

Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области

**Иркутское отделение Общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество охраны природы»**

**Государственное бюджетное учреждение культуры
«Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина»**

**ЭКОЛОГО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА:
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ ПРИБАЙКАЛЬЯ**

Материалы научно-практической конференции

30 мая 2019 года

Иркутск, 2019

ББК 74.200.528

УДК 374.32

Э40

Эколого-правовая культура: основы формирования в интересах устойчивого развития Прибайкалья : материалы научно-практической конференции (г. Иркутск, 30 мая 2019 г.) / сост.: И. Н. Тябутова, Е. А. Сыроватская, ред. Е. Г. Зандер, Т. В. Полякова ; Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина. – Иркутск : ВОСТСИБПЕЧАТЬ, 2019. – 150 с. : ил.

В сборник включены материалы научно-практической конференции, состоявшейся в рамках реализации регионального проекта «ЭКО-поколение: экология – культура – образование».

В конференции участвовали представители органов исполнительной и законодательной власти, муниципальных образований, образовательных, научных, культурно-просветительских и общественных экологических организаций.

Основное содержание опубликованных материалов – развитие эколого-правового образования и просвещения, повышение уровня эколого-правовой культуры населения, участие общественности в природоохранной деятельности.

Сборник будет интересен не только специалистам, но и широкому кругу лиц, включенных в систему экологического образования и просвещения.

ISBN 978-5-6040-964-2-0

Организаторы конференции

Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области

Министерство образования Иркутской области

Иркутское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Заповедное Прибайкалье»

Государственное бюджетное учреждение культуры «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина»

Партнеры

Сетевая кафедра ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры РФ

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский гидрометеорологический техникум»

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Содержание

От составителя	8
Приветственное слово министра природных ресурсов и экологии Иркутской области А. В. Крючкова	10
Дзятковская Е.Н. Экологическое и морально-правовое воспитание как средство формирования социально ответственной личности	11
Корытный Л.М. Гуманитарная составляющая экологических проблем Байкальского региона	16
Шорников Д.В. Развитие эколого-правовой культуры как составляющей общей культуры человека (тезисы доклада на пленарном заседании)	21
Секция «Эколого-правовое образование и просвещение будущих специалистов»	23
Лапина О.А., Ильясов Р.В. Повышение экологической культуры курсантов и слушателей в процессе изучения дисциплины «экологическое право»	23
Кузеванова Е.Н. Формирование экологического мировоззрения на примере объекта всемирного наследия – озера Байкал	25
Забавко Р.А. Роль экологического образования в обеспечении охраны окружающей среды	29
Вотякова В.В., Дмитриченко Н.А. Проект «Экология в моей будущей профессии»	31
Дискуссионная площадка «Взаимодействие участников природоохранной деятельности в сфере формирования эколого-правовой культуры населения»	35
Дицевич Я.Б. Перспективные направления развития эколого-правовой культуры населения на современном этапе	40
Колобов Р.Ю. Роль Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия в развитии экологически ориентированного туризма на Байкале	47
Творогов А.В. Комплексный подход в формировании экологической культуры молодежи. Опыт библиотек	49

Носырев Р.В. Формирование эколого-правовой культуры как условие качества жизни человечества	51
Дискуссионная площадка «Эффективные практики формирования эколого-правовой культуры детей и молодежи»	55
Пантюхов С.А. Деятельность ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» по исполнению положений Федерального закона № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» в области экологического просвещения населения	57
Ефимова К.В., Качурова Г.Д. Сетевое взаимодействие с партнерами в системе дополнительного образования для формирования эколого-правовой культуры	63
Быстрова Л.Б., Долбилина Н.С. Современные инструменты формирования эколого-правовой культуры детей и молодежи	65
Тихонова Т.Н. Где живет Сибирячок? (о формах и содержании медиатекстов экологической тематики)	67
Калугина О.В., Иванова М.В., Шергина О.В. Содействие исследовательской деятельности школьников в области биологии и экологии	69
Рерих А.Ш. Охрана природы – веление времени	71
Шитикова И.Н. Эколого-правовая культура в отделе природы Иркутского областного краеведческого музея. Из опыта работы	74
Долбилина Н.С., Коноплева Н.П., Шипицина А.А. Экологические проекты как условие формирования эколого-правовых компетенций	76
Секция «ЭКО-поколение: общекультурная направленность правового воспитания»	82
Злобина А.К. Сетевое эколого-правовое просвещение населения в интересах устойчивого развития страны	83

Ермолаева Е.Н. Проект «ЭКО-поколение в системе образования Иркутской области»	86
Карелина Л.Г. Нравственные основы формирования эколого-правовой культуры в XXI веке	89
Дицевич Б.Н., Дицевич Я.Б. История и перспективы деятельности молодежных общественных организаций в сфере охраны природы и эколого-правового просвещения населения Байкальского региона	91
Кошкарева Л.Г. О защите прав будущих поколений	94
Конкурс эколого-образовательных и просветительских программ: презентации лучших экологических практик.	98
Макрицкая Е., Поляков П., Лукиянчук В. Проект «Университетская роща»	99
Солтан К.А., Любавин Д.А., Карпова П.А. Проблема загрязнения окружающей среды в Иркутской области	100
Малахова А.А., Жердева К.П., Тимофеев С.В. Экологические проблемы озера Байкал	103
Скрипнистая Е.Б., Машукова Ю.С. Создание эколого-просветительского центра «Экопарк для экопоколения»	105
Герасимова Л.В. Основы эколого-правового воспитания в дополнительном образовании	107
Серикова А.А., Винник А.Д. Экологический отряд КПСС Иркутского государственного университета путей сообщения и его участие в экопросвещении молодежи	110
Вшивков А.О., Носонова О.А. Эковолонтеры факультета СЖДМиТ Иркутского государственного университета путей сообщения в проекте «Вместе мы – сила»	113
Мутовина Е.Ю., Хлыстов А.А. Единый центр туризма как фактор обеспечения устойчивого развития Прибайкалья	116
Серопол Я.А. Акция «Праздник чистоты». Оценка экологического ущерба от мусора природе	118

Кирпичникова Е.Н. Программа экологического объединения обучающихся «Чистое будущее»	120
Бикмулов Е.А. Деятельность организаций «Экологический отряд Сибирского колледжа транспорта и строительства» и «Сообщество экожителей Иркутска»	122
Дицевич Я.Б. Анализ уровня эколого-правовой культуры населения (по итогам социологического исследования)	123
Мастер-классы конференции	132
Зуева Н.А., Щукина Е.А. Сценарий экологического квиза	133
Именной указатель	143
Список экспертов конференции	146

От составителя

В Иркутске 30 мая 2019 года состоялась научно-практическая конференция «Эколого-правовая культура: основы формирования в интересах устойчивого развития Прибайкалья», организованная в рамках реализации регионального проекта «ЭКО-поколение: экология – культура – образование».

Многоаспектный подход в раскрытии проблематики конференции обусловлен объединением усилий ее организаторов, среди которых Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области, Министерство образования Иркутской области, Иркутское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», федеральное государственное бюджетное учреждение «Заповедное Прибайкалье», государственное бюджетное учреждение культуры «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина».

Важность конференции была отмечена Андреем Валерьевичем Крючковым, министром природных ресурсов и экологии Иркутской области, в приветственном слове.

Заместитель председателя Законодательного Собрания Иркутской области Кузьма Романович Алдаров обозначил практическое значение конференции, сказав: «Сегодня нам необходим поиск каких-то новых вариантов решения тех проблем, которые накопились на Байкале. Нам важно понимать: мы полностью ответственны перед всем миром за то, чтобы сохранить этот уникальный объект. Я думаю, что в процессе обсуждения будут выработаны такие предложения, которые мы готовы взять на вооружение и реализовывать».

Василий Васильевич Тетерин, начальник управления по работе с образовательными организациями высшего образования и информационных технологий Министерства образования Иркутской области, отметил: «Наша общая задача – сформировать ту личность, которая будет понимать, что экология – это не просто наука. Экология – это, по сути, правила домоводства. А наш дом находится на охраняемой ЮНЕСКО территории, которой нет нигде более в мире, – на территории Байкала. Поэтому мы обязаны популяризовать как раз новые направления в экологическом воспитании, чтобы любой человек мог понимать, что необходимо делать ради того, чтобы существовать».

Алексей Михайлович Калинин, заместитель Байкальского межрегионального природоохранного прокурора, в своем выступлении отметил значимость деятельности по развитию эколого-правового воспитания, образования и просвещения в целях формирования необходимого уровня эколого-правовой культуры населения Байкальского региона, являющейся основой правомерного поведения и важнейшим условием сохранения объекта всемирного наследия – озера Байкал для настоящего и будущих поколений. А.М. Калинин подчеркнул обширный опыт взаимодействия органов прокуратуры Байкальского региона с иными государственными органами, общественными, научными и культурно-просветительскими организациями в деле повышения уровня эколого-правовой культуры населения. Указанное сотрудничество является необходимым, учитывая широкие полномочия, возложенные законодателем на органы прокуратуры в области обеспечения законности в сфере экологии, в число которых входят профилактика нарушений экологического законодательства,

взаимодействие с институтами гражданского общества в сфере охраны окружающей среды, а также правовое просвещение.

В адрес конференции поступили приветствия от Н.П. Николаева, председателя Комитета по природным ресурсам, собственности и земельным отношениям Государственной Думы; от В.А. Грачева, президента Фонда им. В.И. Вернадского и председателя Центрального совета Всероссийского общества охраны природы; от А.Н. Тимченко, генерального директора Международной ассоциации озерных регионов.

Вопросы поиска решений, направленных на улучшение экологической ситуации в Байкальском регионе, не раз становились предметом рассмотрения в рамках научных и общественных собраний. Вместе с тем непосредственно эколого-правовые аспекты в образовании и просвещении с привлечением широкого круга специалистов из разных сфер жизнедеятельности общества были рассмотрены впервые.

В рамках мероприятий конференции состоялось конструктивное обсуждение проблем формирования эколого-правовой культуры населения, в котором на равных приняли участие студенты, специалисты разных отраслей, научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав учебных заведений, а также представители администрации, общественных и государственных организаций и учреждений.

На конференции было представлено свыше 60 докладов. Тематика опубликованных в сборнике материалов достаточно широка и позволяет получить исчерпывающую информацию о содержании конференции, о ее подготовке и проведении. Материалы сборника сгруппированы по значимости: от общего к частному, от программы мероприятия до подведения итогов.

В сборник включены материалы работы секций «Эколого-правовое образование и просвещение будущих специалистов» и «ЭКО-поколение: общекультурная направленность правового воспитания».

Ценность представляют материалы дискуссионных площадок «Взаимодействие участников природоохранной деятельности в сфере формирования эколого-правовой культуры населения» и «Эффективные практики формирования эколого-правовой культуры детей и молодежи». В них освещается обсуждение представителями образовательных, научных, общественных, культурно-просветительских организаций, СМИ, работниками органов власти, активистами-экологами и студентами насущных проблем повышения уровня эколого-правовой культуры населения с целью подготовки предложений по их решению и включения в резолюцию конференции.

В сборнике размещены конкурсные работы лучших экологических практик, описания мастер-классов, сценарий интерактивного мероприятия, а также результаты социологического исследования современного уровня эколого-правовой культуры, проведенного в ходе подготовки к конференции.

В конце издания расположен именной указатель.

Материалы сборника докладов научно-практической конференции представлены в авторской редакции.

Приветственное слово министра природных ресурсов и экологии Иркутской области А.В. Крючкова

Здравствуйте, уважаемые коллеги, партнеры, участники и гости конференции!

Рад приветствовать всех собравшихся на мероприятии, которое обещает стать неординарным событием в жизни нашего региона.

Среди участников конференции «Эколого-правовая культура: основы формирования в интересах устойчивого развития Прибайкалья» ведущие ученые и преподаватели, представители исполнительных и законодательных органов государственной власти, учреждений культуры и общественных организаций, а также студенты.

Следует отметить разнообразие форм работы конференции: пленарные доклады, интерактивные мастер-классы и конкурсы, секции и дискуссионные площадки. Будут представлены итоги социологического исследования уровня эколого-правовой культуры населения, а также проведен конкурс презентаций лучших экологических практик среди профессиональных образовательных организаций и вузов.

Экологическое образование и просвещение занимают важное место в стратегии развития региона. Задачи экологической безопасности неразрывно связаны с повышением эколого-правовой культуры и ответственности каждого человека в обществе.

Эффективность экологического образования во многом зависит от плодотворного сотрудничества и обмена педагогическим опытом.

Проведение научно-практической конференции по формированию эколого-правовой культуры в интересах устойчивого развития Прибайкалья представляет уникальную возможность продемонстрировать свой профессиональный и творческий потенциал, обсудить перспективные инновации в сфере экологического образования, воспитания и просвещения.

Пространство конференции объединяет тех, кто любит наш регион, ценит его уникальность и историю и готов содействовать решению социальных вопросов и экологических проблем.

Уверен, что идеи и рекомендации, выработанные в ходе конференции, будут способствовать развитию экологической культуры, воспитанию ответственного, бережного отношения к окружающей среде и уникальным природным богатствам Байкальского региона.

Позвольте пожелать всем участникам конференции интересной, плодотворной работы, новых идей и дальнейших успехов в столь значимой и востребованной деятельности!

Экологическое морально-правовое воспитание как средство формирования социально ответственной личности

*Е.Н. Дзятковская,
ведущий научный сотрудник
лаборатории общих проблем дидактики,
руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО
факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова
при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,
академик Российской экологической академии, д. б. н., профессор*

XXI век. Век непредсказуемости, неопределенности, рисков. Век сложностей, нарастания разнообразия все более взаимосвязанного мира. Век выбора цивилизацией варианта своего развития: устойчивого, требующего невероятных усилий по изменению самих себя ради выживания всех вместе, или неустойчивого, по инерции продолжающего психологию, ценности и образ жизни индивидуализма и накопительства. Это век фундаментальных преобразований сложившихся с неолита принципов хозяйствования и перестройки основ экономики, какой еще не знала история. Это век переосмысления сущности жизни и перепроектирования ее, когда даже такая консервативная область, как право, активно изменяется. Это век устремления в будущее и ответственности каждого за последствия своих действий. Не случайно в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» наряду с задачей обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования перед системой образования страны поставлена задача воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Социальная ответственность личности, в том числе правовая, – базисная форма ответственности человека в обществе. Первые суждения о ней мы находим еще в трудах Аристотеля, Ксенофонта, Конфуция, Платона, Сенеки и других древних мыслителей. Следующие периоды повышенного интереса к этой проблеме – эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время. Идея социальной ответственности личности встает во весь рост на фоне развертывания научной и технической революций. В XVIII веке благодаря трудам Иммануила Канта она приобретает форму нравственного императива. В XIX веке В.И. Вернадским формулируется проблема личной ответственности человека с позиций космоцентризма. А в XX веке Н.Н. Моисеевым разрабатывается теория универсального эволюционизма и обосновываются экологический и вытекающие из него нравственные императивы – безусловные ограничения деятельности человека со стороны природы. К XXI веку проблема социальной ответственности приобретает ярко выраженный экологический лейтмотив. Сегодня категория социальной ответственности неразрывно связывается с сознательным отношением личности к последствиям осуществляемой ею деятельности для окружающей социоприродной среды и устойчивого развития общества.

В таком контексте формирование социальной ответственной рассматривается как личностный результат правового образования, которое, соответственно, уже не

сводится лишь к информированию человека о его экологических правах и обязанностях, а реализуется в культурологическом ключе. Любая культура (не только правовая!) – исторически сложившаяся форма и моральных, и правовых ограничений. Она дает людям своего времени ответ на вопрос, что есть добро и зло. Как замечательно сказал Юрий Лотман, «культура начинается с запретов». С осознания существующих запретов начинается цивилизованность. Так, именно кроманьонцы, а не неандертальцы дали начало современному человеку благодаря этическому запрету, который они ввели на убийство себе подобных.

Погруженность правового воспитания в широкий культурный контекст – необходимое условие его эффективности. Однако сегодня приоритетное внимание школы привлечено к формированию функциональной грамотности обучающихся, то есть к метапредметным, а не личностным результатам образования. Яркий пример этого – рассмотрение правовой грамотности как главного результата правового образования. Технология правового образования обычно выстраивается по аналогии с изучением, например, законов физики: информация, ее оценка, проблема, ее решение, организация деятельности [1]. Но ведь и правовая оценка, и тем более смысловая установка деятельности напрямую связаны не столько со знанием правовых норм, сколько с убеждениями личности, ее моральными принципами, категориями нравственности. Иоганн Готлиб Фихте писал о том, что право запрещает или разрешает, а мораль предписывает, повелевает (действиями)...[6]. Право без морали слабо. Если правовое обучение воздействует только на когнитивные сферы сознания, оно оставляет за бортом эмоциональные, сложные ценностно-смысловые связи человека с окружающим миром. Не случайно в преамбуле Конституции РФ как основном документе и источнике экологического права говорится о нравственных основах права, о нашей общей судьбе на своей земле, вере в добро и справедливость, о памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, заботу об общей для всех окружающей среде. То есть ключевыми категориями правового воспитания являются совесть, долг, социальная ответственность. Без них правовая культура индивида немыслима.

Современный низкий уровень эколого-правового сознания нашего общества связан не столько с недостаточным уровнем эколого-правовой информированности людей, сколько с кризисом мировоззренческих идеалов, кардинальной переоценкой ценностей, на которые ориентировалось общество в течение многих десятилетий. Серьезные потрясения, произошедшие в политической и экономической системах российского общества, изменение качества жизни большей части населения привели к росту индивидуализма, потребительства, правового нигилизма в нашем обществе. Принятие более строгих законов проблему эту решить не сможет. Необходимо кардинальная переоценка культурологического потенциала образования, просвещения, всего образовательно-просветительского пространства страны.

Это значит, что эколого-правовое воспитание недостаточно рассматривать как частный случай только правовой культуры. Эколого-правовая культура, охватывающая сферу взаимодействия общества с окружающей средой, – неотъемлемая часть всей современной экологической культуры человека, которая является не одним из видов культур, осваиваемых человеком, а базовой основой всей его культуры в целом. В современном представлении экологическая культура – способ жизнеобеспечения, адаптации и организации жизнедеятельности, основанный на системе социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических и правовых норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека не только с

природой, а со всем окружающим миром, в котором социальное и природное неотделимо [4]. Именно экологическая культура сегодня выступает основой зарождающейся новой культуры человечества – культуры устойчивого развития.

Без осмысления ее специфики остается непонятным новый статус права в глобальном мире и непростая диалектика права и морали в обществе, которое пересматривает ценностные основания своего существования.

Право консервативно, но оно не остается неизменным. Мощной побуждающей силой такого развития являются вызовы XXI века: принятие мировым сообществом 17 целей устойчивого развития; новые социальные процессы в обществе (например, массовые миграции); новые экономические явления (например, зеленая экономика); новая политика (например, политика «мелких шагов», не допускающая межгосударственных вооруженных конфликтов); новая антропология, новые цифровые поколения – все это стимулирует развитие права и заставляет по-новому подходить к задачам формирования и экологической, и правовой культуры; становится составной и неотъемлемой частью культуры устойчивого развития [5].

Мы все являемся свидетелями того, что в обществе рождается и активно обсуждается новая этика – биоэтика и экологическая этика. Приходит понимание неизбежности преодоления потребительского отношения к природе и осознания человеком своей принципиально новой планетарной роли – в качестве хозяина не природы, а ее части, которая благодаря разуму способна создать ноосферную, устойчиво развивающуюся, социоприродную экосистему, повышение качества жизни человека в которой не сопровождается ухудшением экологического качества среды. Экологическая этика декларирует принципиально новое право – право природы на существование, ее право на свободу от человеческого управления и контроля, право на юридическую защиту. Провозглашаются основные принципы экологической этики: не навреди, соблюдение прав природы, компенсация ущерба, невмешательство. Меняются представления о том, что хорошо и что плохо по отношению к природной среде, что есть природа для человека, в чем заключается экологический императив и должен ли он быть зафиксированным в правовых документах. Все более сложным становится соотношение морали и права. В каких-то вопросах право отстает от морали, в каких-то – опережает развитие общественного сознания.

Размывается устоявшееся представление о том, что право способно лишь следовать за практикой. В отличие от нормообразования на основе обычаев как сложившейся практики поведения людей, которая складывается длительное время, современное право уже не может формироваться только на этой основе: оно должно приобретать опережающий характер [2].

