



ИРКУТСКАЯ  
ОБЛАСТНАЯ  
ЮНОШЕСКАЯ  
**БИБЛИОТЕКА**  
ИМ.И.П.УТКИНА

# Блог методиста: идеи, заметки, размышления

Статья

Иркутск, 2021



**Елена Леонидовна Астапенко,**  
руководитель регионального  
отделения РШБА г. Усолье-  
Сибирское, Иркутская область



Автор статьи, являющийся также автором блога *Методистик@*, ставшего в 2010 году победителем Международного интернет-конкурса образовательных блогов «Творческая мастерская 2.0»<sup>1</sup> в номинации «Блог сообщества педагогов, родителей, учеников» и в 2012 году – лауреатом Всероссийского конкурса библиотечных блогов<sup>2</sup> в номинации «Лучший блог для библиотекарей», делает попытку разобраться с тем, какие материалы необходимо размещать в блоге методиста, чтобы оправдать свою роль «ведущего за собой», какие темы являются для него и библиотекарей, для которых он пишет, наиболее важными, может ли блог методиста послужить основой для активизации профессиональной и гражданской позиции библиотечного сообщества...

# Блог методиста: идеи, заметки, размышления...



## «Блоги во благо!»

Именно такой слоган предложила Ирина Коткина, автор блога «ЧУМотека» 19 октября 2009 года, который для многих школьных библиотекарей стал не только Днем царскосельского лица, но и Блогоднем школьного библиотекаря! Ведь именно в этот день несколько лет назад группа из более чем 200 библиотекарей начала обучаться на дистанционных курсах «Я учусь работать в блоге». Я тоже стала «ученицей» этого курса. С тех пор прошло несколько лет, и я, осознавая важность создания библиотекарями блогов для своих коллег, личных дневников и официальных блогов библиотек, понимаю и то, как важно на этом пути иметь своего «учителя». Такими учителями для многих библиотекарей стали некоторые библиотечные специалисты-методисты, освоившиеся в блогосфере, создавшие свои авторские либо корпоративные блоги, способствующие «продвижению библиотечной мысли». Почему именно блоги, а не сайты стали площадкой общения библиотечных профессионалов в Сети? Ответ сегодня очевиден: простота использования в работе, возможность прямого комментирования постов без дополнительного перехода на страницу форума, доступная оптимизация блога в Сети, оперативное обновление информации. Для современного методиста библиотечная блогосфера стала способом преодоления информационного неравенства и возможностью реализации профессиональных замыслов.

## Специалист по методике

Обладая знаниями по методике как совокупности методов обучения и практического выполнения методист должен обладать еще и определенными качествами личности: организаторскими навыками, способностью быть лидером, уметь заинтересовать и сплотить практиков, уметь публично выступать, отчетливо и доступно доносить наработанное, рекомендуемое. Важным в труде ме-

<sup>1</sup> Международный интернет-конкурс образовательных блогов «Творческая мастерская 2.0» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/news/2011-04-10-522>

<sup>2</sup> Всероссийский конкурс «Лучший библиотечный блог-2012» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://konkursbb.blogspot.ru/2012/12/blog-post.html>

# МетодистиК@

Методические идеи, заметки, размышления...



четверг, 29 мая 2014 г.

Образование будущего? Скорее сегодняшнего дня.

Вот это будущее, подумалось мне, а жаль-то, уже и реальность. Спасибо автору, за содержательные презентации. Просто доступно, а главное уже часть «нашей реальности». Замечательное закрепление дистанционной работы это то, что мне очень подходит, осталось добавить. Справедливый студент нуждается в «гугл-дартале» по мере знаний – вот так и будущий

Следуй за мной в Twitter

[@metodistika](#) · 170 человек

Страницы Блога

- Главная страница
- Справочник
- Акция Блога
- Настройка блога
- Поиск пометкам блога

тодиста представляются его взаимоотношения с практиками – умение донести до библиотекарей профессиональные знания и поддержать их желание постоянно заниматься самообразованием.

Ответственность методиста перед библиотекарями большая, так как в сети Интернет, он является их «учителем», для чего ему самому надо оставаться «вечным студентом», так как приходится постоянно «быть в форме». По сути, методисты ежечасно должны подтверждать свою состоятельность, готовность к переменам, они должны созреть, чтобы осуществлять методическое руководство и управление знаниями библиотекарей.

