узнать разнообразие мира птиц. Участникам предлагается назвать птицу по ассоциации, например: птица – русский писатель (Гоголь); птица – танец (чечетка); птица – фрукт (киви, мандаринка) и др.

510. Фаттахова, А. Г. Путешествие по Красной книге // Читаем, учимся, играем. – 2009. – № 11. – С. 68–71.

Материал по охране природы для учащихся 5-6-х классов подготовлен научным сотрудником Краеведческого музея г. Бавлы, Республика Татарстан.

511. Человек-листочек : эколог. игры, конкурсы, викторины, тренинги, тесты / [авт.-сост.: А. Гагарин, С. Новиков]. – Хабаровск : [б. и.], 1998. – 132 с. – Программа по экологическому образованию «Листья в ладонях».

В сборнике представлены методические разработки авторских и интерпретированных игр, викторин, конкурсных задач и заданий, приведены упражнения для психологического тренинга, психологические тесты, кроссворды, загадки, пословицы и поговорки на экологическую тему.

512. Чудо природы – болото : план урока // Волна. – 2003. – № 4 (37). – С. 50–52.

513. Шахмаева, И. Земля – наш дом // Здоровье детей. – 2009. – Ноябрь. (№ 21). – С. 10–13. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Урок экологии для 7-8-х классов, выстроенный в виде ролевой игры-путешествия по экологическим станциям. 1 станция – «Литературная»; 2 – «Экологическое равновесие»; 3 – «Охрана природы»; 4 – «Экологические знания» и т. д. Учащиеся делятся на экипажи и отвечают на вопросы с целью набрать как можно больше жетонов за правильные ответы.

514. Школьный экологический календарь : пособие для учителя / Н. С. Дежникова и др. ; под ред. Н. С. Дежниковой. – М. : Просвещение, 2003. – 144 с. – (Воспитание в соврем. шк.).

Пособие представляет собой комплекс методических разработок, в основе которых лежит идея приобщения детей школьного возраста к экологическим ценностям, формирования и развития у них экологического сознания и поведения. Включены сценарии, ролевые игры, музыкально-поэтические композиции. Адресовано учителям-предметникам, воспитателям, педагогам дополнительного образования.

515. Экологическое образование до школы, в школе, вне школы / Эколога-биолог. центр. – Братск : Братск, 2004. – 164 с.

В сборнике освещен опыт работы воспитателей и педагогов г. Братска, участников городского конкурса на лучшую методическую разработку по экологии. В него включены викторины, конкурсы, занятия, проекты и т. д. Предназначен воспитателям, педагогам учреждений дополнительного образования, учителям-предметникам и всем тем, кто интересуется вопросами экологического образования и воспитания.

516. Экология в филологии : обучающая игра / Н. М. Доманова, А. В. Щербаков. – 2-е изд. – М. : Аргус, 1995. – 24 с.

Игра представляет собой лингвистический конструктор, элементами которого являются части русских народных пословиц и поговорок о природе, происходящих в ней процессах, а также об ее обитателях. Игра рассчитана на детей младшего школьного возраста, а также на студентов-иностранцев, изучающих русский язык.

517. Эпштейн, М. Вечнозеленые деревья // Литература. – 2010. – Дек. (№ 24). – С. 11. – Прил. к газ. «Первое сент.».

Материал для интегрированного урока литература-биология. Сосна и ель в произведениях русских поэтов-классиков.

Именной указатель

А

- Авакян М.М. 25
Авилова К.В. 328
Акимова Т.А. 138, 230, 261
Александрова Н. 292
Александрович И.М. 444
Алексеев В.А. 41, 42
Алесеев В.П. 198
Алексеев С.В. 2, 30, 38, 39, 199
Алексеев С.М. 200
Алексеева Т.И. 201
Алексеевко В.А. 171
Ан С.В. 80
Анашкина Е.Н. 43-45
Андрейчук И. 293
Анисимова О.А. 101
Артемьева А. 294
Арустамов Э.А. 272
Асламова С.Н. 120
Ашихмина Т.Я. 92
- Бартанова С.Л. 444
Барылкина Л.П. 352
Бахтеев М.К. 187
Бевзюк И. 487
Белов А.Д. 174
Белов В.В. 140
Белов Д.А. 139
Белова Н.И. 349
Белова Н.К. 139
Беркин Н.С. 102
Бигон М. 140
Блинов Г.А. 236
Блинов Л.Н. 251
Богдан Л.Г. 35
Богданов В. 295
Богданова М. 296
Боголюбов А.С. 450-460, 462-482
Большаков Б.Е. 281
Бондаренко Е. 103
Бондарук М.М. 50
Борейко В.Е. 202, 203, 297
Борина Н. 298
Борискин Д.А. 200
Боровский Е.Э. 488
Бринчук М.М. 219
Бродский А.К. 28, 141
Брыкина Н.Т. 352