Опережающий характер права, скорее всего, сегодня носит лишь характер тенденции (хотя уже и реализуется, например, в области космоса). Но эта тенденция не сиюминутная. В ее основе «наукоемкий» характер экологического права, которое опирается на развитие фундаментальной науки, философии, научной картины мира; которое в XXI веке идет семимильными шагами. Эта специфическая черта экологического права должна быть непременно отражена в содержании эколого-правового воспитания и служить обоснованием важнейшего принципа современной экологической культуры – принципа предосторожности. Его суть – осознанный отказ людей от действий, приводящих к изменению окружающей среды, если их риски не могут быть просчитаны наукой.

Несмотря на динамичный характер нового мира, право в нем не потеряло своих признаков категоричности, обязательности, нормативности. Более того, в мире, который становится все более взаимосвязанным, непредсказуемым и опасным, происходит расширение принципа господства права, его глобализация. Без этого оказались бы тщетными действия всех стран мира по координации своих действий в решении глобальных проблем человечества, стала бы невозможной реализация международно-юридических принципов, исходящих из политики устойчивого развития (решения конференций ООН в Рио-де-Жанейро, 1992; Рио+10; Рио+20; Декада ООН по образованию для устойчивого развития; повестка дня по устойчивому развитию до 2030 года и цели устойчивого развития). Во всем мире происходит формирование особой отрасли законодательства – законодательства устойчивого развития, которое совместно с международными договорами и «мягким правом» (рекомендациями ООН) создает законодательную платформу устойчивого развития. И этот объективный феномен тоже должен непременно попасть в поле зрения современного эколого-правового воспитания. В его содержание необходимо включать Всеобщую декларацию прав человека (1948), Всемирную хартию природы (1982), Хартию Земли (2000) – этический кодекс землян, который является международной декларацией основополагающих принципов и ценностей для создания справедливого, устойчивого и мирного глобального общества в XXI веке.

Формируя уважение к праву в настоящем и ориентируясь на вызовы в будущем, правовое образование опирается и на прошлое: природосберегающие ценности, традиции, нормы, отраженные в языке, архетипах поведения, уникальных культурных кодах местных народов, а также на идеи российских ученых и философов, которые воплотились в идеалах и ценностях концепции устойчивого развития цивилизации. Это труды русских «космистов» В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, Н.Н. Моисеева.

Отсюда следует важный вывод для всех, кто занимается эколого-правовым воспитанием, обучением, просвещением: необходимо четко различать особенности самого права и специфику образования в области права. Право, хоть и изменяется, остается консервативным. Без этих качеств все отрасли права рискуют не избежать размытости, эгоистичности законодателя, волюнтаризма тех, кто право применяет. Правовое же образование должно быть гибким, мобильным, вариативным, адаптивным и соответствовать социальным вызовам к его всеобщей доступности и качеству. Для этого эколого-правовая информация должна быть не просто достоверной, неискаженной. Необходимо знать и принимать во внимание когнитивные и психологические барьеры усвоения правовых норм населением: бесчисленность объектов экологического права; рассредоточенность эколого-правовых норм в различных нормативно-правовых актах, порой их неконкретность и противоречивость. Добавим еще барьеры, возникающие из-за трудности понимания неспециалистом юридического языка. Принцип доступности юридических норм требует их педагогической адаптации в соответствии с возрастными, культурными и иными особенностями адресата, а для этого педагогу необходимо освоить разнообразие форм представления информации – не только через познавательную сферу, но и через чувства, эмоции, ценностные переживания человека. Воспитать нормы поведения, опираясь лишь на язык научных и юридических терминов, невозможно. Известно, что наряду с научными понятиями, обеспечивающими рациональное, объективное, беспристрастное видение мира, в языке каждого человека присутствуют и так называемые культурные концепты – «сгустки» культуры, воплощенные в языковой картине мира. Это своеобразный синтез житейских понятий, мифов, чувственных образов, суеверий,

метафорических форм, символов и т. д., многие из которых являются очень древними, уходящими корнями в архетипические коды поведения... Игнорировать эти пласты сознания и подсознания – значит превратить образование в схоластику и формализм. Но как воздвигнуть мостик между рациональным и иррациональным, логическим и чувственным, понятиями и образами, новыми и реликтовыми элементами языка?

Отсюда особенность эколого-правового воспитания, его непременно дискурсивный, диалоговый характер, столкновение мнений, поиск путей достижения консенсуса, пробы правотворчества. В арсенале педагога появляются вербальные и визуальные «тележки» для переноса смыслов из мира взрослых в мир детства, из одной науки в другую, из науки в повседневную жизнь и т. д. – дидактические метафоры. Такой язык – условие не только понимания юридических норм, но и их осмысления, включения в круг значимых для личности объектов, формирования ценностного отношения к ним. Осмысленность обучения – основа его персонификации, формирования чувства собственной причастности к созданию в стране новой, экологически безопасной модели социально-экономического развития, к вкладу России как экологического донора планеты в сохранение биосферы.

Важнейшее условие доступности и качества эколого-правового образования – его комплексность. Сегодня оно связывается с компьютеризацией образования, информатизацией образовательной среды, сетевыми формами просвещения и обучения, развитием наставничества как формы тиражирования передового опыта, широким привлечением добровольцев (волонтеров). Эти средства помогают вовлекать в процесс эколого-правового воспитания СМИ, государственные образования, общественные формирования, различные религиозные конфессии, разные поколения; взаимодополнять экологическое, патриотическое, нравственное и гражданское воспитание молодого поколения.

Перечисленные особенности экологического права и эколого-правового образования, его широкий культурологический контекст свидетельствуют о том, что сложившиеся методики воспитания требуют переосмысления и перепроектирования. Альберт Эйнштейн писал: «Невозможно решить проблему на том же уровне, на котором она возникла. Нужно стать выше этой проблемы, поднявшись на следующий уровень»; «Ты никогда не решишь проблему, если будешь думать так же, как те, кто ее создал» [3]. Это значит, что новые задачи старыми инструментами решить невозможно.

Если традиционно педагог, приступая к правовому обучению, в центре своего внимания держал вопросы: ЧТО должен знать обучающийся (классика) и КАК его этому научить (неклассика), то сегодня ответы на эти вопросы все в большей степени начинают зависеть от ключевого вопроса постнеклассического образования – ЗАЧЕМ? Именно этот вопрос, многократно возникая перед человеком в течение всей его жизни, становится основой для его осознанной и социально ответственной навигации в стремительно изменяющемся мире. Ответ на этот вопрос он будет искать и в прошлом, и в настоящем, и в будущем, опираясь на то миропонимание, ту картину мира и те жизненные ценности, которые мы у него сформируем...

Самим временем перед образованием поставлены сложнейшие задачи. Настало время тотальной рефлексии образованием своей миссии социокультурной модернизации в условиях перехода цивилизации к качественно новой ступени своего развития. Одно безусловно: необходимо совершенствовать теорию и практику воспитания социально ответственной личности, носителя эколого-правовой культуры с

учетом новых реальностей, возрождая все ценное, что было в педагогике ранее, и ориентируясь на опережающую социализацию наших детей, которым жить в будущем.

Источники информации

1. Головченко Г. А. Стратегия формирования правовой культуры личности в современной России: понятие, цели, основные направления : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.01. Краснодар, 2016. – 169 с.
2. Рузакова О. А. Проблемы правового воспитания и просвещения детей в Российской Федерации // Правовая парадигма. – 2017. – Т. 16. – № 1. – С. 10–15.
3. Саенко А. Человек, который был Богом. Скандальная биография Альберта Эйнштейна / А. Саенко. – Минск : Современный литератор, 2008. – 18 с.
4. Щепеткина И. В. Эколого-правовое воспитание студентов в образовательном процессе вуза: диссертация . кандидата педагогических наук : 13.00.01 . – Екатеринбург, 2012. – 220 с.
5. Урсул А. Д. Право устойчивого развития: концептуально-методологические проблемы становления / А. Д. Урсул // Юридические исследования. – 2013. – № 6. – С. 63–134.
6. Яковенко Б. В. Жизнь и философия Иоганна Готлиба Фихте / Б. В. Яковенко. – СПб.: Наука, 2004. – 454 с.

Гуманитарная составляющая экологических проблем Байкальского региона

*Л.М. Коротный,
главный научный сотрудник
ФГБУН «Институт географии им. Б.В. Сочавы» СО РАН,
доктор географических наук,
заслуженный эколог Российской Федерации, профессор*

В анализе и решении любых проблем различаются три типа подходов: экономический, внеэкономический (гуманитарный) и управленческий (организационный). В соответствии с темой конференции рассматривается гуманитарная составляющая.

Сегодня человечество уже превысило глобальные возможности биосферы в удовлетворении материальных и других потребностей. Мы берем природные ресурсы взаимы без отдачи у своих потомков. Безудержно растет потребление углеводов, продуктов питания, воды. Для удовлетворения запросов сегодняшнего человечества требуется 1,7 планеты Земля. Если мы не остановимся, то к 2030 году понадобятся уже две планеты, к 2050 году – целых три.

Мир семимильными шагами приближается к глобальному экологическому кризису *в следующих направлениях:*

1) разрушение биосферы.

Человек за последние 150 лет добился:

- нарушения естественных ландшафтов 60% территории суши с заменой их на ареалы с нарушенным экологическим равновесием и биологическими закономерностями;
- сокращения площади лесов на 65–70% со скоростью около 10 млн га в год вследствие расширения площадей сельскохозяйственных угодий, использования лесов в промышленности и в качестве топлива без обеспечения восстановления;
- деградации сельскохозяйственных земель на 15% поверхности суши;
- опустынивания на площади около 10 млн км²;
- нарушения сбалансированного круговорота биогенов с включением разомкнутого потока естественных веществ и токсичных, неизвестных биоте веществ и элементов;
- сокращения биологического разнообразия со скоростью, в десятки раз большей, чем другие изменения в природе (в настоящее время 800 биологических видов уже уничтожено, еще больше находится на грани уничтожения);

2) загрязнение природных сред.

Попадание в ландшафты и экосистемы чужеродных элементов, или же привычных, но в количествах, не поддающихся процессам самоочищения, приводит к нарушению стабильности природных систем и целой цепи тяжелых последствий:

- в атмосфере городов;
- в гидросфере суши, что ведет к ее качественной деградации и потерям в гидробиологических экосистемах;
- в Мировом океане;
- в почвах и растительности, теряющих в результате свои экосистемные функции, плодородие и продуктивность;
- во всех средах, где существенным оказывается радиоактивное загрязнение;

3) активизация стихийных бедствий.

В возрастании потерь роль антропогенного фактора значительна:

- Вообразив себя всемогущим, человечество стало осваивать те территории, которые многие века считались опасными для жизни, и надеется, что защитные сооружения могут спасти его от природных катастроф.
- Человеческая деятельность активизирует опасные природные процессы.
- Факторы антропогенного воздействия в совокупности уже начали влиять на глобальные геофизические процессы.

Не является исключением и наша страна. 15% территории России, где проживает около 60 млн человек, находится в неблагоприятном экологическом состоянии. В мировом экологическом рейтинге Россия по многим позициям находится в середине и даже в хвосте первой сотни [1]. Стране крайне нужна мощная экологическая политика с приоритетом экологии над экономикой, подкрепленная соответствующими затратами на природоохранные мероприятия. Это лежит в русле мировой тенденции «зеленой» экономики. Переход к ней – единственное магистральное направление социально-экономического развития страны, все остальные неизбежно ведут к необратимому социально-экологическому кризису.

Все вышесказанное в полной мере относится к Байкальскому региону, включающему Иркутскую область, Республику Бурятия и Забайкальский край.

Для него характерны следующие основные экологические проблемы [2]:

- высокий уровень загрязнения атмосферы предприятиями, котельными и автотранспортом;

- загрязнение водных объектов нефтепродуктами, тяжелыми металлами, фенолами и др.;
- проблема сбора, утилизации и захоронения твердых промышленных и бытовых отходов;
- нарушения, деградация и загрязнение земной поверхности и почв;
- антропогенная трансформация биоты, адвентизация флоры и фауны;
- недостаточная плотность ООПТ на периферии региона;
- проблемы водохранилищ Ангарского каскада.

Наиболее острыми являются проблемы озера Байкал:

1) ликвидация отходов БЦБК;

2) проблемы прибрежной зоны:

- загрязнение сточными водами,
- замусоривание береговой полосы,
- изменения в гидробиоценозах,
- превышение рекреационных нагрузок,
- последствия колебаний уровня,
- загрязнение от озерного флота,
- пожары на ООПТ,
- несовершенное водоохранное зонирование,
- изменения рыбных запасов.

Это уже привело к ощутимым изменениям в гряде гидробиоценозов озера: в частности, к увеличению биомассы свойственных Байкалу водорослей (прежде всего спиригиры), гибели байкальской губки и брюхоногих моллюсков, загрязнению прибрежной зоны по санитарно-микробиологическим показателям, развитию чужеродных для озера сине-зеленых водорослей.

В чем же сегодня основные причины экологических кризисов? Можно выделить **три основных типа причин** [3]:

- **«кризисы от жадности»**. Потребительские ценности главенствуют в человеческом обществе. Нарращивание материального благополучия, богатства, объема получаемых услуг – важнейшие цели как индивидуума и семьи, так и государства в целом. Безудержный рост ресурсопотребления неизбежно приводит к негативным последствиям;

- **«кризисы от самоуверенности»**. Мифы о всемогуществе человека, о всесиилии науки, технологий, рыночных механизмов, незыблемости современного экономического миропорядка. В результате целый ряд непродуманных решений и легкомысленное отношение к ресурсным и экологическим угрозам как к «страшилкам», с которыми можно относительно легко справиться;

- **«кризисы от бедности»**. И на глобальном, и на регионально-национальном уровнях приоритетными являются другие проблемы: международный терроризм, борьба с голодом, права человека, энергоресурсы, наркоторговля, новые болезни и другие. На решение всех средств не хватает, особенно в развивающихся странах. Выбираются приоритеты исходя из потребностей сегодняшнего дня, к которым, на первый взгляд, экологические не относятся.

В нашей стране эти причины усугубляются особенностями российского менталитета, которые, кстати, хорошо просматриваются в народном фольклоре:

- *антропоцентризм* – уверенность, что вся природа существует для нас (человек – венец творения);
- *российская исключительность* (умом Россию не понять...);
- *расточительность* (на наш век хватит);
- *невежество*: нежелание учиться, пренебрежение советами ученых, профессионалов и специалистов, особенно местных (зачем учить географию, когда извозчики есть; нет пророка в своем Отечестве);
- *пофигизм* – игнорирование норм и правил (живем не по законам, а по понятиям);
- *русский авось* (гром не грянет – мужик не перекрестится);
- *эгоизм в совокупности с жадностью и суперамбициозностью*;
- *преклонение перед верхами* (барин нас рассудит);
- *коррупция, волокита, бюрократизм* – ускорение процесса только с помощью «телефонного права» или взятки (надо дать!).

Примеров вышесказанному не счесть, в том числе и для Байкальского региона. Достаточно вспомнить только те, что относятся к водным проблемам: заселение поймы Ангары ниже плотины Иркутской ГЭС (антропоцентризм, русский авось); «приказ» уровню Байкала колебаться в метровой призме (невежество); предельный износ водопроводных и канализационных сетей и очистных (расточительность); процветающее браконьерство на Байкале (пофигизм); установка палаток и машин в нескольких метрах от берега, мытье машин в водном объекте, расположение дачно-коттеджных владений в границах прибрежной зоны, замусоривание береговой полосы (пофигизм, эгоизм); надежды на решение проблем звонками первому лицу государства (преклонение).

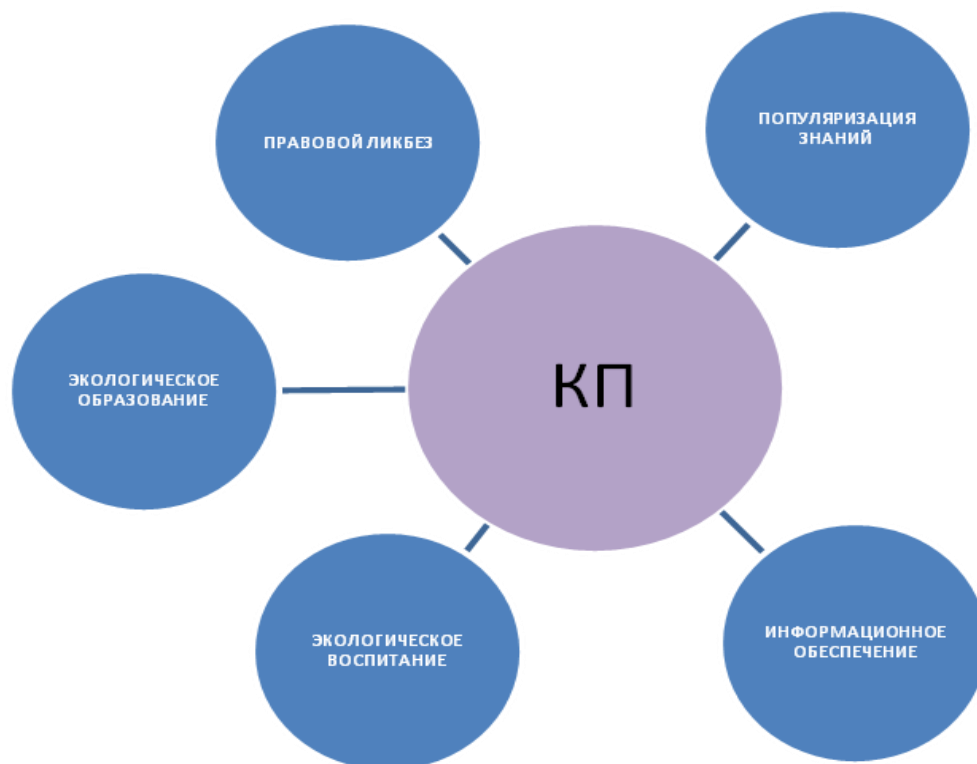


Рис. 1 Структура культуры природопользования (КП)

Только на пути преодоления рассмотренных причин можно избежать кризисной экологической обстановки. Существенная часть этого пути лежит в гуманитарной сфере и требует упорного труда по формированию эколого-правовой культуры населения, или, более широко, культуры природопользования [3, 4]. Под культурой природопользования понимаются обретенные знания, умения и навыки поведения в природной среде, определяющие уровень ответственного потребления природных ресурсов в сфере общественно-производственной деятельности, направленной на применение щадящих технологий использования ресурсов и формирование природоохранного мировоззрения, и достигаемые путем целенаправленного экологического воспитания и образования. Структура культуры природопользования (КП) представлена на рис. 1.

Для успешного решения проблем озера Байкал и его окружения необходимо сделать многое, в том числе в гуманитарной сфере [6]:

- ликвидировать правовые «лакуны» путем системной корректировки документов на федеральном и региональном уровнях, включая нормативные показатели;
- обеспечить непрерывное экологическое просвещение, воспитание и пропаганду экологических ценностей, прежде всего среди населения региона;
- организовать целенаправленную работу в СМИ и Интернете по донесению до мирового и российского сообщества особой роли уникального озера, истинных сведений по его состоянию и экологическим проблемам.

Справка. Автор Л.М. Корытный в своей многолетней профессиональной, научно-организационной и общественной деятельности старается развивать и формировать культуру природопользования в доступных ему направлениях, формах и мероприятиях. Научные книги и статьи с анализом экологических проблем, экспертные заключения относятся к информационному обеспечению; чтение курса лекций, подготовка учебных пособий [3] – к экологическому образованию. Написание научно-популярных книг [5], выступления в СМИ, издание более 20 лет эколого-географической газеты «Исток» – важные элементы популяризации экологических знаний и формирования соответствующего мировоззрения. Наконец, примером экологического воспитания может служить научное руководство детским общественным водоохраным движением «Чистые воды Прибайкалья».

Источники информации

1. Россия в мировом экологическом пространстве. Ежегодник Русского географического общества / под. ред. Н. С. Касимова, Н. Н. Алексеевой. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.
2. Корытный Л. М. Экологические проблемы озера Байкал и его окружения // Россия 2017. Ежегодный доклад Франко-российского аналитического центра «Обсерво» / Л. М. Корытный. – Москва : Новый век медиа, 2017. – С. 409–420.
3. Корытный Л. М. Основы природопользования : курс лекций / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 370 с.
4. Кочуров Б. И. Эффективность и культура природопользования / И. Б. Кочуров, В. А. Лобковский, А. Я. Смирнов. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 162 с.
5. Корытный Л. М. Эхо эколого-экономических скандалов / Л. М. Корытный. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2011. – 328 с.
6. Корытный Л. М. Летопись байкальских тревог / Л. М. Корытный // Исток. – 2019. – № 3 (158). – С. 6–8.