По мнению Ю.Б. Авраевой<sup>3</sup>, готовность к методической деятельности определяется **морально-психологической, интеллектуальной, профессиональной и социальной зрелостью** человека. Профессия методиста по работе с библиотеками образовательных учреждений в связи с оптимизацией сферы образования становится редкой в городах и регионах России, поэтому ценится их практический опыт, особенно если этот специалист представлен в профессиональных сетевых сообществах или на страницах блогов.

## «Новый дневниковый период»

Датой рождения словосочетания «*библиотечный блог*» можно также считать октябрь

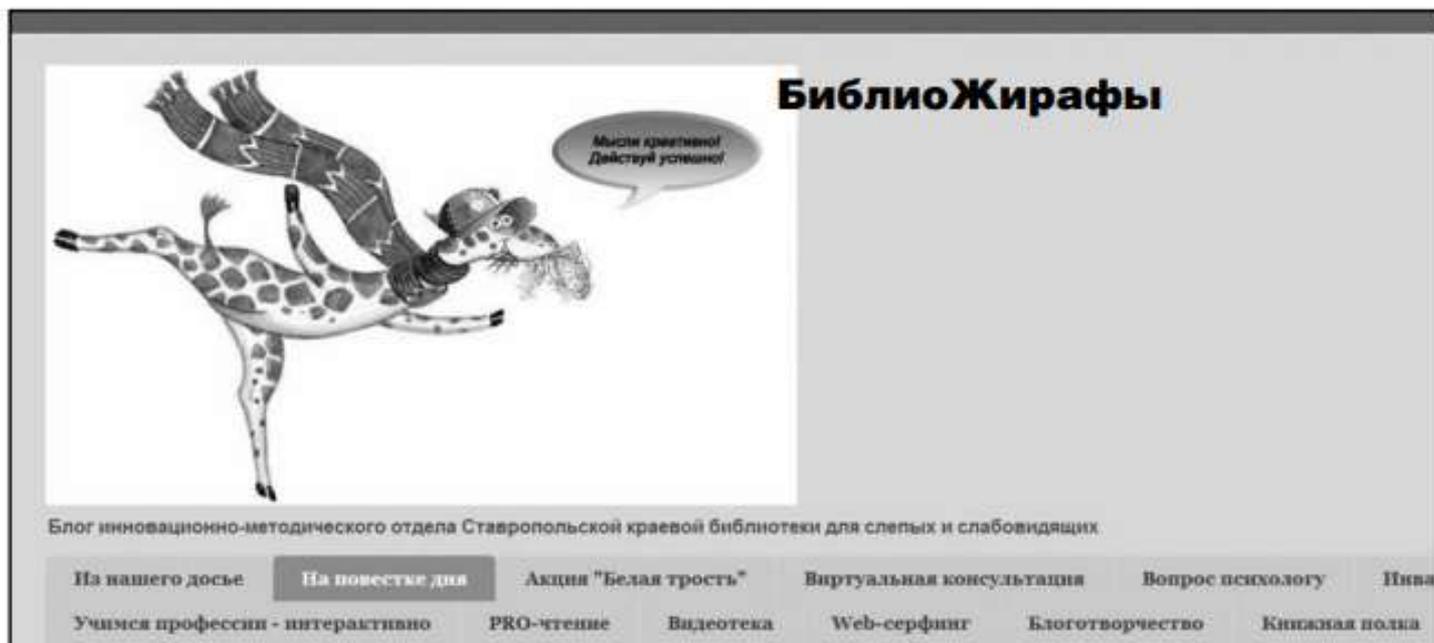
<sup>3</sup> Авраева Ю.Б., Очирова Э.С. Методист библиотеки: формула успеха. – М.: Либерей-Бибинформ, 2008. – 96 с.

2009 года, поскольку именно тогда библиотекари, обучающиеся на уже упомянутых в начале статьи дистанционных курсах, стали массово создавать свои блоги в сети Интернет. Начался «новый дневниковый период» для многих российских школьных библиотекарей и специалистов, работающих с детьми. Обучение на этих курсах определило профессиональное и личностное развитие многих профессионалов библиотечного дела, в том числе и методистов. Библиотечное блоггерство позволило выстроить совместную работу с коллегами в сети Интернет, расширить представление о профессии, ярче проявить себя в различных конкурсных мероприятиях и конференциях, сформировать активную жизненную позицию членов профессионального сообщества.