Б

- Бабакова Т.А. 46
Баженова О. 348
Баландин Р.К. 47
Барабанова Г.В. 486
Баркалова Н.В. 272

Брюханов А.Г. 353
Буйволлов Ю.А. 459-461
Буковская Г.В. 354
Буковский Е.М. 355
Буровский А.М. 3
Буторина М.В. 239
Бычкова Е. 356

В

Вакулин А.А. 246
Вальдберг А.Ю. 231
Вартересян Г. 337
Васильев И.А. 232
Васильева А.Н. 92
Вдовицкая С.В. 489
Вебстер К. 23
Виговская А. 299, 300
Виноградов А.Ю. 220
Виноградов В.П. 220
Винокуров А.Ю. 220
Винокуров Ю.Е. 221, 229
Владимиров В.В. 233
Волкова Н. 104
Волошина С.П. 134
Воробьев В.В. 112
Воробьев П.В. 239
Воронов А.Г. 176
Вронский В.А. 142

Высоцкая М.В. 351
Выстробец Е.А. 221
Вышегородских Н. 48

Г

Гаврилкина Н.И. 375
Гагарин А. 511
Галаневич А.Г. 282
Галиева А. 359
Галушкин В.М. 86
Гершензон В.Е. 204
Гиль Т.А. 149
Гиляров А.М. 68, 140
Гирусов Э.В. 277
Гладкий Ю.Н. 49
Глухов В.В. 252
Глушенков О.В. 127
Глушкова В.Г. 278
Голицын А.И. 234
Голиченков А.К. 228
Голов В.П. 4 145
Голуб А.А. 253, 265
Голубев Г.Н. 188
Гора Е.П. 205
Горбунов Л.М. 206
Горелов А.А. 143
Горяшко А. 128
Гринин А.С. 286

Грицевич И.Г. 51
Грищенко В.Н. 297
Груздева Н.В. 5
Гуренко К.З. 366
Гурова Т.Ф. 144
Гухман Г.А. 362

Д

Давыдова С.Л. 235
Данилов-Данильян В.И. 274, 291
Данилова Ю. 302
Дежкин В.В. 52
Дежникова Н.С. 361, 514
Демидова Н.Н. 490
Демина Л.А. 362
Демьянова Л.М. 215
Денисов В.В. 169, 244, 275
Денисов В.Н. 236
Денисов Г.А. 173
Денисова А.Н. 6
Деркач А.А. 135
Дзябашевски В. 53
Дзятковская Е.Н. 7, 8, 32, 54, 491
Дикарев В.И. 173
Дмитриева А.П. 239
Дмитриева О.И. 363
Дмитриева Т.М. 177
Доманова Н.М. 516

Дончева А.В. 285
Донькевич Е.А. 105
Доронин А.П. 173
Дофф Н. 114
Дроздов И.А. 254
Дроздов Н.Н. 176
Дубовик О.Л. 222
Дулин А.Ф. 427

Думова И.И. 96
Дунаев Е.А. 462

Е

Елаев Э.Н. 178
Елисеев В.Е. 178
Елисеев И.А. 151
Ердаков Л.Н. 55, 364, 365
Еремин В.Г. 273
Ермаков Д.С. 129

Ж

Жевлакова М.А. 23
Жигарев И.А. 57
Жидкин В.И. 58, 366
Жиренко О.Е. 352, 384

З

Забавко Р.А. 226
Залогин Б.С. 189

Зарайская В.П. 9
Засько Д.Н. 452
Захлебный А.Н. 8, 59
Зверев А.Т. 10, 60, 95, 492
Зиневич Л.С. 211
Зотов В.В. 369
Зуева С.В. 493
Зырянова И. 306
Зябликова Л. 370

И

Иванов А. 307-310
Иванов Н.И. 239
Иванова Г.Н. 34, 420
Игнатов В.Г. 255
Игнатова В.А. 207
Игольницына Л.М. 371, 494
Ильичев В.Д. 311
Илюшина Н. 130
Исаев А.А. 191