**Развитие эколого-правовой культуры
как составляющей общей культуры человека**
(тезисы доклада на пленарном заседании)

*Д.В. Шорников,
заведующий кафедрой
международного права и сравнительного правоведения
юридического института ИГУ,
директор НИИ правовой охраны Байкала ИГУ, к. ю. н., доцент*

Уважаемые коллеги, позвольте мне построить свое краткое выступление следующим образом: после необходимой вводной преамбулы, носящей, концептуальный характер, перейти к более конкретным предложениям, собственно, и отражающим некоторые, на мой взгляд, приоритетные направления повышения уровня эколого-правовой культуры населения Байкальского региона. Сразу же оговорюсь, что задачи объять необъятное я перед собой не ставлю. В рамках работы отдельных секций мои коллеги меня и дополнят, и уточнят, и, если будет нужно, поправят.

Эколого-правовая культура как таковая включает в себя несколько составляющих, одной из которых, несомненно, является эколого-правовое воспитание. Однако при всей значимости данного направления оно не единственное. Другая неотъемлемая часть – эколого-правовое образование, или, если говорить шире, эколого-правовое просвещение.

Эколого-правовая культура должна рассматриваться нами как неотъемлемая и органическая часть общей культуры человека. Основой такой культуры, ее неотъемлемой средой является развитое общественное сознание, поэтому перед нами, среди всего прочего, конечно, стоит задача формирования эколого-правового общественного сознания как неотъемлемого свойства развитого гражданского общества. Позвольте привести частный пример через отрицание установки «мое-чужое/враждебное» – соответственно, через осознание и принятие того обстоятельства, что «мое» не заканчивается дверями квартиры или машины; что и подъезд, и двор, и район, и город, и весь Байкальский регион – все это тоже «мое» (причем мое не в смысле имущественного присвоения, а в плане определенного родства).

Опираясь в данном случае, очевидно, следует на постулаты социальной экологии, в которой, собственно, экологическое право – это один из возможных инструментов, причем инструментов по большей части хирургических, к которым нужно прибегать одновременно и с осторожностью, и в каком-то смысле, что называется, в крайнем случае. Одновременно экологическое право не только некое «правИло», каким мы привыкли его воспринимать, восстанавливающее нарушенные общественные отношения и возмещающее причиненный окружающей среде вред, но и (и об этом следует говорить в первую очередь) «мерИло», устанавливающее общепринятые, то есть осознаваемые и поддерживаемые гражданским обществом правила. Если сказать то же самое в несколько более сложных словах, то при всем признании роли и значимости «негативной» эколого-правовой ответственности мы не должны забывать приоритетную значимость ответственности «позитивной», чья задача состоит именно в превенции нежелательного поведения.

Перейдем к отдельным постулатам, на которых, как мне видится, необходимо сосредоточиться.

Опираясь на Закон Иркутской области 2008 г. «Об организации и развитии системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Иркутской области» и используя те полезные средства и способы, которые в нем намечены, мы не должны останавливаться на достигнутом. Напротив, нам следует развивать и совершенствовать нормативную базу, в том числе внимательно изучая опыт более продвинутых в этой области регионов, в частности Санкт-Петербурга. Естественно, что научно-исследовательский институт правовой охраны Байкала Иркутского государственного университета готов всемерно участвовать в данной работе.

В части развития образовательных и просветительских начал видится необходимой стратификация эколого-правового образования (просвещения) с определением, во-первых, отдельных целевых групп воздействия (на мой взгляд, не следует ограничиваться исключительно подрастающим поколением при всей важности работы именно с этой частью общества) и с созданием, во-вторых, соответствующих той или иной общественной страте индивидуальных инструментов, в том числе в качестве такого развернутого пояснения и путем поэтапного введения неких образовательных стандартов для лиц, занимающихся теми видами деятельности, которые связаны с воздействием на окружающую среду. Независимо от рода занятий необходимо сдать некий эколого-правовой минимум. Речь идет, с одной стороны, о предпринимательской, хозяйственной деятельности и, с другой, о деятельности управленческой, административной. Данный шаг позволит, во-первых, получить стабильный канал позитивного воздействия как на бизнес-сообщество, так и на управленческий аппарат, а во-вторых, постепенно и целенаправленно улучшать ситуацию как с эколого-правовыми знаниями, так и, в конечном счете, с эколого-правовой культурой у данных важнейших частей общества.

Здесь же следует сказать о проблеме двухкомпонентного образования в данной сфере. Речь идет о том, что зачастую мы сталкиваемся с ситуацией, когда некие условные «экологи» не обладают необходимыми знаниями в юриспруденции и, напротив, «юристы» не имеют никакой естественнонаучной базы. Очевидным выходом здесь является направленность на создание и внедрение мультидисциплинарных учебных курсов, сочетающих в себе и экологическое, и правовое начала.

Наконец, безусловно, данного рода деятельность должна опираться на определенный организационный аппарат. Здесь я должен упомянуть, что НИИ правовой охраны Байкала ИГУ ведется целенаправленная работа по исследованию эколого-правовой культуры населения Байкальского региона, в рамках которой, в частности, родилось понимание необходимости создания, во-первых, определенного рода координационной площадки (или координационного совета – называться это может как угодно), объединяющей усилия и научного сообщества, и представителей специально уполномоченных органов, и формирующегося гражданского общества, а во-вторых, информационного ресурса Байкальской природной территории в качестве постоянно действующей опоры для такой площадки.

Секция «Эколого-правовое образование и просвещение будущих специалистов»

В ходе работы данной секции было уделено внимание вопросам формирования и развития эколого-правовой культуры будущего специалиста как комплексной работы в педагогическом пространстве образовательной организации. Данное обстоятельство требует внимательного и глубокого подхода к вопросам педагогических условий, методик и их реализации в образовательной деятельности.

Работа секции была направлена как на обсуждение теоретических педагогических положений о наполнении образовательной среды необходимым объемом эколого-правовой культуры, так и на практические аспекты реализации такой работы. Эксперты особо обращают внимание на необходимость работы не только в части освоения экологических и правовых знаний, но и в первую очередь в плане привития навыков и умений позитивного экологического поведения, которые позволят судить о специалисте как о личности, обладающей эколого-правовой культурой. В результате обсуждения докладов, сообщений и экспертной оценки со стороны специалистов рекомендовано применять практико-ориентированные подходы для формирования эколого-правовой культуры.

Модератор – Р.В. Ильясов, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета Восточно-Сибирского института МВД Российской Федерации.

Повышение экологической культуры курсантов и слушателей в процессе изучения дисциплины «экологическое право»

*О.А. Лапина,
профессор кафедры психологии и педагогики
начального образования
педагогического института ИГУ, д. п. н.*

*Р.В. Ильясов,
старший преподаватель кафедры
гражданско-правовых дисциплин
юридического факультета
Восточно-Сибирского института
МВД Российской Федерации*

В настоящее время неоспоримым является факт необходимости воспитания всесторонне развитой личности. Имея определенную теоретическую базу, а также навыки работы в какой-либо сфере, выпускник учебного заведения должен реализовать полученные знания в практической деятельности как сотрудник правоохранительных органов.

Следовательно, перед высшими учебными заведениями не менее остро, чем раньше, стоит вопрос повышения культуры курсантов и слушателей.

Безусловно, пути решения данной задачи могут быть различны. Мы же предлагаем обратить особое внимание на экологическое воспитание как основной фактор повышения экологической культуры курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России.

В настоящее время постоянно совершенствуется правовая база в сфере экологического права. Тем не менее пока чрезвычайно мало разработок, касающихся методологических основ преподавания этой дисциплины.

Совершенно очевидно, что курс экологического права, проводимый в учебном заведении, должен ориентировать курсантов и слушателей на правомерные действия в области охраны окружающей среды, а также на исполнение экологического законодательства. Именно посредством и через осознание ответственности создается педагогическая ситуация, благодаря которой студентам легче освоить материал дисциплины.

Кроме этого перед преподавателями экологического права стоит задача повысить уровень экологической культуры курсантов и слушателей.

Проведение занятий по экологическому праву основано на ряде основных факторов:

- Перед курсом лекций необходимо обязательно провести тестирование студентов по их экологической грамотности и степени осведомленности в экологических проблемах как по региону, так и во всем мире. Желательно, чтобы данное тестирование прошло с помощью компьютерных программ, так как это не только облегчает систематизацию сведений, но и является более простым и быстрым способом.

- После получения сведений об уровне подготовки учащихся следует сделать акцент на информации, касающейся недостающих знаний и их систематизации. Здесь очень важно на основе межпредметных связей показать студентам взаимосвязь протекающих в природе процессов, представить хрупкость данных взаимодействий, объяснить некоторые экологические законы, а также напомнить о мере ответственности граждан в случае нарушения экологического законодательства.

- Лекционные занятия по экологическому праву обязательно должны включать информацию по проблемам загрязнения окружающей среды.

- Обязательным условием проведения занятий по экологическому праву должно стать использование видеоматериалов, подобранных отдельно к каждой теме. Здесь с целью усиления мотивационной базы необходимо акцентировать внимание на индивидуальной ответственности каждого гражданина перед государством.

- По окончании курса лекций следует провести повторное тестирование студентов, целью которого будет выявление уровня знаний, полученных во время прохождения курса экологического права.

Специалисты отмечают, что кроме уроков большую роль в формировании экологической культуры играют и внеурочные часы, проведенные вне стен учебного заведения: невозможно говорить о природных процессах, оперируя только представлениями студента, не дав ему возможности самому увидеть все их разнообразие и величие [1, 2, 3, 4, 5].

Желательно проведение таких мероприятий в рамках кураторства. Здесь возможны однодневные походы в лес, посещение музея природы и нерпинария в поселке Листвянка и т. д. Такая работа со студентами расширяет их кругозор по основным экологическим проблемам, а также формирует их экологическую культуру. Эмоциональный заряд, полученный в такой обстановке, будет иметь только

положительную сторону: обучаемые не только познакомятся с экологически грамотным поведением на природе, но и повысят уровень нравственности, разовьют свои коммуникативные качества.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что невозможно представить формирование экологической культуры без постепенного наращивания знаний и включения человека в общее дело сохранения природы.

Через проведение учебной и внеучебной работы со студентами мы не только повысим мотивацию учащихся к изучению дисциплины «экологическое право», но и будем способствовать формированию экологической культуры студентов и окажем положительное влияние на процессы социализации обучаемых.

Именно такая схема проведения занятий является наиболее оптимальной для формирования экологически грамотного человека, не только имеющего представление о законодательной базе в сфере экологии, но и обладающего определенной культурой и соблюдающего этические нормы поведения при общении с природой.

Источники информации

1. Герцволф Ю. Р. Тропой природных достопримечательностей : метод. рекомендации / Ю. Р. Герцволф, А. Б. Тингусов и др. – Новосибирск, 1994. – 83 с.
2. Опыт проведения летних экологических школ и лагерей : сборник / под ред. В. Н. Георгиева. – Н. Новгород : Изд-во Ю. А. Николаева, 2000. – 92 с.
3. Непрерывное экологическое образование : программно-метод. материалы. – Братск : Братская городская типография, 2000. – 204 с.
4. Экологическое образование : материалы междунар. семинара (Иркутск, 18-20 окт. 1999 г.). – Иркутск: ИГПУ, 1999. – 109 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 533 с.
6. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пос. для студ. пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 1998. – 512 с.
7. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 480 с.

Формирование экологического мировоззрения на примере объекта всемирного наследия – озера Байкал

*Е.Н. Кузеванова,
заведующая сектором музееведения
Байкальского музея СО РАН,
руководитель Экологического образовательного центра
и ИООО «Ассоциация «Байкальская экологическая сеть»*

Экологическое мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, принципов, правил и норм поведения, интеллектуальной и духовной культуры личности, то есть картина мира, представляющая человека частью природной среды [7], [8]. Экологическое мировоззрение может стать фундаментом практических действий только в результате целенаправленной деятельности педагога. На основе полученных учеником

знаний и представлений педагог способствует формированию и закреплению на практике экологически рациональных моделей поведения – последовательности действий в обычной жизни [7].

Количество туристов в Байкальском регионе (Иркутская область и Республика Бурятия) с начала 90-х годов увеличилось в десятки раз и в 2018 году составило более 2,6 млн человек [9]. Уникальные природные ландшафты Байкала, его чистая вода и воздух все еще остаются привлекательными для туристов, хотя экологические проблемы не уменьшаются. Это связано с непониманием природоохранного законодательства, отсутствием водозаборов, канализации и очистных сооружений, сбора и утилизации твердых бытовых отходов. Нерешаемые годами проблемы приводят к ухудшению качества прибрежных вод и береговых территорий.

Решения экологических проблем на Байкале носят характер реактивного реагирования на событие. Они, как правило, затянуты, не продуманы, не завершены. В обществе большая нехватка юридических, инженерных, предпринимательских, материальных ресурсов и производств, способных своевременно и профессионально справиться с этими задачами. Иностранным опытом мы не можем воспользоваться по тем же причинам: нет профессионалов, готовых оценить уровень зарубежных технологий, приобрести их и эксплуатировать в соответствии с необходимыми для эффективной работы стандартами. В настоящее время в стране особенно остро проявляется нехватка стратегических программ подготовки кадров и ресурсов, направленных на решение нарастающих экологических проблем. Для стратегического решения байкальских проблем, на наш взгляд, перспективной является разработка региональной программы непрерывного экологического образования, включающей объект всемирного природного наследия – озеро Байкал.

Важнейшим структурным и содержательным компонентом такой программы мог бы стать спецкурс по байкаловедению для 5-х, 6-х и 7-х классов образовательных учреждений Иркутской области, который ведется в школах с 2006 года [1–5].

Актуальность программы «Байкаловедение» заключается не только в углублении знаний в области региональной географии, биологии и экологии, но и в формировании ценностных установок и профессиональных ориентиров, связанных с сохранением озера Байкал и рациональным природопользованием в Байкальском регионе.

Концепция содержания этого учебного курса построена на следующих положениях:

- Экологическое образование учеников основывается на мотивации к познанию и применению общих экологических закономерностей к природе Байкала.
- Экологическое мировоззрение формируется на понимании тесных взаимосвязей природы и человеческой деятельности, воспитании ценностных отношений к уникальному объекту всемирного природного наследия ЮНЕСКО – озеру Байкал.
- Курс «Байкаловедение» является неотъемлемой частью патриотического воспитания молодежи, так как формирует любовь к своей Родине, природе Байкальского региона, а также содействует формированию российской гражданской идентичности и гражданского общества [8].

Байкальский музей Иркутского научного центра – мощный научный и образовательный ресурс для разработки программы непрерывного образования по байкаловедению – своего рода академия байкаловедения [9]. Миссия Байкальского музея – наука, образование, просвещение. С участием Академии наук, организаций дополнительного, среднего профессионального и высшего образования Байкальский

музей реализует обучающие программы, охватывающие школьное, среднее профессиональное и высшее образование.

К таким программам относятся:

- летние школы по байкаловедению регионального и областного уровней;
- тематические занятия для образовательных организаций в рамках программы по байкаловедению для школьников;
- региональная олимпиада по байкаловедению «Байкал – жемчужина планеты»;
- сюжетно-ролевые игры и социально ориентированные проекты в области байкаловедения;
- курсы повышения квалификации для преподавателей среднего профессионального и высшего образования;
- участие музея в работе «Школьной академии» при Иркутском научном центре в рамках программы по байкаловедению для школьников.

В настоящее время музей сотрудничает с институтом дополнительного образования Иркутского государственного университета по повышению квалификации гидов и экскурсоводов, работающих на Байкале. Музей взаимодействует с образовательными организациями среднего профессионально-технического образования, в которых курс «Байкаловедение» ведется в качестве обязательного. Чрезвычайно важно работать с молодежью среднего профессионально-технического образования по причине того, что эта молодежь в большинстве своем остается в Иркутской области. Для нее важным посылом к освоению курса выступает его главная идея – неразрывность собственной жизни и природы Байкала. Профессиональная ориентация дается в системе координат: «Мы хотим жить на Байкале! Сделаем свои города и поселки на Байкале красивыми и ухоженными, а свой бизнес и материальное производство – экологичными». Таким образом формируется гражданская ответственность за свою землю.

Результатом многолетней совместной работы музея с коллективом учителей и методистов иркутской областной общественной организацией «Байкальская экологическая сеть» начиная с 2006 года стала разработка и внедрение нескольких поколений программ по байкаловедению в школьное образование [4]. Благодаря этому сотрудничеству в 2018 году было подготовлено три новых курса по байкаловедению в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для 5-х, 6-х и 7-х классов [6]. Научно-методическим советом МКУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» программа «Введение в байкаловедение, 5-й класс» рекомендована для включения в муниципальный банк с целью использования в образовательной деятельности педагогическими работниками образовательных организаций г. Иркутска (протокол № 2 от 16.04.2019 г.). Более 50% школ города подали заявку на использование курса в части ООП, определяемой участниками образовательного процесса, в 2019/2020 учебном году.

В структуру Национального музея естественной истории – проекта Байкальского музея входит Международный экологический образовательный центр [9]. Образовательные ресурсы центра предоставят уникальные возможности для дальнейшего развития программы непрерывного образования по байкаловедению для дошкольного и школьного образования, а также курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки – программы «Академия байкаловедения».

Источники информации

1. Кузеванова Е. Н. Байкаловедение как региональный образовательный компонент устойчивого развития Байкальского региона [Текст] / Е. Н. Кузеванова // Проблемы естест.-науч. образования: сб. науч. трудов . – Иркутск, 2007. – С. 80–82.
2. Кузеванова Е. Н. Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек и Байкал [Текст] / Е. Н. Кузеванова. – 3-е изд., перераб., доп. – Иркутск : Байкал-ЭкоСеть, 2012. – 224 с.
3. Кузеванова Е. Н. Байкаловедение: Байкал с древних времен до наших дней [Текст] / Е. Н. Кузеванова, В. Н. Сергеева. – Иркутск : Репроцентр А1, 2014. – 256 с.
4. Кузеванова Е. Н. Байкаловедение : программа спецкурса для учащихся 5 (6), 6 (7) классов общеобразовательных учреждений [Текст] / Е. Н. Кузеванова, Н. В. Мотовилова. – 4-е изд. перераб. – Иркутск : Репроцентр А 1 : ИИПКРО, 2015. – 64 с.
5. Кузеванова Е. Н. Роль школьных программ естественно-научного направления в устойчивом развитии регионов на примере программы «Байкаловедение»: материалы Пятой Всерос. конф. по экол. образованию (г. Москва, 23–24 нояб. 2017 г.) [Текст] / Е. Н. Кузеванова. – М., 2017. – С. 68–72.
6. Кузеванова Е. Н. Образовательный проект «Байкаловедение» – стратегическое направление в формировании кадрового потенциала для развития территории Байкала [Текст] // Экологическое образование, воспитание и просвещение: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием (Иркутск, 23–25 авг. 2018 г.). Иркутск, 2018. – С. 104–113.
7. Лисниченко В. В. Совершенствование системы экологического воспитания и образования учащихся [Текст] / В. В. Лисниченко, Н. Б. Лисниченко. – Северодвинск: Севмашвтуза, 2003. – 128 с.
8. Мамедов Н. М. Экологическое образование как условие устойчивого развития [Текст] / Н. М. Мамедов, С. Н. Глазачев // Экологическое образование: концепции и технологии : сб. науч. трудов. – Волгоград, 1996. – С. 16–26.
9. ТурСтат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://turstat.com/toptravelrussiaregion2018/> (дата обращения: 19.06.2019).
10. Фиалков В. А. Байкальский музей Иркутского научного центра Сибирского отделения РАН: история, современность, будущее : сб. науч. трудов [Текст] / В. А. Фиалков, В. И. Галкина, Н. Е. Вотякова. // Научно-исторический и культурно-образовательный потенциал сибирских музеев. – Новосибирск, 2010. – С. 142–146.

Роль экологического образования в обеспечении охраны окружающей среды

*Р.А. Забавко,
заместитель начальника кафедры
общеправовой подготовки
Восточно-Сибирского института МВД
Российской Федерации, к. ю. н.*

Образование представляет собой «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Важным результатом образования является формирование у обучающегося необходимых для его повседневной жизни и профессиональной деятельности компетенций, которые позволяли бы ему быть эффективным, востребованным и самостоятельным членом общества, интегрированным в основные социальные процессы.

Это значит, что образование должно удовлетворять узкие профессиональные потребности в знаниях, умениях и навыках, которые лежат в основе его профессии с одной стороны, а также потребности в универсальных знаниях, умениях и навыках, необходимые каждому человеку, с другой. Первая группа компетенций формируется преимущественно в рамках среднего специального профессионального и высшего образования. Вторая группа – при получении основного среднего образования.

Одни из важнейших компетенций, необходимых человеку в повседневной жизни, связаны со знаниями, умениями и навыками в сфере экологии.