По данным переписи библиотечных блогов России, число блогов и блоггеров с каждым годом растет, хотя качество контента блогов, за редким исключением, оставляет желать лучшего. Вот только некоторые причины этого явления:

- Создание блога исключительно в качестве результата обучения на курсах.
- Отсутствие мотивации либо неоправданное ожидание вознаграждения за ведение блога (от администрации библиотеки, школы).
- Смена профессиональной деятельности автора блога.

По опыту коллег-блоггеров заметила, что большинство блогов создаются и наполняются благодаря личной инициативе библиотекарей.



Многие популярные библиотечные блоги связаны с именем или названием – автора, библиотеки или организации и, как правило, ведутся одним человеком или группой лиц. Авторы первых библиотечных блогов изучили принципы создания и ведения блога, авторского права и основы оптимизации блога в сети Интернет. Дальнейшее усовершенствование блогов происходит благодаря личной заинтересованности и стремлению авторов к саморазвитию.

### Основные задачи

Задачи, которые ставят перед собой блогеры–библиотечные методисты, сходны в одном: оказание «скорой» методической помощи другим библиотекарям в информировании о происходящем в мире библиотечного дела и организации эффективного процесса продвижения чтения и книги, библиотечных услуг к своим читателям или потенциальным посетителям библиотеки, формирования и дальнейшего взаимодействия сетевого библиотечного сообщества своего города, области, края.

«Блог методистов» бюджетного учреждения культуры Удмуртской Республики «Республиканская библиотека для детей и юношества» поставил перед собой задачу публиковать в постах для библиотекарей «всё самое свежее и интересное, что найдут, создадут и разработают сотрудники методического отдела».

В основу создания блога «Методистик@» положен принцип общения с методистами из разных регионов страны, обмен идеями и

просто размышления на околобиблиотечные темы. История развития блога началась с желания объединить всех методистов по работе со школьными библиотеками области на одной площадке – «Методисты по библиотечным фондам Иркутской области» (под таким названием сохранилась ссылка на него в сайдбарах многих библиотечных блогов). Но эта идея не получила развития, и мой блог стал личным дневником, что читатели блога оценили сразу. Тематика осталась прежней – все, что связано с библиотеками, книгой, профессиональным и личностным развитием персонала, обмен идеями, обзором курсовой подготовки и системой непрерывного обучения.

Методисты, пишущие в блоге инновационно-методического отдела Ставропольской краевой библиотеки для слепых и слабовидящих «БиблиоЖирафы», рассматривают свой блог как возможность расширения пространства библиотеки и создания новой площадки для диалога, прежде всего, с коллегами-библиотекарями. Действуя под девизом: «Мысли креативно! Действуй успешно!», они выбрали для своей работы ключевые принципы:

- профессиональная любознательность и самосовершенствование,
- готовность к переменам,
- умение выделить существенное, предвидеть результат,
- вариативность и творческое отношение к работе,
- толерантность, взаимодействие и взаимовыручка.

Девиз блога научно-методического отдела ХГНБ им. В.Г. Короленко «Методист библиотеки» – «Традиции+Инновации». Сотрудники отдела поставили перед собой задачу – через блог оказывать консультативную и практическую помощь библиотекам Украины. В центре их внимания находятся вопросы усовершенствования, развития научно-методической деятельности, создания современной системы информационного обеспечения библиотечных специалистов.

В блоге «Methodist mobile» автор Елена Кондрашина определила задачу так: «делиться своими и сторонними наработками использования мобильных технологий в библиотечной работе», ведь «библиотекарь мобильный – новая ступень эволюции».

Какой бы не была задача блога методиста при ее реализации следует помнить о том, что автор должен быть образцом профессиональной и корпоративной культуры, поэтому лучше отказаться от негативных мнений и комментариев в блогосфере, «сухих» отчетов и большого количества перепостов. Блогеру–библиотечному методисту хорошо бы выработать собственный авторский стиль, это поможет ему стать «узнаваемым» в своем сетевом сообществе.