К

Казакова О.В. 375
Какоулина Н.П. 106
Калина В. 376
Калинин В. 11
Калитникова И.В. 424
Кантор Г.Я. 92
Каркачева Н.А. 495
Каспаров М.Н. 448
Кац Я.Г. 197
Квасничкова Д. 376
Кириллов П.Н. 23
Кисилева Г. 123
Кисилева Л. 48
Кларина Л.М. 377
Клычкова А.И. 129
Клюев Н.Н. 378
Ковальская Т. 312
Кожова О.М. 112
Кожухар В.М. 256
Козачек А.В. 257
Козерчук Е.А. 35
Козлов А.И. 208
Козлов Ю.П. 245
Козлов Ю.С. 240
Козлова Т.А. 61
Кокин А.В. 255
Кокорин А.О. 51
Колбовский Е.Ю. 62
Колесников С.И. 258
Колесникова И.А. 313
Колодин Е. 131, 132
Колозариди П. 133
Колоскова Н. 379, 380
Колтун М.М. 63

Кондрашова Л. 496
Константинов В.М. 86, 259, 279
Конюшева З.Р. 12
Корнилова О.А. 160
Коробкин В.И. 146, 147, 158
Королик В.В. 211
Короткова С.В. 4
Корякина Н. 13, 23, 381
Косович-Андерсон Е.И. 385
Котов А.А. 463
Кочегарова Н.Л. 280
Кочуров Б.И. 192
Кравченко М.В. 459, 464, 480
Красноносова Т.А. 14
Красов О.И. 223
Криволицкий Д.А. 176
Кривошеин Д.А. 237, 290
Круглова М.В. 101
Круглова М.Н. 109
Крюкова А. 356
Кубарева А.В. 497
Кузеванов В. 16
Кузеванова Е.Н. 101, 107-109
Кузнецов В.Н. 64, 382
Кузнецов Г. 124, 125, 314-317
Кузнецов О.Л. 281
Кузнецова Д.В. 107
Кузнецова З. 318
Кузьмин А.П. 230
Кукин П.П. 237
Куклев Ю.И. 172
Кульгавая И. 319, 320
Куров В.Н. 42, 433
Кучинская В. 110

Л

Лавров С.Б. 49
Лагутенко О.И. 498
Лазарева Н.С. 465, 466
Лапин В.Л. 237
Лапшина Ю.Ю. 424
Ларина С.В. 499
Ларюнина Н. (296)
Лебедев Е.Л. 14
Левакова И.В. 272
Левин А.С. 148
Левитман М.Х. 65
Лекомцев Д.Г. 500
Леонтьева А.А. 66
Леонтьева О.М. 383
Лещук С.И. 149
Лисочкина Т.В. 252
Литвинов Н.И. 178
Литвинова Л.С. 384
Лиходед В.М. 150
Лиходед В.Н. 150