Современное общество характеризуется стремительным развитием и распространением технологий. Этому способствуют высокие скорости движения информации, доступность ее каналов, ресурсов, а также коммуникативные возможности, позволяющие достаточно быстро формировать производственные коллективы и т. д. Актуальные технологии воплощаются буквально в каждом предмете современной жизни, делая человеческий быт проще и удобнее. Вместе с тем производители продуктов питания, одежды, бытовой химии, строительных материалов, бытовой электроники и множества других продуктов в погоне за сверхприбылью стремятся минимизировать затраты посредством использования дешевых сырья и технологий, которые могут представлять высокую опасность для окружающей природной среды. Как результат – каждый человек ежедневно контактирует со множеством опасных для природы и своего здоровья продуктов и технологий, часто не задумываясь об этом.

Ситуация осложняется сложными взаимодействиями природных, производственных и социальных процессов. В частности, на природу косвенно, но с высоким потенциалом воздействия оказывают влияние правовые и управленческие решения, экономические программы и концепции, производственные процессы и т. д. Их потенциал в настоящее время гораздо выше, чем всего несколько лет назад.

Все это требует от образования формирования у обучающихся компетенций, позволяющих им принимать ответственные решения, исключая неблагоприятные для окружающей природной среды последствия. Кроме того, требуется формирование экологического мировоззрения, при котором причинение вреда окружающей природе считается неприемлемым даже при получении экономической выгоды, а высокое качество компонентов природной среды расценивается как общепринятая норма, поддерживаемая общественной моралью и нравственностью. Такое мировоззрение может быть сформировано посредством правильно организованного воспитательного процесса, который, как видно из вышеуказанного определения, является составляющей образования.

В современных условиях человек часто действует в условиях дефицита необходимой для него информации (он не знает, как влияет его деятельность на объекты окружающей среды); воздействия на него множества сил и явлений (экономика, право, технические нормы и т. д.); рисков, обусловленных столкновением интересов с интересами иных лиц.

В этой связи в школе необходимо учить молодых людей осознавать свои возможности в изменении окружающего мира, уметь анализировать большие потоки информации, конструктивно общаться по спорным вопросам, принимать ответственные решения. В этом случае важны как традиционные учебные дисциплины (природоведение, биология, география, экология, химия, физика и др.), так и возможные новые (конфликтология, основы синергетики, основы управления и т. д.), которые комплексно рассматривают процессы и явления окружающего мира. Выпускник средней школы должен обладать этими компетенциями и применять их на практике.

В настоящее время наиболее остро стоят вопросы формирования компетенций, связанных со следующими видами антропогенной деятельности:

- производство и утилизация бытовых отходов;
- производство и утилизация промышленных отходов;
- сохранение качества окружающей природной среды, ее отдельных объектов и природных ресурсов;
- обеспечение эффективного взаимодействия природной и антропогенной сред;
- принятие экологически нейтральных или положительных решений в условиях дефицита экологически значимой информации;
- управление экологическими рисками.

Эти и иные экологически значимые компетенции могут и должны быть обеспечены прежде всего посредством правильной организации общего среднего образования. Для этого требуется кардинальный пересмотр многих образовательных программ.

Источники информации

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».
2. Тангиев Б. Б. Экокриминология (oikoscrimelogos). Парадигма и теория. Методология и практика правоприменения [Текст] / под ред. В. П. Сальникова. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2005.

3. Криминология [Текст] : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2008.
4. Дубовик О. Л. Причины экологических преступлений [Текст] / О. Л. Дубовик, А. Э. Жалинский ; отв. ред. О. С. Колбасов. – М.: Наука, 1988.
5. Вишняков Я. Д. Зачем и кому нужна экологизация образования [Текст] / Я. Д. Вишняков, Е. В. Грацианский, К. А. Кирсанов // Экология и промышленность России. – 2006. – № 3. – С.18–20.
6. Садовничий В. А. Становление образования для устойчивого развития в России [Текст] / В. А. Садовничий, Н. С. Касимов // Экология и промышленность России. – 2006. – № 3. – С. 13–17.
7. Ильясов Р. В. Реализация принципа комплексности в преподавании экологического права [Текст] / Р. В. Ильясов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы восемнадцатой всерос. научно-методич. конференции. – Иркутск, 2013. – С. 96–98.
8. Ильясов Р. В. Некоторые вопросы формирования эколого-правовой компетентности курсантов ВСИ МВД России [Текст] / Р. В. Ильясов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы двадцать первой всерос. научно-методич. конференции. – Иркутск, 2016. – С. 71–73.

Проект «Экология в моей будущей профессии»

*В.В. Вотякова,
волонтер Молодежного экологического
центра им В.П. Брянского*

*Н.А. Дмитриченко,
координатор молодежных экологических проектов
Иркутского отделения ВООП*

Непрерывное экологическое образование в интересах устойчивого развития совершенствуется, развивается и внедряется на практике в нашей стране достаточно давно. Но следует отметить, что в основном все внимание в этой области сосредоточено на уровнях образования от детского сада до выпускных классов общеобразовательной школы. При окончании школы выпускники в лучшем случае, если повезло с педагогами, имеют экологически направленное мировоззрение и понимание своего места в природе и причинно-следственных связей, происходящих в современной экологии. Однако чаще всего молодежь получает экологические знания отрывочного характера, отражающие потребительско-бытовую сферу жизни: например, о влиянии питания на здоровье, необходимости бережного отношения к основным ресурсам – лесу, воде и электроэнергии, о правилах поведения на природе и т. п.

С этим багажом молодые люди вступают в жизнь, определяясь в своей будущей профессии. Многие поступают в средние специальные учебные заведения, затем становятся специалистами и руководителями, как принято говорить, среднего звена, а также предпринимателями. Именно они в будущем будут принимать экономические, технические и социальные решения в сфере профессиональной деятельности. Но! Дают

ли в средних специальных учебных заведениях студентам тот объем специфических (да и общечеловеческих) экологических знаний, так необходимых будущим специалистам и управленцам, принимающим решения, которые подчас имеют колоссальный экологический след? В современных условиях необходимо говорить и учить будущих специалистов и предпринимателей осознавать такие вещи, как экологический след технологического процесса, управленческого решения, выбора того или иного материала в производстве и т. д. В настоящее время будущих специалистов, как правило, учат принимать во внимание только факторы экономического характера (прибыльно/убыточно). Такой алгоритм никак не соответствует принципам устойчивого развития.

Представленный проект «Экология в моей будущей профессии» посвящается 65-летию Иркутского областного отделения Всероссийского общества охраны природы, деятельность которого непрерывно связана с экологическим просвещением населения. Наряду с накопленным опытом и традициями эколого-патриотического просветительства организация ВООП в связи с новыми экологическими вызовами осознает необходимость современных подходов ко всем аспектам общественной деятельности.

Опыт эколого-просветительской работы общества не ограничивается школьной аудиторией. Напротив, все больше внимания уделяется коллективам высших и средних профессиональных образовательных учреждений, а также неформальным молодежным объединениям различной направленности (спортивно-оздоровительные, творческие, волонтерские).

Интерес студенческой молодежи к экологическим проблемам, ее стремление к самостоятельности при реализации собственных идей и проектов обозначили необходимость создания специальной площадки. Так родилась и осуществилась более 5 лет назад идея создания Молодежного экологического центра им. В. П. Брянского, объединяющего студентов вузов, техникумов и колледжей.

Молодежный экологический центр – это содержательные занятия в научных институтах и познавательные экскурсии, встречи с министрами и специалистами природоохранных служб, прокуратуры, МЧС. Это организация творческих конкурсов, ежегодных ледовых переходов; это активное продвижение региональной идеи «ЭКО-поколение» и общественной акции «ЭКО-поколение – за чистый Байкал!», а также участие в Байкальском международном экологическом водном форуме, молодежном форуме «Байкал» и других социально значимых событиях.

Особой популярностью пользуются просветительские программы студенческих экологических недель: в 2017/2018 учебном году их участниками стали свыше 200 студентов из 22 вузов и СПО г. Иркутска, а также из Усть-Кутского промышленного техникума.

Проект «Студенческая экологическая неделя» вошел в разряд долгосрочных. К большому сожалению, за все 5 лет мало что меняется в сознании студенческой молодежи. Она крайне редко задумывается о связи экологических проблем и своей будущей профессии. Дефицит экологических знаний применительно к своей будущей профессии в своих анкетах и отзывах отмечают практически все студенты, за исключением образовательных организаций гуманитарного и естественнонаучного профиля.

Следующий шаг инициативной команды Молодежного экоцентра – это предложение студентам ИрГУПС, ИГАУ, ИГУ и целого ряда техникумов и колледжей разработать новый проект «Экология в моей будущей профессии».

Итог – проект представили на конкурс социально значимых проектов Губернского собрания общественности и стали обладателями гранта!

Основные цели проекта «Экология в моей будущей профессии»:

- развитие регионального движения «ЭКО-поколение: экология – культура – образование»;
- содействие экологическому воспитанию студенческой молодежи – перспективного и экологически ответственного кадрового потенциала для перехода Байкальского региона на модель «зеленой» экономики и устойчивого развития.

Задачи проекта:

- развитие региональной идеи движения «ЭКО-поколение» среди студенческой молодежи, в первую очередь системы среднего специального образования Иркутской области;
- реализация просветительских и практических мероприятий в рамках неформального образования, способствующих повышению информированности, формированию экологического мировоззрения, развитию мотивации будущих специалистов к экологически ответственной деятельности на производстве и в быту вне зависимости от будущей профессии;
- участие в реализации молодежных инициатив и проектов;
- создание условий для развития волонтерства, наставничества, самореализации, широкого обмена опытом экологического движения в Байкальском регионе.

Проект имеет несколько блоков, нацеленных на достижение поставленных целей и задач, последовательно связанных по содержанию и срокам выполнения:

- 1) проведение очного и заочного туров просветительских программ «Студенческая экологическая неделя» среди средних профессиональных организаций области;
- 2) организация просветительских мероприятий «Школа ЭКО-поколения»;
- 3) организация и проведение первой студенческой экологической сессии «ЭКО-поколение – это мы!» с вручением «зеленых дипломов»;
- 4) дальнейшее развитие деятельности Молодежного экологического центра им. В.П. Брянского.

Итоги выполнения проекта будут отражены в иллюстрированном буклете «Экология в моей будущей профессии».

В настоящее время идет активная работа по выполнению мероприятий проекта. Студенты получили бесценный багаж знаний на состоявшихся встречах с заместителем министра образования Е.А. Торуновым, прокурором Байкальской природоохранной прокуратуры А.М. Калинин, специалистами «Заповедного Прибайкалья», Центра здоровья и репродукции человека, Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС, управления Росгидромета, учеными СИФИБРа. Побывали на экскурсиях в отделе природы областного краеведческого музея, в музее охотоведения ИГАУ, в этнографическом музее «Тальцы», музее мусора на муниципальном полигоне. С наступлением весны Молодежный экоцентр им. В.П. Брянского и добровольческие отряды вузов, техникумов, колледжей стали самыми активными участниками

экологического субботника в саду А.К. Томсона, общероссийской акции «Зеленая весна», международной акции «Чистые берега Евразии», восстановления леса на территории Голоустненского лесничества.

Молодежный проект «Экология в моей будущей профессии» дает надежды на то, что в недалеком будущем в Байкальском регионе и стране в целом будут приниматься управленческие решения, нацеленные исключительно на создание «зеленой экономики» и благоприятных условий проживания.

Дискуссионная площадка
«Взаимодействие участников природоохранной деятельности в сфере формирования эколого-правовой культуры населения»

В качестве основной темы обсуждения на дискуссионной площадке «Взаимодействие участников природоохранной деятельности в сфере формирования эколого-правовой культуры населения» были избраны основные проблемы организации взаимодействия участников природоохранной деятельности в сфере формирования эколого-правовой культуры населения.

В целях комплексного рассмотрения данной актуальной темы к участию в дискуссии были приглашены представители большинства субъектов эколого-просветительской деятельности: общественных экологических, культурно-просветительских, научных и образовательных организаций, органов власти (в том числе сотрудники органов государственного экологического надзора федерального и регионального уровня, работники природоохранных и территориальных прокуратур), СМИ, а также хозяйствующих субъектов, чья деятельность связана с природопользованием.

В ходе состоявшегося конструктивного обсуждения были затронуты различные проблемы повышения уровня эколого-правовой компетентности населения, являющегося основой эффективности государственного экологического надзора и муниципального, производственного и общественного экологического контроля.

*В выступлении руководителя Службы по охране природы и озера Байкал Иркутской области **Марины Владимировны Аникеевой** подчеркнута значимость эколого-просветительской работы с населением в целях снижения высокого уровня экологической правонарушаемости, наблюдаемого в Байкальском регионе. Также отмечен факт необходимости применения в деятельности по формированию эколого-правовой культуры общества системы «кнута и пряника» путем создания, с одной стороны, условий и стимулов для развития и распространения среди населения идей экологического просвещения, а с другой – повышения эффективности деятельности органов власти (включая природоохранные и правоохранительные государственные органы, органы местного самоуправления) в области борьбы с нарушениями экологического законодательства.*

*В сообщении руководителя Иркутского управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора России) **Оксаны Петровны Курек** освещен пример регулярного проведения территориальными органами Росприроднадзора публичных обсуждений результатов правоприменительной практики органов Росприроднадзора с участием представителей хозяйствующих субъектов – владельцев объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду I–IV категорий в целях эколого-правового просвещения природопользователей и профилактики нарушений экологического законодательства, а также озвучены предварительные итоги эколого-просветительского проекта «Школа общественных экологических инспекторов», реализуемого с 2018 года экспертами ОНФ совместно с Министерством природных ресурсов Российской Федерации и Росприроднадзором России. На сегодняшний день более 80 жителей Иркутской области (а в целом в России более 2000 человек из 85 регионов России) прошли обучение и получили соответствующие сертификаты. В настоящее время*

решается вопрос о завершении процедуры присвоения указанным лицам статуса общественных экологических инспекторов.

В информации сопредседателя регионального штаба общественной организации «Общероссийский народный фронт» в Иркутской области **Сергея Ивановича Апановича**, представленной членом регионального штаба ОНФ в Иркутской области **Эльмирой Фаритовной Семеновой**, сообщается об успешном прохождении экзаменационных испытаний 15 активистами ОНФ в Иркутской области и получении ими удостоверений общественных экологических инспекторов, что призвано способствовать более активному, качественному участию общественников в мероприятиях нацпроекта «Экология» и является реализацией поручений Президента России В.В. Путина об обеспечении действенного гражданского контроля в сфере обращения с отходами путем организации взаимодействия ОНФ с общественными экологическими инспекторами и уполномоченными органами власти (Послание Федеральному Собранию, февраль 2019 г.). Одним из примеров деятельности общественных экологических инспекторов является выявление в ходе рейда в окрестностях г. Тайшета весной 2019 года больших площадей незаконных лесных вырубок.

Специалистом в сфере экологической журналистики, журналистом газеты «Областная» **Юлией Викторовной Мамонтовой** отмечена значимость идеи формирования в России корпуса общественных экологических инспекторов с указанием на необходимость дополнительного изучения вопроса о совершенствовании процедуры присвоения статуса общественного экологического инспектора (прежде всего в отношении количественно-содержательных характеристик экзаменационных вопросов), а также с учетом сравнительно небольшого количества лиц, получивших статус общественного экологического инспектора из числа представителей общественности, прошедших соответствующее обучение.

Кроме того, Ю.В. Мамонтовой предложена для обсуждения идея о создании в Байкальском регионе независимого специализированного информационного природоохранного агентства в целях предоставления населению объективной и своевременной информации об экологических проблемах региона и об итогах природоохранной деятельности, осуществляемой на данной территории.

Исполняющий обязанности руководителя Байкальского межрегионального управления Росприроднадзора **Павел Андреевич Поляков** согласился с мнением, прозвучавшим в выступлениях предыдущих докладчиков, о значимости активного участия представителей общественности в деле повышения уровня эколого-правовой культуры населения и кратко осветил итоги и направления эколого-просветительской деятельности представляемого им ведомства.

Заведующая кафедрой охотоведения и биоэкологии института управления природными ресурсами – факультета охотоведения имени В.Н. Скалона Иркутского аграрного университета имени А.А. Ежовского, к. т. н., доцент **Елена Валериевна Ваишкевич** поддержала позицию представителей территориальных органов государственного экологического надзора в части необходимости повышения уровня эколого-правовой компетентности представителей общественности, учитывая отмечаемое в последние годы увеличение числа необоснованных обращений по экологическим вопросам в органы власти всех уровней, вызванное, в том числе, ростом доступности информационных технологий и повышением уровня гражданской активности. В своем выступлении Е.В. Ваишкевич также отметила имеющиеся в Иркутской области исторические традиции активного участия представителей

общественности, в том числе сотрудников и студентов ИГАУ в рамках деятельности молодежной дружины имени Улдиса Кнакиса, в сохранении биоразнообразия региона.

Старшим прокурором отдела по надзору за исполнением законов об охране природы Байкальской межрегиональной природоохранной прокуратуры (БМПП) **Аленой Владимировной Белозерцевой** освещены основные направления деятельности органов прокуратуры в сфере эколого-правового просвещения, включающие, в том числе, размещение эколого-правовой информации на официальных сайтах прокуратур, выступления сотрудников природоохранных прокуратур в СМИ с информацией эколого-правового содержания, организацию деятельности общественных экологических советов при прокуратурах субъектов Российской Федерации и приравненных к ним прокуратурах, проведение медиафорумов, организацию творческих конкурсов на экологическую тематику среди детей и молодежи, а также иные формы доведения до сведения широкой общественности информации о содержании эколого-правовых норм и практике их применения.

В выступлении профессора кафедры охотоведения и биоэкологии института управления природными ресурсами – факультета охотоведения имени В.Н. Скалона Иркутского аграрного университета имени А.А. Ежевского, д. б. н., профессора **Петра Петровича Наумова** прозвучало предложение о повышении эффективности экологического мониторинга как одной из форм реализации конституционного права каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды путем пересмотра традиционных подходов к пониманию сущности мониторинга окружающей среды.

Директор Ассоциации муниципальных образований Иркутской области **Зоя Андреевна Масловская**, отметив значимость участия органов местного самоуправления (самый многочисленный представитель публичной власти в российском государстве) в эколого-просветительской деятельности, выразила предложение о более активном задействовании в процессе экологического просвещения населения муниципальных образований института сельских старост.

Заведующий отделом управления проектами государственного бюджетного учреждения культуры «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина» **Алексей Викторович Творогов** сообщил об успешном опыте деятельности библиотек в деле экологического просвещения населения. В частности, в регионе с 2019 года реализуется значимое просветительское мероприятие регионального уровня «Большой проект», одним из элементов которого является подпроект «Экологическая культура». В рамках проекта в 812 библиотеках Иркутской области осуществляются разнообразные мероприятия эколого-просветительского характера.

В ходе обсуждения перспективных направлений взаимодействия культурно-просветительских организаций с иными субъектами природоохранной деятельности в сфере повышения уровня эколого-правовой культуры населения Прибайкалья **Ярослава Борисовна Дицевич** сообщила информацию об опыте взаимодействия государственных органов и театральных учреждений при создании театральных постановок эколого-просветительского характера (на примере сотрудничества Братской межрайонной природоохранной прокуратуры и Братского драматического театра).

Также были озвучены поступившие в ходе подготовительных мероприятий конференции предложения директора Байкальского государственного природного биосферного заповедника **Василия Ивановича Сутулы** и ведущего научного

сотрудника Байкальского музея ИНЦ СО РАН, советника председателя Сибирского отделения РАН, к. г. н. **Владимира Абрамовича Фиалкова** о необходимости активизации деятельности по проведению практических занятий с учащимися и студентами образовательных организаций Иркутской области и Республики Бурятия в рамках изучения региональных особенностей природопользования и охраны окружающей среды Байкальского региона, с выездом в Байкальский музей ИНЦ СО РАН и в особо охраняемые природные территории Байкальского региона. Кроме того, отмечены положительный опыт преподавания в ряде образовательных организаций Иркутской области дисциплины «байкаловедение» и успешная практика эколого-просветительской деятельности (в том числе в форме познавательного туризма), реализуемой дирекциями особо охраняемых природных территорий Байкальского региона, а также высказано предложение о дальнейшем распространении данного опыта.

Кроме того, руководителем дискуссионной площадки на основе предложений председателя Иркутского отделения Российского социально-экологического союза, к. б. н. **Виталия Валентиновича Рябцева** отмечена важность повышения уровня эколого-правовой культуры населения в пределах Байкальской природной территории (БПТ). Это будет способствовать сохранению уязвимой байкальской природы и установлению баланса экологических и социально-экономических интересов жителей Байкальского региона, что является важнейшим условием решения экологических и социальных проблем данной территории.