### **Материалы блога, оправдывающие роль «ведущего за собой»**

Накапливая практический опыт работы, свой и коллег-библиотекарей, выстраивая непрерывную систему собственного профессионального развития и поддержки положительного имиджа своей библиотеки и библиотек сообщества, методист стремится к обобщению, трансляции результатов работы. На таких специалистов есть спрос в профессиональной среде, но на них лежит и большая ответственность, особенно если методист – творческая, яркая личность, «фонтан идей» и новатор.

Составляющие «**Знаю. Умею. Научу**» представляют собой тот самый набор личных качеств и профессиональных компетенций методиста, по определению «ведущего за собой», обладая которыми, он может создать востребованный методический блог. Автор блога «Идеи простых решений» предложил блогерам заранее продумывать контент-план – список возможных тем для блога<sup>4</sup>. Его опыт подсказал, что

самые результативные виды постов (сообщений) в блогах – пошаговые руководства и видеоуроки, кейсы, способы решения существующих проблем, статьи-аудиты и гипотетические статьи.

По своему опыту ведения блога методиста в течение нескольких лет, знаю, что вполне оправдано содержание постов в блогах библиотечных методистов в виде:

- **Трансляции лучшего опыта** работы библиотек сообщества (своего района, города, области, региона) – публикуется практический материал из опыта работы и списки ссылок, в том числе перепосты с соблюдением авторских прав и с сопровождающими пояснениями. Важно не столько сообщение о лучшем опыте, как представление практического материала для работы (например, как в блоге «Современная библиотека»).
- **Аналитических обзоров** законодательных преобразований, инициатив в профессиональной среде, периодических изданий, специализированных сайтов и блогов коллег (например, как в блоге «Школьная библиотека: сегодня и завтра»).
- **Отчетов о событиях** – репортажи о предстоящих и прошедших событиях с полезными практическими материалами и датами КЗД, семинаров, совещаний, курсов и пр. (например, как в блоге «Читающий Саянск»).
- **Рекомендаций** по организации и проведению мероприятий, событий, акций (например, как в блоге Библиосейшн).
- **Обзоров полезных материалов** с собственными комментариями.
- **«Площадок идей»** – информирование о проектах, программах, конкурсных мероприятиях и их реализации, совместной работе с коллегами библиотечного сообщества (например, как в блоге «Лампа. Ночь. Библиотека»).
- **Обучающих материалов или ссылок на них** по новым интернет-сервисам и инструментам, которые можно использовать в деятельности библиотекаря (например, как в блоге «Медиатека в школе»).
- **Портфолио специалиста** – демонстрация собственных достижений (часто встречается как страница блога об авторе).

<sup>4</sup> Федоров А. Как создать контент-план для блога - пошаговое руководство. Презентация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.slideshare.net/aofedorov/ss-33882570>

## Как через блог можно выявить реальные потребности коллег

Как можно понять, что автора блога услышали, что он интересен и к его мнению прислушиваются? В блоге методиста таким параметром может стать наличие комментариев к постам и активность в опросах, но и автору, как читателю блога, необходимо быть уверенным в том, что его услышали, поэтому эффективность общения напрямую зависит от реального диалога с читателем. Для успешного блога такая связь совершенно необходима, она позволяет узнать друг друга, найти единомышленников и выстроить траекторию развития. Андрей Фёдоров считает, что в блоге «важно не только говорить, но и слушать...», и «необходимо поощрять вклад пользователей в блог посредством комментариев и конструктивной критики».

Во многих блогах авторы-методисты размещают опросы о важности обсуждения тех или иных вопросов в собственных постах блога, о необходимости размещения в них списков со ссылками на те или иные материалы, о заинтересовавших книгах или ссылках, о перспективах развития библиотек, о том, что такое социальные медиа в библиотеках.

В библиотечных блогах встречаются опросы читателей по оценке качества услуг: так, например, Центральная библиотека им. А.С. Пушкина г. Челябинска периодически проводит опросы с целью сделать библиотеку удобнее для читателей. В блоге журнала «Современная библиотека» был проведен опрос библиотекарей по темам, связанным, например, с «защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Результатом опросов может явиться аналитическая работа и представление ее результатов в том же блоге. В блоге «**Нас этому не учили**» автор-методист анализирует опросы, сайты, блоги, страницы и профили в социальных сетях, каналы на YouTube за прошедшие годы, выделяет типичные ошибки – адресные, целеполагающие и стилистические, довольно часто допускаемые в деятельности библиотекарей в Интернете, дает свои рекомендации по их исправлению.