Лопатин В.Н. 277

Лузгина Ю. 321

Луконина Н.Н. 501

Лукьянова Т.С. 4

Лукьянчиков Н.Н. 260

Лыткина Н. 16

Ляхова И.Г. 385

М

Маврищев В.В. 152, 180

Магазов О.А. 467

Магазова Л.Н. 467

Мадисон О. 322

Мазо А. 250

Мазур И.И. 241

Макаров А.А. 102

Макеев С.С. 15

Макеева М.В. 386

Максимова Т.В. 363

Малофеев В.И. 209

Мальшевский А.Ф. 56

Мамедов Н.М. 17, 67, 84

Мамзин А.С. 210

Мамин Р.Г. 285

Маркова Т.А. 100

Мартин Ю. 148

Марфенин Н.Н. 8, 18, 218

Маслов Н.В. 242

Маховикова Г.А. 157

Медведев В.Т. 238

Медведева С.А. 289

Мелихова О.П. 155, 288

Меньшова В.П. 240

Миллер Т. 153

Миркин Б.М. 68

Мисник Г.А. 224

Митчелл П. 69

Михалев А. 292

Михеев В.Н. 140

Мишарина Л.А. 113

Могильнер А.А. 324

Модестов С.Ю. 502

Молдаванов О.И. 241

Молодова Л.П. 503

Момотова А.П. 46

Мошкина М.П. 122

Муравей Л.А. 290

Муравьев А.Г. 70, 71

Муравьев А.М. 120

Мягкова А.Н. 61

Мяло Е.Г. 176

Н

Надпорожская М.А. 448

Назаренко Л.В. 144

Наумов В.М. 390

Наумова Л.Г. 68
Наумова Н.Н. 349
Небел Б. 72
Недорезов Л.В. 154
Некрасова Т.П. 252
Нечаев А.Ф. 232
Нидон К. 79
Никаноров А.М. 181
Никитин А.В. 246
Никитин А.Т. 262
Никитина Т.В. 80
Николаева С.Н. 392-395
Николайкин Н.И. 155
Николайкина Н.Е. 155, 231
Новиков В.Н. 286
Новиков С. 511
Новиков Ю.В. 156
Новикова Н.П. 396

О

О'Коннор 73, 74
Омельченко Е.В. 267
Орлов А.М. 504
Орлов Е.В. 75, 505

П

Панина Г.Н. 5
Панков А.Б. 457
Панова С.А. 85
Парахонский Э.В. 157
Пахомова В.Я. 114
Пахомова Н.В. 264
Пащенко Е.В. 35
Пельымский А.Г. 140
Пенькова О.Г. 115
Передельский Л.В. 146, 158
Персинен А.А. 232
Перфилова И.Л. 251
Перфильев О. 69
Петерман И. 79
Петерс Т. 117
Петров В.С. 25
Петросова Р.А. 145
Петунин О.В. 159, 398
Пехов А.Б. 182
Пивоваров Ю.П. 199, 211
Пиняев С.М. 35
Плешаков А.А. 77, 399
Поблинкова А. 327
Подгорный И.И. 51
Поликутина Е. 104
Пономарева И.Н. 160
Пономарева О.Н. 14, 57
Попов В.В. 111
Попова А. 26
Попова Л.В. 18

Постникова Я. 319

Потапов А.А. 36

Потапов А.Д. 243

Потапова Т. 90

Потравный И.М. 260

Почитаева М.В. 400-402

Преображенская А.А. 475

Прилипко Н.И. 83

Приходченко О.Е. 158

Прищеп Н.И. 161

Промптов А.Н. 78

Протасов В.Ф. 287

Прохоров Б.Б. 212

Прохорова С.Ю. 406

Пугал Н.А. 407

Пустовойтов В.В. 213

Пчелкин А.В. 482

Р

Радкевич В.А. 183

Разепина Н. 408

Рау Х. 109

Ревелль П. 80

Ревелль Ч. 80

Реутова Н.А. 409

Рихтер К.К. 264

Рогалев В.А. 173, 236

Родзевич Н.Н. 193

Роева Н.Н. 290

Романова О. 329

Руднянская Е.И. 410

Русинек О.Т. 102

Рыбак М. 330

Рыбальский Н.Г. 90

Рыжова Н.А. 411, 412

Рюкбейль Д.А. 413

Рянжин С.В. 81

С

Саввич Н.Е. 225

Садовникова И. 331

Саловаров В.О. 414

Саловарова В.П. 245

Самкова В.А. 415

Самойленко С. 332

Самородова Н.В. 136

Самсоненко Л.В. 80

Сартан Я. 13

Саутин В.К. 184

Сафронов В.В. 273

Сахаров В.К. 175

Сбоева Н.А. 375

Святкин И.А. 240

Селявко В. 333

Семенова Л. 100

Семин В.А. 194

Сенкевич В.М. 421, 422
Сенова О.Н. 448
Сергеев М.Г. 195
Сергеева М. 334
Сергиенко С.М. 120
Серов Г.П. 266
Сивоглазов В.И. 145
Ситаров В.А. 213
Скалон Н.В. 59
Славинский Д.А. 93
Смирнова Е.В. 204
Смит Дж. 417, 418
Снетков С.М. 140
Соколов Г.В. 433
Соколовский Н.К. 271
Соловова Г.К. 162
Соловьев С.С. 419
Соломенцев Ю.М. 273
Соломин В.П. 160
Сомова Г.Б. 366
Сонин Н.И. 61
Сосунова И.А. 200
Спичкин И.М. 80
Стадницкий Г.В. 247
Степаненко В. 335
Степанов С.А. 262
Степановских А.С. 163, 248, 263
Степанцов М.В. 111
Степанцова Н.В. 111
Степанчук Н.А. 83
Стольберг В.Ф. 276
Столяренко В.Е. 214
Столяренко Л.Д. 214
Страунд Е.К. 145
Страхова Н.А. 267
Стрелков А.К. 250
Струкова Е.Б. 253
Стурман В.И. 196
Суравегина И.И. 67, 84, 421, 422
Суркова Ю. 336
Схиртладзе А.Г. 273
Сынзыныс Б.И. 288