С учетом отмечаемой в настоящее время разобщенности представителей общественного природоохранного движения, традиционно вносящих весомый вклад в дело экологического просвещения населения, весьма актуальна информация участника общественного экологического движения «Вокруг Байкала» **Анны Леонидовны Дузенко** о создании ассоциации (объединения) общественных экологических организаций Иркутской области и Республики Бурятия и о планировании проведения совместных эколого-просветительских мероприятий в рамках межрегионального сотрудничества, в том числе направленных на повышение экологической культуры населения Байкальского региона в области раздельного сбора отходов. Заслуживает отдельного изучения и обсуждения предложение участников данного общественного объединения о создании научно-общественного совета при Президенте Российской Федерации по вопросам сохранения озера Байкал.

В ходе заседания дискуссионной площадки представителями научных и образовательных организаций (в частности, главным научным сотрудником ФГБУН «Институт географии им. Б.В. Сочавы» СО РАН, д. г. н., профессором **Леонидом Маркусовичем Корытным**; заведующей лабораторией водной микробиологии Лимнологического института СО РАН, к. б. н. **Ольгой Ивановной Белых**; директором НИИ ПрОБа ИГУ, заведующим кафедрой международного права и сравнительного правоведения юридического института ИГУ, к. ю. н., доцентом **Дмитрием Владимировичем Шорниковым**; заведующим кафедрой технологии продуктов питания и химии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», д. б. н., профессором **Василием Владимировичем Верхотуровым**), представителями хозяйствующих субъектов, осуществляющих деятельность в сфере природопользования на территории Иркутской области (руководителем пресс-службы ООО «Рт-Нэо

*Иркутск» – регионального оператора по обращению с отходами производства и потребления в Иркутской области **Евгением Викторовичем Еремеевым** и начальником центра охраны окружающей среды Восточно-Сибирской железной дороги ОАО «РЖД» **Вячеславом Олеговичем Здором**), представителями общественного экологического движения «Вокруг Байкала» (**Юлией Анатольевной Шакиро**, **Анной Леонидовной Дузенко**), а также иными участниками дискуссии обсуждены вопросы совершенствования просветительской деятельности в эколого-правовой сфере, в том числе предложение **Ярославы Борисовны Дицевич** о создании в сети Интернет единой информационной электронной площадки, объединяющей представителей специально уполномоченных органов власти, образовательных, общественных, культурно-просветительских организаций, СМИ и природопользователей в целях повышения эффективности и координации деятельности по формированию эколого-правовой культуры населения Байкальского региона путем размещения разноаспектной актуализируемой информации о работе участников природоохранной деятельности, о планируемых экологических мероприятиях, а также сведений эколого-правового характера и иной информации, ознакомление с которой будет способствовать повышению уровня эколого-правовой культуры населения.*

В рамках работы дискуссионной площадки также состоялось обсуждение предложений о формировании регионального координационного органа (совета) по вопросам формирования эколого-правовой культуры населения Иркутской области на основе представительства от всех видов субъектов природоохранной деятельности, задействованных в деле формирования эколого-правовой культуры населения, а также о создании межведомственной комиссии по вопросам развития экологического образования и просвещения населения Иркутской области из представителей Министерства образования Иркутской области, Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области, Министерства культуры Иркутской области в целях определения и реализации приоритетных мероприятий, направленных на развитие эколого-образовательной и эколого-просветительской деятельности на территории Иркутской области.

По итогам дискуссионной площадки ее участниками было выражено пожелание о внесении в резолюцию конференции предложения в адрес органов исполнительной власти Иркутской области о создании условий для регулярного проведения научных собраний в целях обсуждения актуальных проблем формирования эколого-правовой культуры населения Иркутской области и разработки предложений по их решению, а также взаимодействия участников природоохранной деятельности, направленного на реализацию задач экологического просвещения различных слоев населения.

*Модератор – **Я.Б. Дицевич**, доцент кафедры прокурорского надзора и участия прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к. ю. н., доцент.*

Перспективные направления развития эколого-правовой культуры населения на современном этапе

*Я.Б. Дицевич,
доцент кафедры прокурорского надзора
и участия прокурора в рассмотрении
гражданских и арбитражных дел
Иркутского юридического института (филиала)
Университета прокуратуры Российской Федерации,
к. ю. н., доцент*

В последние десятилетия в федеральных программных нормативных документах отмечается низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны как один из основных факторов деградации природной среды в Российской Федерации [1]. В этой связи повышение эффективности экологического, в том числе эколого-правового, образования и просвещения, обладающих большим антикриминогенным потенциалом, является насущным вопросом, стоящим как перед специализированными государственными институтами, так и перед обществом в целом.

Несомненно, устойчивое развитие как отдельных регионов, так и России в целом возможно лишь в условиях экологической образованности общества, в основу которой должны быть положены качественно новые принципы взаимоотношений человека и природы.

Вместе с тем с сожалением следует признать факт зависимости уровня эффективности реализации региональной экологической политики, в том числе в сфере развития эколого-образовательной и просветительской деятельности, от политической воли руководства органов государственной власти в конкретный момент времени. В этой связи важным для достижения целей формирования эколого-правовой культуры населения, являющейся основой сохранения благоприятной окружающей среды для нынешнего и будущих поколений, видится повышение уровня вовлеченности представителей общественности в природоохранную и просветительскую деятельность.

Развитие процесса информатизации, отмечаемое на современном этапе в российском государстве и в мире в целом, создает благоприятные условия развития идей формирования гражданского общества. В свою очередь рост доступности информационных технологий влечет увеличение числа россиян, принимающих непосредственное участие в природоохранной деятельности. В качестве примеров участия общественности в деле охраны окружающей среды можно привести реализацию проектов «Генеральная уборка» (в его рамках создан открытый сетевой ресурс «Интерактивная карта свалок», где у каждого есть возможность сообщить в уполномоченные органы власти о местах несанкционированного складирования отходов) [2, 3] и «Зеленый щит» (проект по созданию на территориях, примыкающих к крупным городам комплекса, организационно-правовых мер по защите зеленых зон).

С учетом вышесказанного вполне логично определить в качестве одной из форм эколого-правового просвещения организацию обучения лиц, желающих стать общественными экологическими инспекторами. Если учесть необходимость прохождения в органах государственного экологического и лесного надзора экзаменационных испытаний (при общем количестве более 140 экзаменационных вопросов) для присвоения статуса общественного экологического инспектора, то

очевиден факт повышения уровня эколого-правовой компетентности лиц, прошедших соответствующее обучение. В последние годы усовершенствована правовая база института общественного экологического контроля и в российских регионах реализуются проекты по формированию корпуса общественных экологических инспекторов, в том числе инициированных общественным движением «Общероссийский народный фронт» совместно с Министерством природных ресурсов России и Федеральной службой по надзору в сфере природопользования.

В то же время анализ обширной практики природоохранной деятельности общественных экологических организаций и отдельных представителей общественности приводит к выводу о необходимости установления мер правовой защиты общественных экологических инспекторов, а также оказания государством содействия в их обучении в целях повышения эффективности института общественного экологического контроля.

Следует отметить значимую роль органов прокуратуры в реализации экологической политики российского государства, учитывая законодательное возложение на данный государственный орган полномочий по координации и обеспечению взаимодействия органов власти и гражданского общества в деле сохранения благоприятной окружающей среды для настоящего и будущих поколений, включая противодействие нарушениям экологического законодательства. Кроме того, нормативными правовыми и ведомственными организационно-распорядительными документами к числу основных полномочий органов прокуратуры отнесена деятельность по правовому просвещению (включая эколого-правовое направление).

Представляется подлежащим распространению в иных регионах положительный опыт многоаспектной природоохранной, в том числе просветительской, деятельности органов прокуратуры Иркутской области, Байкальской межрегиональной природоохранной прокуратуры и входящих в ее состав межрайонных прокуратур. В частности, распространение получили такие формы эколого-просветительской деятельности органов прокуратуры, как выступления сотрудников природоохранных прокуратур в СМИ с информацией о содержании эколого-правовых норм и практике их применения, размещение разъясняющей природоохранное законодательство информации на официальных сайтах специализированных и территориальных прокуратур, организация деятельности общественных экологических советов при прокуратурах субъектов Российской Федерации, организация творческих конкурсов на экологическую тематику среди детей и молодежи, а также иные виды просветительской деятельности.

Интересен пример взаимодействия правоохранительных ведомств с культурно-просветительскими организациями в виде сотрудничества Братской межрайонной природоохранной прокуратуры и Братского драматического театра при подготовке в 2018 году к показу на сцене указанного театрального учреждения спектаклей эколого-просветительского содержания (в частности, спектакля «Царь-рыба» по мотивам произведений Виктора Астафьева, где в подготовке монолога царя-рыбы принял участие Братский природоохранный межрайонный прокурор).

Специфика природоохранной деятельности требует от работников органов власти (как в природоохранных, так и в правоохранительных государственных органах) не только глубоких знаний обширного экологического законодательства, но и ярко выраженной активной гражданской позиции, основанной на общекультурной системе ценностей, что, в свою очередь, требует специального подхода к организации

воспитательного и учебного процесса при подготовке работников указанных государственных структур.

Положительное влияние на уровень экологической культуры будущих специалистов оказывает получение ими в студенчестве опыта деятельности в общественных организациях экологического профиля, создаваемых на базе некоторых юридических вузов. Примером подобной организации является экологический клуб Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры России, созданный в 2010 году в целях осуществления эколого-правового образования и воспитания студентов. Участники экологического клуба принимают участие и самостоятельно организуют мероприятия в сфере охраны окружающей среды: встречи с работниками природоохранной прокуратуры; мероприятия, направленные на экологическое просвещение детей дошкольного и школьного возраста; участие в региональных, общероссийских и международных конкурсах эколого-правовой направленности, а также осуществление иных видов деятельности эколого-просветительского характера.

Учитывая важную роль органов местного самоуправления (как наиболее многочисленных органов публичной власти, к чьей компетенции законодательством отнесены полномочия в сфере охраны окружающей среды) в деле экологического просвещения населения, необходима активизация деятельности администраций муниципальных образований по разработке программ охраны окружающей среды с обязательным включением в их содержание комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня эколого-правовой культуры населения МО (в частности, в сфере обращения с отходами производства и потребления), в том числе посредством задействования института сельских старост. Кроме того, важным направлением деятельности местных администраций является деятельность по охране существующих и созданию новых особо охраняемых территорий местного значения, а также организация мест отдыха населения в муниципальных образованиях Иркутской области.

Одним из направлений деятельности в рамках решения указанных задач является работа по сбору, обобщению, размещению на официальных сайтах муниципальных образований и в иных СМИ (с составлением соответствующей географической карты) информации о пунктах приема вторичного сырья, расположенных в населенных пунктах данных муниципальных образований и регулярной актуализации данной информации.

Оказание дирекцией Ассоциации муниципальных образований Иркутской области информационного и иного содействия указанной деятельности также призвано способствовать более эффективной реализации вышеперечисленных задач органами местного самоуправления.

Значимыми субъектами эколого-просветительской деятельности являются также дирекции особо охраняемых территорий (ООПТ) федерального и регионального уровней. Имеющийся богатый опыт использования традиционных форм эколого-просветительской работы с посетителями заповедников и национальных парков (в том числе направленной на разъяснение норм законодательства об ограничении использования на территории отдельных видов ООПТ автотранспортных средств вне автомобильных дорог общего пользования, разведения костров вне специально оборудованных мест и многих иных требований лесного, водного, противопожарного и иного законодательства) в настоящее время пополняется за счет развития во многих федеральных ООПТ проектов образовательного экологического туризма.

На сегодняшний день не является дискуссионным положение о необходимости прививать экологические знания детям, начиная даже не со школьной скамьи, а с дошкольного возраста, когда в сознание человека закладываются главные табу на совершение запрещенных законом и общественной моралью действий. Начиная с конца прошлого века нередко приходится слышать о низкой эффективности системы экологического образования, о необходимости поиска новых форм и методов экологического образования и воспитания. Весьма полезным видится изучение опыта эколого-образовательной деятельности некоторых зарубежных стран, в том числе Великобритании, Канады, стран Скандинавии, Финляндии, чьи достижения в деле оздоровления окружающей среды благодаря «фундаментальному комплексному осмыслению жизнедеятельности человека в контексте реально сложившейся социально-экологической ситуации с учетом характера его взаимодействия с природой и обществом» [4] имеют более продолжительную историю.

В этой связи подлежащей большему распространению видится концепция эволюции содержания экологического образования, ставшего базовой основой более широкого образовательного направления – образования для устойчивого развития (общепринятое сокращение – ОУР)¹ [5] с учетом того факта, что уровень эколого-правовой, экологической культуры любого человека тесно связан с уровнем общей культуры.

В рамках общемировых тенденций в России при реализации данной, сравнительно новой модели экологического образования апробируются и внедряются в учебный процесс проекты, предусматривающие обучение детей дошкольного и школьного возраста на основе модернизированных учебно-методических материалов по экологическому образованию, соответствующих задачам устойчивого развития [6].

Одним из инновационных направлений деятельности в данной сфере является разработка учебно-методических материалов, способствующих интеграции общего экологического образования с семейным экологическим воспитанием с обязательным учетом региональной природной специфики. Как показали результаты апробации, указанный способ вовлечения в процесс экологического образования не только ученика, но и членов его семьи, в частности родителей, является более действенной формой достижения цели экологического просвещения².

Учитывая наличие разработанной в Иркутской области концепции регионального образовательного проекта «ЭКО-поколение», предусматривающей системное непрерывное экологическое образование, просвещение и воспитание населения Иркутской области, подготовленной на основе выявления наиболее действенных форм осуществления эколого-просветительской деятельности, проблем ее реализации и иных аспектов данной работы, стоит сказать, что в настоящее время актуальным является

¹ Впервые тема внедрения ОУР в национальные образовательные системы на международном уровне была поднята на Всемирном саммите по устойчивому развитию, состоявшемся в 2002 году в Йоханнесбурге (ЮАР), а с 2005 года Генеральной ассамблеей ООН объявлялось Всемирное десятилетие образования в интересах устойчивого развития.

² В качестве примера можно привести разработанный в 2007 г. проф. Дзятковской Е.Н. комплект учебно-методических материалов для учащихся начальных классов «Экология учебной деятельности» (включающий в себя рабочие тетради для детей «Учусь учиться», хрестоматию для семейного чтения «Экологическое творчество, школьный дневник «Экология учебной деятельности» и др.), внедренный в учебный процесс в ряде образовательных учреждений г. Москвы, Иркутской области, Забайкальского края, Республики Бурятия.

вопрос о подготовке, принятии и последующей реализации соответствующей программы, предусматривающей план мероприятий по внедрению в повседневную работу органов власти, образовательных организаций и иных участников эколого-образовательной деятельности положений указанной концепции.

Одним из ключевых направлений в рамках вышеуказанной работы, несомненно, является всеохватная организация эколого-просветительской деятельности в образовательных организациях региона. Учитывая значимость деятельности образовательных организаций во взаимодействии с общественными, культурно-просветительскими организациями региона в сфере формирования эколого-правовой культуры населения Иркутской области, следует отметить в качестве подлежащего распространению имеющийся в регионе положительный опыт ее осуществления. В частности, заслуживает отдельного изучения практика преподавания в ряде образовательных организаций Иркутской области (более чем 130) дисциплины «байкаловедение».

Целесообразным представляется также предложение о развитии практики проведения выездных занятий с учащимися и студентами в рамках изучения региональных особенностей природопользования и охраны окружающей среды Байкальского региона в особо охраняемых природных территориях региона и в естественнонаучных музеях (в том числе в Байкальском музее ИНЦ СО РАН). В настоящее время данная практика существенно ограничена удаленностью большинства образовательных организаций от территорий ООПТ, а также действующими правовыми требованиями к организации выездов несовершеннолетних обучающихся.

Активизация вышеуказанной образовательной деятельности в Иркутской области и в Республике Бурятия, с учетом расположенности в пределах указанных регионов Байкальской природной территории, подлежащей повышенной охране и являющейся участком всемирного наследия (при этом подверженной значительному антропогенному воздействию вследствие неорганизованной туристической и иной хозяйственной деятельности), также представляется обладающей значительным просветительским и природоохранным потенциалом.

Видится необходимым обобщение имеющейся обширной практики субъектов эколого-образовательной и просветительской деятельности на территории Иркутской области и Республики Бурятия в целях развития ее методических основ, подлежащих использованию при изучении региональных особенностей природопользования и охраны окружающей среды Байкальского региона.

В свою очередь видится перспективным обобщение органами исполнительной власти регионов, уполномоченными в сфере организации образовательной деятельности (прежде всего Министерством образования Иркутской области), опыта образовательно-просветительской работы в эколого-правовой сфере в целях подготовки предложений по совершенствованию практики реализации Закона Иркутской области от 04.12.2008 № 101-оз «Об организации и развитии системы экологического образования и формировании экологической культуры на территории Иркутской области».

Термин «экологизация образования», обозначающий процесс внедрения информации экологического содержания во все предусмотренные образовательными программами учебные дисциплины, преподаваемые в образовательных организациях, сравнительно давно вошел в широкий обиход. Вместе с тем перспективным в эколого-просветительской сфере является распространение экологических знаний посредством

задействования не только образовательной, но и иных сфер жизнедеятельности общества (в том числе путем активизации деятельности культурно-просветительских, научных, общественных организаций), а также расширение использования просветительских возможностей масс-медиа. Действительно, определенный пласт информации (в современный период вполне осязаемый, что подтверждает проведенное автором настоящей статьи социологическое исследование) человек получает из СМИ, а также в ходе участия в свободное от работы или учебы время в мероприятиях развлекательно-познавательного характера (например, в различных тематических, игровых, праздничных, научных мероприятиях).

В этой связи весьма эффективным является включение подобных мероприятий в комплекс реализуемых в регионах мер, направленных на повышение уровня экологической (включая эколого-правовую) культуры населения, к числу которых можно отнести создание и популяризацию фильмов эколого-правового содержания³ (включая создание короткометражных фильмов для многократного показа на региональных телевизионных каналах в форме социальной рекламы), а также создание и регулярный показ спектаклей экологического содержания на популярных театральных сценах регионов и иных площадках. Безусловным просветительским потенциалом обладает также реализация предложения о создании специализированного эколого ориентированного информационного агентства (канала), что требует дополнительного изучения и проработки.

Сотрудничество традиционных субъектов эколого-просветительской деятельности с религиозными организациями в деле формирования экологической культуры населения также может являться перспективным, особенно если учесть опыт подобного взаимодействия в регионах России.

Изучение опыта иных субъектов Российской Федерации⁴ и зарубежных стран по созданию координирующей эколого-просветительскую деятельность органов (советов, рабочих групп и т. д.), формируемых из специалистов в области экологического образования и сферы правовой охраны окружающей среды, представителей уполномоченных органов власти, культурно-просветительских и общественных экологических организаций, СМИ и иных институтов гражданского общества, принимающих участие в эколого-просветительской деятельности, видится значимым для достижения целей повышения уровня скоординированности действий субъектов природоохранной деятельности и создания условий для их эффективного сотрудничества в сфере формирования эколого-правовой культуры населения.

Также целесообразным является создание межведомственной комиссии по вопросам развития экологического образования и просвещения населения Иркутской области из представителей Министерства образования Иркутской области, Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области, Министерства культуры Иркутской области в целях определения и реализации органами исполнительной власти региона приоритетных мероприятий, направленных на развитие эколого-образовательной и эколого-просветительской деятельности на территории Иркутской области.

³ К числу подобных фильмов можно отнести, в частности, такие как «Ни леса, ни посадок», «Профессия – лесовор», «Байкал на разлив», «А если не станет тайги», «Ты мне – я тебе», и многие иные произведения современного отечественного кинематографа.

⁴ Опыт применения комплексного подхода в развитии эколого-просветительской и эколого-образовательной деятельности имеется в городах Санкт-Петербург, Москва, Томск, Ханты-Мансийск и некоторых иных российских регионах.

В свою очередь создание информационного ресурса (сайта, портала) в качестве единой информационной площадки для повышения эффективности взаимодействия всех участников природоохранной деятельности в сфере формирования экологической, эколого-правовой культуры (в том числе органов власти, образовательных, культурно-просветительских, научных и общественных экологических организаций, СМИ и иных субъектов природоохранной и просветительской деятельности) может способствовать решению задач экологического образования, просвещения и воспитания возможно большего числа населения как в Байкальском регионе, так и за его пределами посредством размещения на данной информационной площадке разноаспектной актуализируемой информации о работе многочисленных участников деятельности в сфере охраны окружающей среды (включая материалы образовательных и просветительских практик в эколого-правовой сфере), о планируемых экологических мероприятиях, сведений эколого-правового характера (об экологических правах и обязанностях, современной практике их защиты; об основных экологических правонарушениях, мерах ответственности за их совершение, правоприменительной практике контрольно-надзорных органов в области охраны окружающей среды; об особенностях охраны природы на Байкальской природной территории и об основных требованиях к хозяйственной деятельности, осуществляемой в пределах БПТ и на иных территориях), а также информации научного, эстетического, развлекательного и иного характера, имеющей отношение к природе Байкала и вопросам охраны окружающей среды, ознакомление с которой способствует повышению уровня эколого-правовой культуры представителей различных категорий населения.