Чтобы заинтересовать и привлечь внимание библиотекарей – потенциальных респондентов, методисту следует предъявлять, прежде всего, к самому себе более высокие требования:

1. Знать нормативные документы в области библиотечного дела и, если речь идет о методисте школьных библиотек, – в области образования.

2. Следить за «новинками» книжных и электронных изданий.

3. Изучать и активно использовать сервисы для создания опросов, анкет.

4. «Быть в курсе» библиотечных проектов и конкурсов, событий и акций, связанных с книгой и чтением и самому принимать в них участие.

5. Идти «на шаг впереди» своих коллег в освоении новых сервисов и инструментов и уметь эти знания представлять в каком-то цифровом виде.

6. Стараться формулировать вопросы и проблемы к обсуждению в постах блога так, чтобы они заинтересовали и привлекли внимание потенциальных респондентов.

7. Проводить систематически опросы для понимания проблем, возникающих у коллег-библиотекарей.

8. По возможности устраивать «очные» встречи с библиотекарями для обсуждения наиболее важных вопросов и существующих проблем.

Организация «обратной связи» с коллегами из библиотек для методиста означает, прежде всего, уверенность в том,

что созданы условия для всех библиотекарей, с кем он работает,

что у них есть доступ в Интернет, есть время на чтение и комментирование постов,

что у них есть мотивация для работы в Интернете в своей библиотеке с читателями, и пр.

Подробная инструкция по организации форм обратной связи расположена в «Блоге Елены Гришиной» и на страницах мастер-класса «Виртуальная справка в блоге».

## Какие темы являются наиболее важными

Для удобства поиска информации блогеры-методисты структурируют работу с тегами (ярлыками), определяющими основную мысль их постов. Судя по этим тегам в блогах методистов, наиболее важными темами для сообщества библиотекарей являются в последние несколько лет «мероприятие/событие/акция», «детское чтение», «книга», «продвижение чтения», «повышение квалификации», «педагог-библиотекарь», «сервисы Веб

2.0», «безопасность в Интернете», «портфолио», «проект».

Популярными в блогах методистов являются темы, связанные с новыми формами работы библиотек. Таким, например, является пост про флэшмоб в блоге «БиблиоЖирафы» или там же – методические рекомендации по организации акции «Белая трость». В блоге «Библиотечный проспект» автор подготовил материал по организации и проведению информационных часов в библиотеке.

Библиотекари в последние годы активно стали осваивать интернет-сервисы и инструменты. Чтобы разобраться, как и где конкретно в библиотечной работе их использовать, методисты стали размещать в своих блогах соответствующие рекомендации и обучающие материалы. Так, в блоге «Metodist mobile» систематически публикуются такие материалы по приложениям к мобильным устройствам – планшетами и смартфонам.

**Актуальной темой дискуссий в профессиональном сообществе стало введение новой должности «педагог-библиотекар» в образовательных организациях России. Решение спорных вопросов, диалог на тему «а как у вас?» в течение нескольких лет не прекращается в комментариях к постам о проблемах введения должности в школах на страницах моего блога. Несмотря на то что опубликованы сообщения были в 2011–2012 годах, комментирование продолжается по сей день и авторам комментариев уже не обязательно «присутствие» в дискуссии автора блога, для большинства читателей – эти посты стали площадкой общения по волнующей теме.**

### **Может ли блог послужить основой для активизации профессиональной и гражданской позиции библиотечного сообщества?**

Скорее всего, может, и тому есть примеры. Во всем мире в последние годы активизировались общественные движения за пересмотр сроков авторского права, за права и свободы владения библиотеками

приобретенными книгами и выдачи их пользователям. Известно, что во всем мире существует проблема свободного доступа к информации. От активной позиции в этом вопросе библиотечных сообществ зависит очень многое. Например, библиотекари Европы сегодня лоббируют создание соответствующих правовых норм на предоставление доступа читателям в библиотеках к новым вышедшим е-книгам, для чего они хотят покупать е-книги по справедливым ценам на разумных условиях. Под руководством EBLIDA библиотекари Европы объединились в движение «Право на электронное чтение» (The right to e-read). В ряде отечественных блогов методисты библиотек также поднимают эти вопросы.