Т

Тагасов В.И. 235
Тарабарина Т.И. 423
Тарасова Е.В. 396
Таунсенд К. 140
Тахтеев В.В. 118
Терешина З. 508
Тимофеева С.С. 164, 289
Тимофеева Т.А. 425
Титаев К. 338
Тихонова А.Е. 426
Тихонова Т. 104
Ткаченко И.В. 162

Токарева А.А. 509
Торгашина М.А. 119
Трунцевский Ю.В. 225
Трушина Т.П. 268, 269
Трушкин А.Г. 215
Трушкина Л.Ю. 215
Тупикин Е.И. 165
Тябутова И.Н. 424
Тянтова Н.Е. 288

У

Уланова О. 339
Улыбина Ю. 340
Уразаев Н.А. 246
Ушаков В.А. 429
Ушаков С.А. 197
Ушакова М.М. 429

Ф

Фадин А.М. 230
Фаттахова А.Г. 510
Федотов А.П. 216
Фейсханова А. Ф. 73
Филинов А.В. 430
Фишкис Л. 341
Фоминых Н.М. 406

Х

Хабарова Е.И. 85
Хабибулина З. 342
Хайруллина Н.К. 499
Харитонов Н.П. 431
Харламов Г.А. 273
Харпер Д. 140
Харченко А.Л. 432
Хасаинова Н.В. 162
Хаскин А.П. 230
Хаскин В.В. 138
Хлебникова О. 121, 126, 343-345
Хмелевская Н.В. 79
Хорошилов Е. 74
Хоружая Т.А. 181
Хотунцев Ю.Л. 217
Храмов В. 369

Ц

Цветкова И.В. 361, 433
Цуриков М.Н. 484

Ч

Чадова Л.Е. 501
Чапек В.Н. 270
Челидзе Ю.Б. 259
Челноков А.А. 249
Чемоданова Е. 435

Черезова Л.Б. 410
Черемисина Л.Д. 76
Черникова С.А. 93
Чернова Н.М. 57, 86
Чижевский А.Е. 437
Чистик О.В. 166
Чуйков Ю.С. 88
Чуйкова Л.Ю. 87, 88
Чумаков А.Н. 17
Чухин А.И. 162

Ш

Шайба Б. 79
Шаргаев М.А. 439, 440
Шахмаева И. 513
Шевченко А.Т. 278
Шевченко С.В. 185
Шеффель П. 79
Шешуков Ю.В. 164
Шилов И.А. 186
Шимова О.С. 271
Шишкина Е.А. 31
Шишов В.Н. 241
Шмаль А.Г. 441
Шомина Е.И. 432
Шпотова Т.В. 442
Шумилов М.С. 242

Шустов С.Б. 75, 89
Шустова Л.В. 89

Щ

Щербаков А.В. 516
Щеулин А.С. 444
Щукин И. 168

Э

Элиас В.В. 204
Эндюскина А.Н. 446
Эпштейн М. 517

Ю

Юмашев Л.В. 251
Юрьева Е. 295, 346

Я

Ягодин Г.А. 153
Яковлев С.В. 250
Янаев В.Х. 42
Яновский С.А. 485
Янушевич Т.А. 364
Ярова А. 347
Ясвин В.А. 40, 449

Учимся мыслить экологически

Библиографический указатель

Составители: Л.А. Мирманова, Ю.Г. Жилина, В.В. Ускова

Компьютерный набор: Л.А. Мирманова

Редактор: С.В. Зубакова

Корректор: Ю.В. Боримская

Ответственный за выпуск: И.Н. Тябутова

664011 г. Иркутск, ул. Чехова, 10, Серия ИД № 03809

тел.: (3952) 53-65-23, 29-07-93, 20-43-01

E-mail library@lib.irk.ru

[www: lib.irk.ru](http://www.lib.irk.ru)

Бумага офсетная. Формат 60x84/16. Печать RISO

Тираж 150 экз. Заказ № 35

Отпечатано с готового оригинал-макета
в оперативной типографии «На Чехова»,
г. Иркутск, ул. Чехова, 10, тел.: (3952) 27-33-56

E-mail chehova@irk.ru

www.na-chehova.irk.ru