В заключение необходимо отметить важность создания органами государственной власти условий для регулярного проведения научных собраний (в форме конференций, семинаров, круглых столов) в целях обсуждения актуальных проблем развития эколого-правового образования, просвещения населения и разработки предложений по их решению, содействующих реализации национальной и региональной экологической политики и являющихся значимым стимулом к повышению эффективности деятельности по формированию эколого-правовой культуры населения.

Источники информации

1. Об экологической доктрине Российской Федерации : распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р [Текст] // Российская газета. – 2002. – 18 сент. (№ 176).
2. Генеральная уборка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://onf.ru/generalnaya_uborka/?page=80 (23.05.2017).
3. Зеленый щит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://green-shield.ru/>.
4. Ибрагимов К. Х. Эколого-правовое образование в России сегодня и завтра: парадигма инновационного развития [Электронный ресурс] / К. Х. Ибрагимов // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 3. – Режим доступа: СПС «Консультант плюс». Комментарии законодательства.
5. Мазуров Ю. Л. Образование для устойчивого развития: глобальный цивилизационный проект и интересы России [Текст] // Актуальные проблемы устойчивого развития региона / Ю. Л. Мазуров ; под ред. О. Б. Дигилиной, Е. Н. Старовойтовой. – Владимир, 2011. – С. 12–24.
6. Образование для устойчивого развития во внеурочной деятельности: разработки занятий [Текст] / под ред. Е. Н. Дзятковской, Л. В. Трубицыной. – Москва, 2014. – 88 с.

Роль Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия в развитии экологически ориентированного туризма на Байкале

*Р.Ю. Колобов,
доцент кафедры международного права и
сравнительного правоведения
юридического института
Иркутского государственного университета,
начальник отдела фундаментальных исследований
НИИ правовой охраны Байкала ИГУ, к. ю. н.*

Последние 5 лет вопросы организации туризма на Байкале стоят особенно остро. Во многом такое положение вещей обусловлено качеством нормативно-правового регулирования туризма. Байкал, как известно, является объектом всемирного наследия № 754, и в этой связи представляет интерес исследование потенциала системы охраны всемирного наследия для развития экологически ориентированного туризма на Байкале.

ЮНЕСКО и ее структуры всегда отдавали должное развитию туризма, отмечая, что он представляет собой один из наиболее быстро растущих экономических секторов, создающий 9% глобального ВВП [1].

Политика органов системы охраны всемирного наследия в отношении развития туризма выражена в решении Комитета всемирного наследия (далее – Комитет) 34 СОМ 5F.2. В этом документе Комитет отметил, что при надлежащем управлении процессами туристской деятельности туризм способен принести выгоды объектам всемирного наследия, а также содействовать межкультурному обмену. Однако при неудовлетворительном качестве управления на объектах туризм представляет собой угрозу объектам всемирного наследия.

Этим же решением Комитет утвердил важный программный документ. Речь идет о Рекомендациях международного семинара (Могао, Китай, сентябрь 2009 г.) по содействию развитию устойчивого туризма на объектах всемирного наследия (далее – Рекомендации). В части общих положений Рекомендации отмечают резкий рост сектора туристических услуг, культурные отличия туристов, а также многоаспектность проблемы взаимоотношения сектора туристических услуг и Конвенции о всемирном наследии. Важные программные положения содержатся в разделе «Отношение между всемирным наследием и туризмом». Обращает на себя внимание описание важности туризма для разных групп заинтересованных лиц. Так, Рекомендации отмечают, что для государств – участников Конвенции туризм важен как средство выполнения требования Конвенции о популяризации (в англ. варианте to present) объектов всемирного наследия. Действительно, к примеру, в пункте d статьи 5 Конвенции указывается обязанность государств-участников принимать соответствующие меры для выявления, охраны, сохранения, популяризации и восстановления объектов всемирного наследия. Стоит отметить, что на требовании популяризации (presentation) объектов всемирного наследия постоянно акцентирует внимание и Руководство по внедрению Конвенции о всемирном наследии. Например, в пункте 112 указывается, что эффективное управление объектами включает в себя краткие, средние и долгосрочные меры по популяризации объектов всемирного наследия. Кроме того, государства – участники Конвенции могут получать экономические выгоды от потока туристов, посещающих объекты всемирного наследия.

Рекомендации указывают, что туризм может служить средством оценки как самих объектов всемирного наследия, так и эффективности Конвенции в целом. Так, для многих объектов их выдающаяся универсальная ценность не сформулирована адекватным образом. Также является крайне необходимым развитие показателей популяризации объектов всемирного природного наследия.

В рекомендациях формулируются важные исходные положения по управлению туризмом на объектах всемирного наследия. Так, при управлении объектами всемирного природного наследия необходимо тесно сотрудничать с туристским сектором; получать информацию от туристов (посетителей) об их впечатлениях об объекте; привлекать местные сообщества к планированию управления объектами, включая вопросы туризма.

В части распределения полномочий в вопросах взаимоотношения объектов всемирного наследия и туризма Рекомендации определяют, что органы системы охраны всемирного наследия должны, прежде всего, устанавливать рамочные политические подходы; подтверждать, что объекты обеспечены адекватными механизмами работы по вопросам туризма до их включения в перечень; осуществлять мониторинг воздействия туристской нагрузки на выдающиеся уникальные свойства объектов всемирного наследия; взаимодействовать с другими международными организациями, содействовать государствам во внедрении наилучших практик управления; разработать правила использования эмблемы всемирного наследия.

К числу приоритетных обязанностей государств относятся разработка национальных политик охраны и популяризации, а также обеспечение учета выдающейся универсальной ценности объектов всемирного наследия при реализации целей туризма и др.

Лица, управляющие участками природного наследия, контролируют воздействие туризма на объекты всемирного наследия с использованием обычных средств, включающих сборы, графики посещения и ограничения на посещения. Менеджмент объекта должен взаимодействовать с туристами (посетителями) и учитывать их интересы в целях охраны объекта всемирного наследия.

В части основных обязанностей туристического сектора отмечается необходимость взаимодействовать с менеджментом объектов всемирного наследия, в том числе в целях поддержания этих объектов как туристских ресурсов.

Таким образом, международная система охраны всемирного наследия содержит развернутое регулирование вопросов туризма и может быть использована при формировании нормативных актов о туризме на Байкале, отвечающих высоким мировым стандартам.

Источник информации

Markha, A. Lafrenz Samuels, K. and Caldas, A. 2016. World Heritage and Tourism in a Changing Climate. United Nations Environment Programme, Nairobi, Kenya and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris, France / A. Markham, E. Osipova. – Режим доступа: <http://whc.unesco.org/document/139944>.

Комплексный подход в формировании экологической культуры молодежи. Опыт библиотек

*А.В. Творогов,
заведующий отделом управления проектами
Иркутской областной юношеской
библиотеки им. И.П. Уткина*

Библиотеки занимают значимое место в общей системе экологического образования и просвещения. Формирование экологической культуры населения является традиционным направлением работы библиотек Иркутской области. Накоплен большой опыт в обеспечении доступности информации по экологическим проблемам, в эколого-просветительской работе по взаимодействию с природоохранными, образовательными и общественными структурами.

Библиотеки знакомят своих читателей с основами экологических знаний, тем самым развивая у них чувство экологической ответственности.

В муниципальных библиотеках Иркутской области действуют долгосрочные программы по экологическому просвещению:

- «Экокультура» (Централизованная библиотечная система г. Братска);
- «Дом, в котором мы живем» (Межпоселенческая библиотека Братского района);
- «Здесь целый мир живой разнообразный» (Заларинская централизованная библиотечная система);
- «Человек. Природа. Экология» (Межпоселенческая центральная библиотека Слюдянского района);
- «Природа и мы» (Рудовская сельская библиотека, Жигаловский район).

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 1996 года № 686 и Распоряжением Правительства Иркутской области от 27 марта 2012 года № 91-рп на территории Иркутской области ежегодно проводятся Дни защиты от экологической опасности, в том числе День Байкала. Традиционно библиотеки области проводят мероприятия к Международному дню Земли, Международному дню воды и Международному дню воздуха, а также участвуют в акциях, посвященных различным экологическим датам.

Участие в общегородских и региональных праздниках укрепляет сотрудничество библиотеки с организациями разного уровня.

Программа таких праздников, как правило, насыщена и включает в себя экологические акции, творческие конкурсы и викторины, лекции, образовательные игры, а также встречи со специалистами, занимающимися природоохранной деятельностью. К таким событиям можно отнести День Байкала, который в течение 20 лет ежегодно проводится в Иркутской и Читинской областях, а также в Республике Бурятия. Мероприятия, приуроченные ко Дню Байкала, проводятся не только в этот день, но и в течение года – например, выставки работ художников и фотовыставки, посвященные теме Байкала.

Сотрудничество с экологическими организациями позволяет участвовать в различных общественно значимых мероприятиях. Например, в областном творческом

конкурсе «Мы живем вокруг Байкала» приняли участие читатели Центральной библиотеки Зиминского района и Межпоселенческой библиотеки Нукутского района. Участником экологического форсайт-проекта «Развиваемся устойчиво» (г. Москва) стала Межпоселенческая районная библиотека Иркутского района.

В 2019 году исполняется 20 лет со дня учреждения Дня Байкала. Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина приступила к созданию электронного ресурса «День Байкала: от общественной инициативы к национальному событию», который позволит систематизировать накопленный материал и обеспечит свободный доступ к информации эколого-просветительской направленности. Это результат взаимодействия образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и общественных организаций.

Создание такого информационного ресурса будет полезным источником для формирования базы данных, информационно-справочного и культурно-развлекательного материалов, что важно для сохранения истории празднования Дня Байкала, уже имеющего на данный момент свои традиции. Представленные экологические сценарии и другие материалы могут стать основой для расширения границ этого события, что будет способствовать объединению усилий по сохранению великого достояния России.

Задачи ресурса – отразить активное участие в Дне Байкала школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и общественных организаций, накопивших большой материал, который можно использовать в эколого-просветительской деятельности; систематизировать фотодокументы.

Информационный электронный ресурс «День Байкала: от общественной инициативы к национальному событию» доступен на сайте библиотеки: http://lib38.ru/proekty/den_bajkala/.

Ресурс включает в себя следующие разделы:

- «Хронограф» – это хронология событий празднования Дня Байкала с даты утверждения по 2019 год на территории Иркутской, Читинской областей и Республики Бурятия, а также ссылки на законодательные документы;
- «Организаторы» – это перечень инициаторов, организаторов и участников праздника, а также интервью с людьми, которые стояли у истоков этого события;
- «Фотохроника» – фотоматериалы о празднике (фото подготовки и проведения мероприятий, атрибутика, афиши, программы);
- «Экологические сценарии» – авторские методические разработки, сценарии;
- «Библиография» – библиографические материалы (публикации в СМИ, веб-библиография).

Сейчас на сайте в разделе «Проекты» можно ознакомиться с электронным ресурсом, а именно с официальными документами, в которых отражена хронология проведения праздника. Также здесь представлены фотоматериалы, программы и афиши с 1992 года. Заслуживает внимания полнотекстовая база данных сценариев экологической тематики, в том числе посвященных Дню Байкала, которые можно использовать в практической работе.

Библиотеки Иркутской области уделяют особое внимание экологическому просвещению, в связи с чем используют разный материал для работы. Одним из первых сборников по формированию эколого-правовой культуры стало выпущенное Иркутской областной юношеской библиотекой им. И.П. Уткина совместно с юридическим институтом Иркутского государственного университета издание «Твои экологические права и обязанности: сборник извлечений из нормативно-правовых актов» (2003).

В рецензии к сборнику Н.Л. Романова, заместитель директора Иркутского юридического института Российской правовой академии Министерства юстиции РФ, к. ю. н., отмечает: «Раскрываемый в издании вопрос об экологических правах человека является центральным в современном праве. Сборник содержит извлечения из нормативно-правовых актов России, включены выдержки из регионального законодательства. Задача данного издания дать представление о законодательных гарантиях граждан России на благоприятную окружающую природную среду в надежде на то, что в дальнейшем это позволит использовать их наряду со знаниями об окружающей среде и развитием экологического сознания в воспитании у молодых готовности и умения действовать».

В настоящее время необходимо объединение усилий в подготовке информационных, методических материалов по формированию эколого-правовой культуры. Сотрудничество библиотекарей, преподавателей школ, педагогов дополнительного образования, юристов, специалистов природоохранных служб, представителей общественных организаций и всех, кто занимается правовым воспитанием и формированием экологической культуры населения, выведет общественное понимание бережного отношения к природе на новый уровень.

Источник информации

Твои экологические права и обязанности [Текст] : сборник извлечений из нормативно-правовых актов. Вып. 5 / сост.: И. В. Калитникова, Ю. Ю. Лапшина, И. Н. Тябутова. – Иркутск : Областная юношеская библиотека : Юридический институт ИГУ, 2003. – 90 с. – (Экологический всеобуч).

Формирование эколого-правовой культуры как условие качества жизни человечества

*Р.В. Носырев,
студент 1-го курса
Иркутского юридического института (филиал)
Университета прокуратуры Российской Федерации*

Люди и природа едины, и сохранение этого единства целиком и полностью зависит от человеческой деятельности, результаты которой влияют на качественное состояние биосферы и, как следствие, на качество жизни самого человека.

Рассматривая вопросы качества жизни, выделяют две его составляющие: качество социальной среды и качество природной среды.

Стоит рассмотреть экологическое благополучие окружающей природной среды с точки зрения зависимости качества природной среды от эколого-правовой культуры человека и ее становления.

Развивающийся в настоящее время экологический кризис ставит человечество в очень трудное положение. Одно из серьезных проявлений этого кризиса – ухудшение окружающей среды, которое негативно влияет на жизнеспособность и жизнедеятельность человека. Попытки заставить людей выполнять природоохранные требования не всегда имеют положительные результаты. И это свидетельствует о том, что сознание и культура общества не достигли того уровня, когда человек воспринимает эти требования как свою внутреннюю потребность, а не как обязанность.

Качество жизни предполагает удовлетворение реальных потребностей человека сегодня и возможности для будущих поколений жить в безопасной экологической среде. На это нацелены программа и идеи устойчивого развития, в центре которых вопросы экологической безопасности и экологической культуры.

Устойчивое развитие – актуальный вопрос современных взаимоотношений природы и человечества. Он рассматривается как процесс экономических и социальных изменений, при которых эксплуатация природных ресурсов, ориентация научно-технического развития, формирование творческой, интеллектуально обогащенной личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал.

Осуществление данной задачи лежит в плоскости формирования эколого-правовой культуры человечества в целом и каждого человека в отдельности.

Культура – это способ бытия человека в социоприродном мире. В пространстве культуры взаимодействуют и существуют ее элементы. Культура – это реально существующие способы оформления мышления и организации деятельности групп людей в границах окружающей их среды [1].

Эколого-правовая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой и национальной культуры. Она включает систему социальных отношений, материальных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей средой, а также знание основных нормативно-правовых актов в области экологии. Через непрерывное экологическое образование и просвещение она преемственно формулируется в общественном сознании и поведении людей на протяжении всей жизни и деятельности поколений; способствует здоровому образу жизни, духовному развитию общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности общества.

Федеральный закон № 7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» в 13-й главе раскрывает основы формирования экологической культуры, которые предусматривают преподавание основ экологических знаний в образовательных учреждениях всех уровней, подготовку специалистов в области охраны окружающей среды, постоянное просвещение населения по вопросам экологии и экологически безопасного поведения. В рамках экологического образования стоит уделять внимание и правовым основам регулирования экологических отношений.

Эколого-правовая культура относится к высшей степени осознанности самостоятельного выбора человека на основе ответственности за окружающий мир, мир жизнедеятельности человека. Это воплощение теоретических знаний, технологий,

опыта и личного отношения человека к проблемам экологии через нравственные императивы в активной профессиональной и бытовой деятельности [2]. Она предполагает высокий уровень осведомленности и умений человека осуществлять безопасную экологическую деятельность в организованной социальной среде и в быту. Следовательно, эколого-правовая культура – это составляющая часть образования для каждого в течение всей жизни. Этот процесс переориентирует задачи по охране природы, представляя их как ценности: охранять природу не от человека, а любить и охранять природу для человека, для себя. Ответственность за природу не приравнивается к любви к природе, а активизирует деятельность человека по ее сохранению.

Для решения этой задачи требуется формирование не личностной экологической культуры, а общей эколого-правовой культуры человечества. При этом расширяется формирование экологического мировоззрения, нравственных принципов, культуры общества и основных правовых положений начиная с младшего возраста.

Деятельность по формированию эколого-правовой культуры называется экологическим просвещением. Такая деятельность складывается из распространения экологических знаний, воспитания бережного отношения к окружающей среде, рационального использования природных ресурсов, а также правового просвещения населения в данной области [3]. Экологическое образование должно сформировать убежденность каждого индивида в необходимости приоритета общечеловеческих ценностей, в числе которых экология среды жизнедеятельности человека стоит на первых позициях.

Эколого-правовая культура формируется в условиях педагогического и психологического воздействия на личность. Реальный результат по формированию эколого-правовой культуры основывается на взаимодополняющих аспектах: научных знаниях по экологии, правовых знаниях в области экологии и непосредственного взаимодействия человека с природой. Это дает возможность каждому накапливать и использовать свои знания в повседневной деятельности; оперировать тематической информацией при оценке ситуации, прогнозировании последствий и выборе действий при удовлетворении своих социальных потребностей и установок без вреда для природной среды и самого человека.

Экологическое сознание и экологическое поведение лежат в основе эколого-правовой культуры общества и гарантируют единство всего социального и природного; дают понимание того, что охрана и сохранение окружающего мира – это средство сохранения человека как вида, а само формирование экологической культуры – личная активность каждого.

Эколого-правовая культура – это потребность современного цивилизационного развития и выживания человечества, успешность формирования которой лежит в решении некоторых задач, к которым относятся:

- 1) основание системы знаний о природе и человеке, их созависимости и условиях сохранения;
- 2) вовлечение каждого человека в активную, осознанную деятельность, которая сохраняет природу и способствует ее развитию;
- 3) формирование любви к природе, чувства сопричастности к ее развитию;
- 4) воспитание критического, аналитического мышления, основанного на самопознании и самоконтроле поведения, деятельности;
- 5) эколого-правовое просвещение с целью повышения правовой грамотности населения.

Повышение уровня эколого-правовой культуры должно быть нацелено на большую часть населения, так как проблемы экологии напрямую зависят от каждого человека.

Для этого необходимо проводить комплекс мер, таких как:

- проведение круглых столов и конференций на экологические и эколого-правовые темы;
- особое внимание эколого-правовой культуре в образовательной программе;
- повышение качества образования и расширение контингента при подготовке общественных экологических инспекторов с дальнейшей их аттестацией.

Этот перечень мер далеко не исчерпывающий, однако вышеуказанные следует отнести к основным и приоритетным.

Источники информации

1. Симонова Л. П. О перспективах развития экологического образования в начальной школе / Л. П. Симонова // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 22 – 31.
2. Захаров А. В. Формирование экологической культуры как средство предупреждения и устранения современных глобальных экологических вызовов человечеству / А. В. Захаров // Право и образование. – 2015. – № 3. – С. 84 – 98.
3. Медведев В. И. Экологическое сознание: учеб. пос. / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. – М.: Логос, 2012. – 426 с.

Дискуссионная площадка
«Эффективные практики формирования
эколого-правовой культуры детей и молодежи»

В настоящее время вопросы формирования эколого-правой культуры детей и молодежи как важнейшей части экологического воспитания находятся в поле зрения многих образовательных и общественных организаций. Экологическое движение в Байкальском регионе активно развивается. Все большее количество детей и молодежи становится участниками экологических проектов и акций, реализация которых во многом зависит от уровня эколого-правовой культуры. Участникам дискуссионной площадки представилась уникальная возможность познакомиться с лучшими практиками в области формирования эколого-правовой культуры, обменяться мнениями об их эффективности, наметить пути для взаимодействия и сотрудничества.

*Своим интересным опытом поделились сотрудники известного детского журнала «Сибирячок». **Татьяна Николаевна Тихонова**, главный редактор журнала, познакомила участников площадки с методами работы и содержанием медиатекстов детского журнала как формой эколого-правового воспитания дошкольников и младших школьников.*

Объектом эколого-правового воспитания прежде всего является личность, которая в процессе своего становления усваивает социальные, в том числе эколого-правовые, нормы поведения. Этот процесс может быть более или менее интенсивным, в зависимости от активности личности.