В блоге «Bibliomaniya», который ведет Ирина Огнева, заведующая методическим отделом ЦБС г. Арзамаса Нижегородской области, периодически размещаются интересные материалы, освещающие тему неравного доступа к ресурсам, в которых предлагаются упражнения на понимание важности свободного доступа к информации. В блоге «Медиа-тека школы» систематически публикуются материалы, освещающие активные действия библиотечных сообществ в деле борьбы с неоправданной цензурой и фильтрами, которые лишают школьников доступа, в том числе, и к безопасным материалам в библиотеках. Волнует проблема с авторскими правами у нас в стране и автора блога «Библиосейшн», информирующего своих читателей-библиотекарей об изменениях в авторском праве, вопросах интеллектуальной собственности.

Методисты библиотек цифровой эпохи призваны формировать позитивное мнение о кардинальных переменах в библиотеках, поднимать авторитет библиотечной профессии и управлять развитием библиотек в информационном обществе. Другими словами, «хранить историю в своих фондах уже недостаточно – историю предстоит делать. И именно нынешней генерации библиотекарей выпал шанс резко поднять авторитет библиотечной профессии...»<sup>5</sup>, а библиотечная блогосфера может способствовать этим процессам.

<sup>5</sup> Степанов, В.К. Манифест библиотека цифровой эпохи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.calameo.com/read/0034547383b7da70af379>



## ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

**Библиотечные блоги и сайты** / Блог Любови Брюховой «Миры библиотек»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://myblogluba.blogspot.com/p/blog-page\\_3686.html](http://myblogluba.blogspot.com/p/blog-page_3686.html)

**Википедия: Блог** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Blog>

**Вы решили стать блогером?** / Советы в пер. с англ. Е. Ивановой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lib.1september.ru/view\\_article.php?id=201000309](http://lib.1september.ru/view_article.php?id=201000309)

**Форма обратной связи в блоге на отдельной странице** / Блог Елены Гришиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elenagrishina.com/2013/08/contact-form-blogger.html>

**Окунева А.С.** Библиотечные блоги как одна из форм формирования профессионального сообщества: (анализ опыта библиотечных блогеров) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libozersk.ru/pages/index/718>

**Экслер А.** Классификация блогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dv-reclama.ru/others/articles/blogosfera/9113/klassifikatsiya\\_blogov/](http://www.dv-reclama.ru/others/articles/blogosfera/9113/klassifikatsiya_blogov/)

**Ястребцева Е.Н.** Хочу шагать в ногу со временем! О том, как проводилось дистанционное обучение школьных библиотекарей по курсу «Я учусь работать в блоге!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/wps/?p=1182>

Будь в курсе: **С л о в а р ь І Т – Ш к о л ы****БЛОГИ МЕТОДИСТОВ – БИБЛИОТЕКАРЕЙ**

**Библиомания** (блог заведующей методическим отделом ЦБС г. Арзамаса Нижегородской обл. Ирины Огневой) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliomaniya.blogspot.com/>

**Библиосейшн** (блог методиста ЦГБ г. Белово Кемеровской обл. Елены Хромовой) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliosejshn.blogspot.com/>

**Библио-S-путник** (блог заместителя директора ЦДБ по методико-инновационной работе Городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина, г. Саров) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vpereplete.blogspot.com/>

**БиблиоЖирафы:** блог инновационно-методического отдела Ставропольской краевой библиотеки для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского (коллективный блог) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblmetod.blogspot.ru/>

**Библиопространство:** виртуальная площадка для общения специалистов школьных библиотек

Дмитровского района (блог методиста по учебным фондам Дмитровского района Московской области) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-dmitrovlib.blogspot.ru/>

**БиблиоУлей** (блог городского методического объединения библиотекарей общеобразовательных учреждений города Анжеро-Судженска Кемеровской области) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wwwbloggercom-bibl-anz.blogspot.ru/>

**Библиотечный проспект** (блог заведующей методическим отделом Межпоселенческой библиотеки Нефтеюганского района ХМАО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://natalyavladi.livejournal.com/>

**Блог методиста Л.В. Пыжовой** (блог методиста по библиотечным фондам учебно-методического центра отдела образования администрации Лесозаводского городского округа Приморского края) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wwwblogmetodista.blogspot.ru/>