Эколого-правовые нормы воздействуют на сознание и поведение людей, стимулируя правомерное поведение, сдерживая или подавляя мотивы, приводящие к совершению экологических правонарушений. В праве заложены огромные воспитательные возможности воздействия на сознание и поведение личности. Однако для того чтобы эти возможности были реализованы, необходима правильная организация воспитательного процесса. Таким образом, экологическое право выполняет ценностно-нормативную функцию, которая заключается во влиянии эколого-правовых норм на убеждение человека, его ориентации, установки, чувства и эмоции.

***Клавдия Викторовна Ефимова**, куратор реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», рассказала о сетевом взаимодействии государственного учреждения и общественной организации, а также о методиках, применяемых в летнем экологическом лагере «Ольхон».*

*Заведующая отделом краеведения Центральной городской библиотеки города Ангарска **Анастасия Шамильевна Рерих** выступила с докладом о формировании эколого-правовой культуры в библиотечной системе Иркутской области и реализуемых проектах в своей библиотеке.*

***Ирина Николаевна Шитикова**, заведующая отделом природы Иркутского областного краеведческого музея, рассказывая о своем опыте, отметила, что при проведении экскурсий гиды музея говорят об экологических проблемах, но делают это корректно и деликатно, без акцентов на негативных моментах.*

Эколого-правовое воспитание молодежи должно носить активный, деятельностный характер. О применении интерактивных методик рассказала

Татьяна Юрьевна Бутакова, директор ассоциации «Защитим Байкал вместе». Эмоциональный рассказ о применении напольной экологической игры в школе для детей с девиантным поведением вызвал живой отклик слушателей.

Валентина Яковлевна Щепетнева, начальник отдела воспроизводства лесов Министерства лесного комплекса Иркутской области, представила методы работы с учащимися в рамках реализации программы школьных лесничеств.

Сфера деятельности молодежи и студентов в области охраны окружающей природной среды может быть достаточно широкой: научное творчество, распространение экологических знаний и пропаганда природоохранного законодательства среди населения, оперативная работа. О проектном подходе в вопросах организации эколого-правовой деятельности студентов, о проектах «Ольхон» и «Город без мусора» проинформировала **Наталья Петровна Коноплева**, заведующая информационно-методическим центром, преподаватель Иркутского гидрометеорологического техникума.

Развитию целостного экологического и эколого-правового сознания молодежи способствует интеграция учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Работу в этом направлении представил **Игорь Иннокентьевич Тупицын**, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Студенты педагогического института знакомятся с экологическим правом, в том числе во время полевой практики в пос. Большое Голоустное.

Студенты-экологи, которые осознанно выбрали свою будущую специальность, слушатели и участники дискуссионной площадки активно включились в обсуждение методов эколого-правового воспитания. Многие из них участвовали в различных экологических проектах, практиках и высказали свое мнение по поводу эффективности эколого-правового просвещения, а также рассказали, какие практики, по их мнению, ведут к формированию экологического поведения и устойчивых экологических привычек.

Как содействуют научно-исследовательской деятельности школьников в области экологии и биологии на примере создания «Малой школьной академии» при Сибирском институте физиологии и биохимии растений, рассказала **Ольга Владимировна Калугина**, к. б. н., старший научный сотрудник института.

Итог дискуссии об эколого-правовом воспитании и просвещении подвела эксперт площадки **Екатерина Васильевна Бояркина**, председатель комиссии по экологии и охране окружающей среды Общественной палаты Иркутской области, заслуженный эколог Иркутской области. Мы закладываем семена эколого-правовой культуры, используя разнообразные эффективные практики в среде детей, подростков и молодых людей. На каком этапе жизненного пути человека должны формироваться экологические ценности и правовые знания? Уже в молодом возрасте это должно становиться потребностью и образом жизни. Насколько выбранные методики эффективны? Этот вопрос применения методов оценки эффективности экологического просвещения остается открытым. Следовательно, существует необходимость его дальнейшего обсуждения.

Модераторы: **С.В. Добрынина**, начальник отдела экологического просвещения ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»; **Л.Б. Быстрова**, директор ГБПОУ «Иркутский гидрометеорологический техникум».

**Деятельность ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» по исполнению положений
Федерального закона № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
в области экологического просвещения населения**

*С. А. Пантюхов,
методист отдела экологического просвещения
ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»*

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Объединенная дирекция государственного природного заповедника «Байкало-Ленский» и Прибайкальского национального парка» (далее ФГБУ «Заповедное Прибайкалье») осуществляет свою деятельность согласно федеральному законодательству, в соответствии с уставом, утвержденным Приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 622 [2], установлено следующее: «Федеральное государственное бюджетное учреждение «Объединенная дирекция государственного природного заповедника «Байкало-Ленский» и Прибайкальского национального парка» (ФГБУ «Заповедное Прибайкалье») является природоохранным, научно-исследовательским и эколого-просветительским учреждением, имеющим целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем, имеющих особую экологическую, историческую и эстетическую ценность и предназначенных для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма».

Задачи ООПТ⁵, предусмотренные законодательством

Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ [1] устанавливает следующие задачи ООПТ:

Статья 7. Задачи государственных природных заповедников

На государственные природные заповедники возлагаются следующие задачи:

- а) осуществление охраны природных территорий в целях сохранения биологического разнообразия и поддержания в естественном состоянии охраняемых природных комплексов и объектов;
- б) организация и проведение научных исследований;
- в) осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды);
- г) экологическое просвещение и развитие познавательного туризма;
- е) содействие в подготовке научных кадров и специалистов в области охраны окружающей среды.

Статья 13. Основные задачи национальных парков

На национальные парки возлагаются следующие основные задачи:

- а) сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов;
- б) сохранение историко-культурных объектов;
- в) экологическое просвещение населения;
- г) создание условий для регулируемого туризма и отдыха;

⁵ Особо охраняемая природная территория.

д) осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности в области охраны окружающей среды в целях разработки мероприятий по сохранению и развитию природного потенциала и рекреационного потенциала Российской Федерации;

е) осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды);

ж) восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов.

Формы и методы экологического просвещения, применяемые отделом экологического просвещения ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»

Исполнение задач по экологическому просвещению, предусмотренных Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ и уставом учреждения, осуществляется отделом экологического просвещения под руководством почетного работника образования С.В. Добрыниной.

В работе сотрудники отдела применяют следующие формы и методы:

– *тематические лекционные курсы* («Зачем охранять природу?», «Заповедное Прибайкалье», «Байкал как символ», «Лесные пожары», «Синичкин день», «День медведя», «Опасные животные» и т. д.). Курсы состоят из нескольких вариантов лекций, сопровождаемых демонстрацией фотослайдов. Будучи объединенными одной темой, приуроченной, как правило, к какой-либо экологической дате или сезонному явлению, они при этом адаптированы для различных возрастных и социальных категорий населения. Эта форма работы позволяет в короткие сроки (5–7 дней) силами нескольких сотрудников произвести информирование многочисленной аудитории, охватывающей разные возрастные и социальные категории – от младших школьников до пожилых граждан – по заданной актуальной теме. При наличии транспорта эта форма просвещения позволяет оперативно информировать граждан, проживающих как в областном центре, так и в населенных пунктах районов области, соседствующих с особо охраняемыми природными территориями;

– *подвижная развлекательно-образовательная поэтапная игра (квест)* для школьников. Представляет собой метод обучения в игровой форме, который заключается в перемещении команд школьников между несколькими последовательными локациями с выполнением заданий на биологическую, экологическую и природоохранную тематику. Задания выполняются на время. В ходе выполнения заданий участники игры получают информацию с помощью иллюстративного материала и пояснений ведущих, а после выполнения каждого задания – в виде правильных ответов, которые озвучивает ведущий. Выполнение заданий оценивается по 10-балльной системе, по сумме полученных оценок определяются команды-победители и призеры, которым в качестве призов вручаются информационные материалы о деятельности ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» и сувенирная продукция с его символикой. Сотрудниками отдела разработано 28 вариантов заданий разной степени сложности, иллюстрирующих различные темы общеобразовательной программы по предмету «биология»: зоология, ботаника, экология, этология, охрана природы. Из этого набора заданий в каждом конкретном случае формируются программы (как правило, из 5–10 поэтапных заданий), учитывающие как количество участников, так и возрастную и социальную категорию учащихся, их образовательный уровень, а также возможности помещения (например, его площадь и техническую оснащенность) либо территории проведения игры (рельеф, наличие малых архитектурных форм, метеорологические условия и т. д.);

– *командная интеллектуально-развлекательная игра («Заповедный квиз»)* для старших школьников, студентов и взрослой аудитории. Это метод обучения в игровой форме. Квиз – разновидность викторины, в ходе которой несколько команд отвечают на разнообразные вопросы. «Заповедный квиз» включает задания четырех типов:

- назвать, что изображено на иллюстрации;
- определить, какому животному принадлежит голос;
- определить логическую связь между объектами на иллюстрациях;
- разгадать зашифрованную фразу.

Задания объединены биологической и природоохранной тематикой с акцентом на знание флоры и фауны ООПТ, входящих в состав ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», и правил экологически безопасного поведения на этих территориях. По окончании каждого этапа ведущий озвучивает правильные ответы на вопросы, сопровождая демонстрацию иллюстративного материала краткими лекционными пояснениями, что способствует закреплению знаний у участников. По сумме оценок за ответы на вопросы этапов игры определяется команда-победитель, которой в качестве призов вручаются информационные материалы о деятельности ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» и сувенирная продукция с его символикой.

Ведущим методистом отдела Е.В. Хомколовой разработано 15 вариантов игры, специализированных для разнообразных аудиторий: старшеклассников, студентов биологических и небιологических специальностей, смешанных и разновозрастных команд, гидов и охотников и т. д. Эти варианты отличаются разнообразием и сложностью заданий:

– *«Письма животным»* – межрегиональный эколого-просветительский проект для дошкольников и младших школьников, проводившийся ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела» при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Разработан к. п. н., профессором МГУ, почетным работником общего образования РФ Н.А. Рыжовой [3]. Этот формат организации просветительской работы заключается в переписке между детьми, которые пишут письмо выбранному животному, и этими животными, от лица которых выступают сотрудники ООПТ, педагоги, родители, волонтеры. Для определения «адреса» животного ребенку нужно самостоятельно или при помощи родителей получить базовые знания об экологии и биологии выбранного вида. Для составления текста письма и формулировки вопросов необходимо задействовать воображение, для оформления письма и конверта требуется использование творческих способностей ребенка. Взрослые участники проекта в ходе написания ответов на «письма животным» расширяют свои знания об их биологии и экологии, узнают о мерах, предпринимаемых государством для их охраны и сохранения мест обитания, и в доступной форме передают эти знания детям;

– *«Заповедный зверополис»* – интернет-проект, разработанный специалистом отдела экопросвещения А.А. Мельниковой. Ориентирован на детей и подростков. В ходе реализации проекта участники (команды школьников и студентов) создают «страницы» животных «Заповедного Прибайкалья» в социальной сети «ВКонтакте», используя арсенал интернет-инструментов и сервисов. Участники проекта учатся получать, анализировать и представлять в творческой форме информацию об экологии обитателей Прибайкалья, работать в команде, по-новому видеть жизнь животных и их роль в природе;

– «100 заповедных колец» – форма просвещения, ориентированная на относительно многочисленные разновозрастные сообщества (учащиеся и педагоги учебных заведений, сотрудники предприятий, общественные объединения) и рассчитана на реализацию в течение длительного временного отрезка (до нескольких десятков лет). Предусматривает создание «экосистемного конструкта». Командой выбирается небольшой (рекомендуемый диаметр 10–20 м) участок городского (поселкового) ландшафта, подвергшийся экстремальному антропогенному воздействию (вытаптыванию, замусориванию, эрозии и т. п.).

При информационной и методической поддержке сотрудников близлежащего ООПТ участники команды проводят работы по его расчистке и необходимой рекультивации; высадку растений, образующих искусственный фитоценоз, аналогичный одному из характерных для ООПТ, расположенных в данной местности. На протяжении ряда лет проводятся дополнительные посадки для уплотнения ярности, привлекаются птицы и беспозвоночные, то есть увеличивается биоразнообразие экосистемы с целью повышения ее устойчивости. В ходе реализации проекта участники получают знания об экологических процессах и проблемах окружающей среды, навыки рекультивации и агротехники, личный опыт реализации задач, поставленных перед ООПТ: восстановление нарушенных природных комплексов, охрана и мониторинг, экологическое просвещение, организация рекреационных мероприятий и прочих, перечисленных выше. Просветительский проект находится в стадии разработки, тестируется на нескольких площадках в Иркутске, Иркутской области и Республике Татарстан с 2017 года.

Разработка информационной полиграфической продукции

Ежегодно обновляются информационные материалы (листочки, плакаты) для разъяснения местным жителям и туристам правил обращения с огнем в пожароопасный период и в другое время. Они не только распространяются непосредственно среди населения поселений, граничащих с ООПТ, но и размещаются в общественном транспорте и на уличных информационных стендах. Также выпускаются буклеты и информационные листовки (на русском, английском и китайском языках) для туристов, в которых подробно разъясняются условия и порядок получения разрешения на нахождение на особо охраняемых природных территориях, правила экологически безопасного поведения и предусмотренная законом ответственность за их нарушения, права государственных инспекторов. Эти информационные материалы вручаются посетителям Прибайкальского национального парка при получении ими разрешения на посещение.

Мероприятия экологического просвещения, проведенные в 2018–2019 гг.

(в том числе реализованные совместно с партнерами)

Перечисленные выше, а также некоторые другие формы и методы просвещения используются в ходе плановых эколого-просветительских мероприятий, организуемых и проводимых ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» как самостоятельно, так и в сотрудничестве с партнерами.

Перечислим наиболее заметные из них, прошедшие в 2018–2019 годах:

– фотовыставка в рамках 6-го общероссийского фестиваля «Первозданная Россия», который проходит при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства

природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федерального агентства по туризму;

– всероссийский лагерь эковолонтеров «Экодемия», организованный Министерством природных ресурсов и экологии России и АНО «Экспоцентр «Заповедники России», прошедший в июле – августе 2018 года;

– II Международный Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд». Организаторы – Департамент образования г. Иркутска, ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», детская медиастудия В.О.S.Studio и др.;

– экологическая смена детского палаточного лагеря «Страна Байкалия». Организатор – ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»;

– областной конкурс «Зимняя экоторопа». Организатор – ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»;

– региональный конкурс детских и юношеских творческих коллективов «Давайте вместе Землю уважать!». Организаторы – Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»;

– «Птичья гавань», региональный праздник эколят – молодых защитников природы. Организатор – ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»;

– ледовый переход «Встреча с Байкалом - 2019». Организатор – Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»;

– всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Организатор – Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»;

– Весенняя студенческая экологическая неделя. Организаторы – Иркутское областное отделение Всероссийского общества охраны природы, Молодежный экологический центр им. В.П. Брянского.

Помимо указанных были проведены десятки других мероприятий, ориентированных на самые разные группы населения, что позволило только за 2018 г. охватить работой по экологическому просвещению более 40 тыс. жителей Иркутска, Иркутской области, а также туристов из различных регионов нашей страны и всего мира.

Актуальные проблемы реализации экопросветительской деятельности на ООПТ

При анализе деятельности сотрудников ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» по экологическому просвещению населения можно отметить следующие тенденции:

– ориентированность основной массы проводимых мероприятий на школьников и студентов;

– акцент на популяризацию знаний о правовых основах функционирования системы ООПТ и обязанностях, налагаемых на посетителей ООПТ и жителей сопредельных с ними поселений.

Эти тенденции обусловлены рядом проблем, выявляемых сотрудниками отдела экологического просвещения в ходе непосредственного общения с представителями различных групп населения.

Наиболее заметной из таких проблем является низкий уровень экологической культуры. Он наглядно проявляется в наличии большого количества бытового мусора в наиболее популярных среди туристов локациях, а также множества несанкционированных свалок в окрестностях поселений.

Наиболее же важной проблемой нам представляется низкий уровень экологической грамотности. Это не только недостаток знаний о представителях охраняемой флоры и фауны, местах их обитания и категориях охранного статуса, но и отсутствие понимания их уязвимости для антропогенного воздействия.

Следствием именно такой неполноты знаний о наиболее уязвимых компонентах экосистемы является в настоящее время бедственное положение популяций таких эндемиков Ольхона, как черепоплодник почтишерстистый (*Craniospermum subvillosum*) и ольхонская полевка (*Alticola olchonensis*).

Первый произрастает на песчаных пляжах побережья Малого Моря и уничтожается людьми не столько по злему умыслу, сколько по причине того, что о его уникальности и уязвимости знает лишь незначительная доля отдыхающих на этих пляжах.

Вторая обитает в ольхонских степях среди обнажений коренных пород, которые туристы разбирают для сооружения памятных знаков-пирамидок, уничтожая тем самым среду обитания эндемичных грызунов и даже при этом не замечая их. Причина та же: отсутствие знаний об экологии исчезающего вида.

Не менее губительно для уникальных экосистем Прибайкалья отсутствие у граждан четкого понятия о зонировании ООПТ и разрешенной деятельности, а также о различных режимах охраны, предусмотренных для заповедников, национальных парков и памятников природы.

Несоблюдение правил посещения ООПТ, отсутствие знаний об административной и уголовной ответственности за их нарушение, об обязанностях туристов и правах инспекторов порой становятся причиной конфликтов.

Широко распространено и антропоцентричное, потребительское отношение к природе, когда граждане убеждены, что главной задачей ООПТ является предоставление туристических услуг в любом объеме и без каких-либо ограничений.

Перечисленные проблемы делают наиболее актуальными именно те формы и методы экологического просвещения, которые позволяют не только на сознательном, но и на эмоциональном уровне пробудить в людях внутреннюю потребность в сохранении окружающей их природной среды, в заботе о ее гармоничности. Наиболее восприимчивыми к таким воздействиям оказываются дети и подростки, которые во многих своих поступках руководствуются именно эмоциями.

Учащиеся же средних и высших учебных заведений, чье мировоззрение находится в стадии формирования, а интеллектуальные возможности активно используются для образования, легко усваивают правовые нормы деятельности системы ООПТ и систему ценностей, в которой природные сообщества являются не предметом потребления, а непременным условием здорового и полноценного существования каждого индивида и общества в целом.

Перспективные направления совершенствования форм и методов повышения эколого-правовой культуры населения

В целом даже поверхностный обзор системы экологического просвещения, сложившейся в нашей области при активном участии ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», свидетельствует о том, что используемые методики хорошо себя зарекомендовали на практике. Существенного увеличения требует лишь численность вовлеченных в эколого-просветительские и природоохранные мероприятия жителей областей и гостей нашего региона.

Наиболее перспективными видятся следующие направления деятельности:

– увеличение объема информационной полиграфической продукции с учетом спроса со стороны возрастающего числа туристов (сувенирная продукция, географические карты, определители, альманахи и т. п.) с неизменным максимальным насыщением ее экологической информацией;

– расширение сотрудничества государственных учреждений с волонтерскими и общественными организациями, выработка эффективных схем сотрудничества с целью максимального охвата населения области и посетителей ООПТ эколого-просветительской деятельностью;

– максимально широкое использование в эколого-просветительской деятельности ресурсов Глобальной информационной сети.

Отдел экологического просвещения ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» предлагает используемые методики для ознакомления на сайте учреждения: baikal-1.ru (в разделе «Педагогам») и приглашает к участию в мероприятиях.

Источники информации

1. Об особо охраняемых природных территориях (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ. ред. от 03.08.2018 // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10107990/>. – (Дата обращения 27.05.2019).

2. Устав ФГБУ «Заповедное Прибайкалье». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baikal-1.ru/wp-content/uploads/2017/06/doc-Western-Baikal-PAs-regulations.pdf> . – (Дата обращения 27.05.2019).

3. Рыжова Н. А. Письма животным [Текст]: экологический проект : метод. рекомендации / Н. А. Рыжова. – М.: Ториус 77, 2017.

Сетевое взаимодействие с партнерами в системе дополнительного образования для формирования эколого-правовой культуры

*К.В. Ефимова, Г.Д. Качурова,
методисты МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
(рук. Г.Е. Мирошниченко, старший методист
эколого-туристского отдела
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»)*

В интересах устойчивого развития экологическое образование должно быть непрерывным. Основопологающим является его направленность на становление экологической культуры через экологическое воспитание, включающее в себя комплекс взаимосвязанных действий по формированию системы экологических знаний, экологических ценностей, экологического мировоззрения, эколого-правовых норм и практических навыков, умений экологически безопасного поведения в окружающей среде.

Более 25 лет в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования (МАОУ ДО) г. Иркутска «Дворец творчества» эколого-туристский отдел ведет работу по экологическому образованию и воспитанию детей образовательных организаций города Иркутска с участием родителей, педагогов,

учителей и воспитателей; с привлечением сотрудников научных и высших учебных заведений, государственных структур и общественных организаций.

На протяжении многих лет в процессе реализации совместных мероприятий сформировалась модель сетевого взаимодействия, целью которой является формирование эколого-правовой культуры учащихся путем включения их в социально значимые экологические проекты по изучению и сохранению природы и культуры Прибайкалья: это туристские путешествия и эколого-краеведческие экспедиции; природоохранные мероприятия, акции и научно-исследовательская деятельность, включающая не только простые описания, но и серьезную исследовательскую работу на экологические и краеведческие темы, имеющие общественное значение и практическую ценность.

Созданное сетевое взаимодействие помогает нам решать общие задачи по воспитанию уважительного отношения к природе, освоению основ экологической грамотности, формированию эколого-правовой культуры и правил нравственного поведения в мире природы и людей, а также норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Среди наших партнеров ИГОО «Детский экологический союз», ИОО ООО «Всероссийское общество охраны природы», ассоциация «Защитим Байкал вместе», Министерство природных ресурсов Иркутской области, Министерство лесного комплекса Иркутской области, ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», Управление экологии комитета городского обустройства администрации города Иркутска, ФГБУН «Лимнологический институт СО РАН», детский журнал «Сибирячок», образовательные организации г. Иркутска, в том числе детские дошкольные учреждения.

За многолетнее сотрудничество некоторые экологические мероприятия и акции стали традиционными:

- акции «Батарейка, сдавайся», «Бумаге вторую жизнь», «Дерево за макулатуру», «Покормите птиц зимой», «Сохраним леса Прибайкалья», «Селективный сбор пластика»;
- мастер-класс по использованию вторсырья «Отходы в доходы»;
- конкурс «Школьная экологическая газета»;
- театрализованное представление «Землянам – чистую планету!»;
- совместные полевые экспедиции в летний период на о. Ольхон, образовательные экскурсии;
- научно-практические конференции «Самое доброе исследование», «Тропами Прибайкалья», «Исследователи Ольхона», «Умный дом»;
- праздники «Синичкин день», «Зеленые Толоки», «День Байкала»;
- субботники по очистке берегов «Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов», «Чистые воды Прибайкалья», «Плишкинские родники живут»;
- участие во всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»;
- акции по благоустройству зеленых массивов «Зеленые острова Иркутска», «Всемирный день посадки леса», «Особо охраняемые природные территории г. Иркутска»;
- инновационный социальный проект регионального значения «Живи, Кайский бор!».

Таким образом, в нашем учреждении есть опыт положительного взаимодействия с сетевыми партнерами в области реализации дополнительных общеобразовательных

программ, организации внеурочной деятельности обучающихся на основе сочетания разнообразных форм учебной, внеурочной и внешкольной экологической деятельности.

Реализация модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами позволила консолидировать усилия образовательных учреждений города, учреждений культуры, общественных организаций и СМИ в совершенствовании и развитии природоохранной и экологической деятельности как важнейших элементов гражданско-патриотического, духовно-нравственного и экологического воспитания, формирования эколого-правовой культуры.

Современные инструменты формирования эколого-правовой культуры детей и молодежи

*Л.Б. Быстрова,
директор ГБПОУ ИО
«Иркутский гидрометеорологический техникум»*

*Н.С. Долбилина,
заместитель директора по УМР
Иркутского гидрометеорологического техникума*

На современном этапе развития общества и технологий степень воздействия на окружающую среду столь велика, что комфортность среды обитания сегодня зависит не только от каких-то цивилизационных благ, но и от состояния окружающей среды. В этих условиях вопросы экологического просвещения, образования и воспитания, методические подходы к формированию экологической и эколого-правовой культуры требуют переосмысления и развития.

Надо отметить, что в системе российского образования на всех ее уровнях уделяется значительное внимание вопросам экологического просвещения. Контуры современной системы экологического просвещения определены многими нормативными документами: Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ, Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р, Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, а также федеральными государственными образовательными стандартами. Среди участников системы экологического просвещения можно выделить органы власти, общественные движения и объединения, культурные и образовательные организации, организации спорта и туризма, а также средства массовой информации.

В системе экологического просвещения накоплен значительный опыт формирования экологической культуры детей и молодежи: экологические уроки, проекты, акции. В последние годы активно развивается один из важнейших видов добровольческого движения – экологическое волонтерство. Существует сложившаяся система, количество мероприятий и участников экологического движения растет, однако экологических проблем не становится меньше. В таких условиях для решения вопросов повышения эффективности экологического просвещения и образования возникает необходимость поиска новых современных подходов, инструментов, ориентиров.

На сегодняшний день существует явный дефицит образовательных предложений, направленных на формирование у детей и молодежи практического опыта использования нормативно-правового законодательства в области охраны окружающей среды, экологических технологий (например, возобновляемые источники энергии: солнечная энергетика, ветроэнергетика). Также необходимо формировать практический опыт в области природоохранного обустройства территорий.

Именно с этой целью, а также с целью развития форм, методов, подходов, направленных на формирование эколого-правовой культуры детей и молодежи, на основе использования возможностей современных информационных и коммуникационных технологий с 2019 года на базе Иркутского гидрометеорологического техникума работает федеральная экспериментальная площадка – онлайн-школа-лаборатория «Зеленый дом».

Основная идея, определяющая необходимость функционирования онлайн-школы-лаборатории, – реализация образовательных программ для формирования общих и профессиональных компетенций различных групп населения в области природоохранного обустройства территорий, популяризация экологических технологий, создание сетевого экологического сообщества. В рамках работы школы планируется проведение различных онлайн-семинаров и практикумов. Например, «Оценка метеорологических условий и использование ветрового потенциала Иркутской области», «Оценка метеорологических условий и использование потенциала солнечной энергетики в Иркутской области», «Зеленый дом: экологичные материалы при строительстве и обустройстве дома».

Педагогическим коллективом техникума накоплен большой методический опыт экологического просвещения и образования. Иркутский гидрометеорологический техникум стоял у истоков профессионального экологического образования Иркутской области. На протяжении своей 47-летней истории техникум традиционно готовит гидрологов, метеорологов, аэрологов – специалистов, для которых наблюдение за состоянием окружающей среды является профессиональной задачей. Именно специалисты гидрометеорологической отрасли вели первые экологические наблюдения в России. В 90-е годы, когда экологические специальности получили самостоятельное развитие, техникум в числе первых начал подготовку специалистов-экологов. Тысячи выпускников техникума работают не только в России, но и далеко за ее пределами. Студенты и преподаватели Иркутского гидрометеорологического техникума вносят значительный вклад в экологическую деятельность области. Экологическая составляющая всех профессий обязывает студентов техникума занимать активную социальную позицию, быть экологически ответственными. Коллектив техникума принимал участие в проведении Байкальского международного водного форума, Байкальского образовательного салона, международного научно-экономического форума «Великие реки».

В последние годы сложился опыт организации и проведения различных мастер-классов, олимпиад, курсов повышения квалификации и переподготовки с использованием технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На протяжении нескольких лет техникум проводит дистанционную, профессионально ориентированную олимпиаду для школьников «Четыре стихии: вода, земля, воздух, солнце».

Таким образом, в техникуме сложились все предпосылки для организации онлайн-школы-лаборатории «Зеленый дом». В настоящее время начинается разработка

образовательного контента экологической направленности, доступ к которому будет обеспечен в системе дистанционного обучения в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся. Разработка содержания образовательного контента ведется с учетом возрастных особенностей всех групп обучающихся. Педагогическому коллективу предстоит найти оптимальное сочетание дидактического потенциала современных информационных и цифровых технологий и методических подходов; создать инструмент, который позволит вывести систему экологического образования на новый методический и технологический уровень.

Источники информации

1. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/okrsred/>.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня (№ 122). – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/.

Где живет Сибирячок?

(о формах и содержании медиатекстов экологической тематики)

*Т.Н. Тихонова,
главный редактор журнала «Сибирячок»*

Вопрос «Где живет Сибирячок?», конечно, детский.

– В журнале! – бойко отвечают малыши на творческих встречах.

– На страницах журнала, – поправляют ребята постарше. И обязательно добавляют какой-то свой вариант: в Сибири, в лесной чаще, на Байкале...

Если же над ответом размышляет человек взрослый, то в современном контексте образования можно говорить о программах регионального компонента, методическом сопровождении экологических проектов, о выставках и викторинах в детских библиотеках и загородных лагерях, о спектаклях школьных театров, где у Сибирячка свое особое место.

Более 27 лет главный герой литературно-художественного журнала - мальчишка из кедровой шишки вместе с друзьями путешествует по родному краю, изучает его, внимательно следит за изменениями флоры и фауны, ведет календарь природы, приглашает к участию в экологических акциях, объявляет творческие конкурсы. Наши постоянные рубрики «Календарь природы», «Рассказы лешего Кеши», «Таёжкины истории» любимы читателями. А вкладки-плакаты из серии «Мир дикой природы» («Амфибии и рептилии Иркутской области», «Животные Байкала», «Зимующие птицы Восточной Сибири» и др.) помогают не только детям, но и взрослым (педагогам, родителям) узнать больше о флоре и фауне Байкала, подивиться красоте родного края, сформировать свое личное отношение к окружающей среде и миру.

Педагоги и психологи отмечают, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. «В этом возрасте в сознании обучающихся происходит создание наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком». [1, с. 5–6]

Именно поэтому литературно-художественное творчество на страницах журнала представлено произведениями известных сибирских авторов: стихи о природе И. Молчанова-Сибирского, Г. Граубина, М. Трофимова, А. Горбунова, а также рассказы и очерки С. Устинова, В. Степаненко не могут никого оставить равнодушным. При этом качественный контент для целевой аудитории от 5 до 12 лет определяет не только многожанровое текстовое наполнение, но и яркое иллюстрирование материала, постоянный поиск форм отображения действительности.

В 2018 году «Сибирячок» № 4 решили посвятить водному миру Байкала. Номер сделали в форме лэпбука. Из трех вкладок-плакатов читатель смог собрать интерактивную папку, в кармашки которой вкладываются цветные карточки с изображением млекопитающих, рыб, водорослей, планарий, моллюсков, губок и рачков – обитателей Байкала. На обороте каждой карточки – полезная информация о конкретном представителе водного мира. В виде гармошки в лэпбуке поместились три сказки: «Старый осетр и настырный Омелька» Василия Стародумова, бурятская народная «Таежное озеро», а также экологическая сказка «Как появились лишайники», написанная шестиклассником Артемом Закшеевым. Нашлось место и для поэзии, и для вопросов и ответов рубрики «Зачем и почему?».

Три книжки «Маленькой энциклопедии Сибирячка» мы выпустили совсем недавно, и в каждой – информация о памятниках природы Иркутской области, уникальные фотографии природных объектов.

Скалы, водопады, пещеры, родники, источники, редкие растения – все они нуждаются в бережном отношении человека. И нам кажется, что детский литературно-художественный журнал «Сибирячок» помогает формировать это отношение.

Источник информации

Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Текст] / Г. В. Буковская. – М.: Владос, 2002. – 192 с.

Содействие исследовательской деятельности школьников в области биологии и экологии

*О.В. Калугина,
старший научный сотрудник
Сибирского института физиологии и
биохимии растений СО РАН, к. б. н.*

*М.В. Иванова,
старший научный сотрудник
Сибирского института физиологии и
биохимии растений СО РАН, к. б. н.*

*О.В. Шергина,
старший научный сотрудник
Сибирского института физиологии и
биохимии растений СО РАН, к. б. н.*

Автономная некоммерческая организация «Малая школьная академия» (далее – МША) при Сибирском институте физиологии и биохимии растений СО РАН (СИФИБР СО РАН) была основана в 70–80-е годы прошлого столетия. Учащиеся иркутских школ, в основном из Академгородка, посещали научно-популярный лекторий по проблемам биологии и физиологии растений, где научные сотрудники нашего института знакомили их с передовыми достижениями отечественной и зарубежной науки. Для некоторых ребят посещение МША стало судьбоносным, и они в дальнейшем связали свою жизнь с научной деятельностью.

Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования; смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нем. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. В связи с этим изменился формат работы МША. В настоящее время ее деятельность направлена на популяризацию науки, просвещение школьников в области биологии и экологии, а также на изучение растительного мира Байкальского региона.

Основные задачи:

- ознакомление школьников с навыками полевых исследований и экспериментальных работ;
- знакомство с редкими и исчезающими видами растений;
- проведение лекций и экскурсий, знакомящих аудиторию с растительным миром Байкальского региона;
- проведение мастер-классов для педагогов по вопросам организации научно-исследовательских проектных работ в области биологии, экологии и природопользования Байкальского региона.

Каждый год в МША проводится ряд мероприятий, ориентированных на школьников разного возраста. Важное место в просвещении и популяризации научных знаний, привлечении внимания к деятельности ученых и преподавателей, повышении интереса к научным достижениям и исследовательским работам, вовлечении молодежи в науку, а также в развитии научного творчества среди школьников и студентов занимают ознакомительные экскурсии по лабораториям, где учащиеся воочию могут увидеть работу исследователей на современном научном оборудовании. Такое мероприятие называется «К папе, маме на работу!» и проходит в институте традиционно в дни открытых дверей. Большой интерес у детей вызывают и экскурсии в оранжерею тропических растений, на которых ученики получают доступную наглядную информацию об устройстве биосферы, о функционировании экосистем разного уровня. В последние годы мы активно участвуем во Всероссийском фестивале науки «НАУКА 0+»; в качестве наставников участвуем в эколого-образовательных проектах, реализация которых осуществляется нашими партнерами во время работы летних смен детских лагерей.

В течение учебного года МША организует конкурсы тематических кроссвордов. Они составляются с учетом возраста учащихся и, в частности, ориентированы на учеников средних и старших классов. Тематика их разная, но, как правило, они посвящены актуальным для нашей области проблемам: защите редких видов растений, рациональному природопользованию. Байкальский регион обладает уникальным разнообразием живой природы: видов растений и животных, их сообществ. Исторически сложилось так, что лес – основа богатства нашей страны, ее развития и процветания. Однако, как и везде на планете, биологическому разнообразию России грозит сокращение. Развитие цивилизации, сопровождающееся совершенствованием производственных технологий, загрязнением окружающей среды, сокращением биоразнообразия, все более угрожает разрушением культурного и природного наследия. Леса, зеленые насаждения городов всегда называли легкими планеты. Но, к сожалению, на сегодняшний день лесонасаждения городов – парки, скверы, бульвары – гибнут от высокого загрязнения воздуха и плохого отношения людей к деревьям. Проект «Дерево – богатство природы и мой друг» направлен на экологическое образование и просвещение учащихся разного возраста; создание и распространение культурных ценностей, принципов поведения, умений и навыков бережного отношения к природе. Программа проекта включает в себя мероприятия по изучению и сохранению деревьев, лесонасаждений, их роли в создании благоприятной среды для жизни человека и сохранения биоразнообразия.

Масштабным мероприятием, которое МША ежегодно проводит в апреле, является научно-практическая конференция «Растительный мир Байкальского региона глазами школьников». Конференция – это площадка, где учащиеся представляют результаты экспериментальных работ и полевых исследований по изучению физиологических и экологических особенностей растений. С каждым годом увеличивается интерес к конференции, растет число ее участников. Если в 2016 году их было 60 человек, в 2017 году – 94, в 2018-м – 125, то в 2019 году – уже 150. В ней принимают участие школьники всех возрастов. Последние годы конференция является областной: к нам приезжают юные исследователи не только из многих школ города Иркутска, но и из городов Усолье-Сибирское, Шелехов, Тайшет, Слюдянка, Байкальск, Братск. Также много участников из сельских школ Иркутского, Баяндаевского, Зиминского, Заларинского, Качугского, Ангарского районов. В 2018 году МША

получила статус автономной некоммерческой организации, целью которой является содействие исследовательской деятельности учащихся в области биологии и экологии. На конференции ребята рассказывают о поставленных экспериментах и первых опытах в биологии: например, о выращивании пищевой зелени и цветов методом гидропоники; об условиях выращивания овощных культур, винограда, комнатных цветов; о редких растениях Прибайкалья; о влиянии электрических и магнитных полей на рост и развитие растений. Также школьники знакомят гостей с «зеленым золотом» – спирулиной. Организаторы отмечают, что ребят интересуют абсолютно разные темы, так или иначе связанные с наукой о жизни, начиная от байкальского фитопланктона и заканчивая оценкой загрязнения окружающей среды. Конечно, в работе со школьниками очень важна помощь учителей. Педагоги поддерживают стремление учеников выйти за рамки школьной программы, осуществляют научное руководство.

По окончании работы конференции ребята получают грамоты победителей и призеров, свидетельства о публикации; педагоги и отдельные школы – благодарственные письма. Представленные на конференции доклады входят в отдельный сборник, который выпускает издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН. Участники конференции получают его на руки, а также осуществляется рассылка сборника по ведущим библиотекам страны. Организаторы надеются, что данная конференция не только станет важным событием, которое позволит ребятам получить новые знания в области биологии и экологии растений, завести новых друзей, но и послужит импульсом к развитию дальнейших научно-практических исследований.

Охрана природы – веление времени

*А.Ш. Рерих,
заведующий отделом краеведения
Центральной городской библиотеки г. Ангарска*

Роль библиотек в экологическом просвещении населения отражена в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10.01.2002 г. В соответствии с требованиями этого закона библиотеки занимаются экологическим просвещением детей дошкольного и школьного возраста и информируют население о законодательстве в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Экологическое просвещение читателей – одно из приоритетных направлений в деятельности муниципальных библиотек Ангарского городского округа. Главная задача такой работы заключается в том, чтобы научить своих читателей бережно относиться к природе. Для этого следует воспитывать экологическую культуру и ответственность с детства.

С целью эффективной и целенаправленной деятельности разработаны и реализуются всевозможные проекты и мероприятия по экологии.

Большое внимание уделяется вопросам экологии озера Байкал. Например, в 2018 году библиотеки работали по проекту «Чудодей Байкал», в котором приняли участие 1384 пользователя всех возрастов. При этом использовались разные формы мероприятий: акции, экологическое лото, арт-часы, краеведческие экспедиции, викторины, аквакруизы, беседы и уроки. Каждое мероприятие особенное и

запоминающееся. Так, в познавательном часе «Байкал: секретные материалы» по прототипу телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером?» участники отвечают на 10 вопросов по теме и становятся обладателями виртуального миллиона рублей. Каждый раз используем разную систему поощрения: сертификаты, памятные или сладкие призы.

Большой популярностью пользуются мероприятия, которые предполагают ознакомление с информацией от общего к частному. К примеру, виртуальная экскурсия «Заповедные тропы Сибири». Путешествие полностью строится на видеопрезентации и состоит из трех блоков. В первом блоке учащиеся узнают о разнице между национальными парками и заповедниками, знакомятся с самыми известными и красивейшими парками и заповедниками мира. Во втором блоке происходит знакомство с заповедными зонами России. В третьем блоке речь идет о национальных парках и заповедниках федерального значения в Иркутской области. Учащиеся узнают о животных и растениях, которые внесены в Красную книгу Иркутской области. Беседа подкрепляется фото- и видеороликами. В заключение для присутствующих проводится блиц-опрос.

Видеолекторий «Огненные стихии» знакомит с информацией о вулканах: дается общее представление об этом виде геологических образований; рассказывается о вулканах, которые есть в России, в том числе в Сибири, а также об известных вулканах мира.

В ходе беседы об экологических катастрофах Сибири «Очень взрослый разговор» ребята знакомятся с понятием «катастрофа», узнают о ее видах, причинах возникновения и последствиях. Особый акцент делается на экологических катастрофах, произошедших в Сибири. В заключение участники выявляют причины экологических катастроф и разбирают способы их предотвращения.

В библиотеках актуальны игры и беседы по Красной книге Иркутской области. Эти мероприятия сами по себе красочные, мы же делаем их еще и запоминающимися. В конце каждой подобной встречи обязательно проводятся блиц-опросы, аудио- и фотовикторины, чтобы вызвать рефлексию у аудитории. К примеру, в конце экологического урока «Отмечено красным» ребята отвечают на вопросы аудиовикторины.

Библиотекари Ангарского городского округа принимают участие в экологической акции «Чистый берег» и проекте «360 минут» (уборка территории берега реки Китой). К участию в подобных мероприятиях обязательно приглашают пользователей библиотек.

На территории Ангарска есть свой зоопарк. Он хоть и небольшой, но привлекает к себе много внимания. Каждый год во всех библиотеках города обязательно проходит мероприятие с приглашением специалистов из зоопарка. Больше всего на таких мероприятиях присутствующих радуют пернатые и мохнатые гости. Клуб по интересам при Центральной городской библиотеке «Ангарский краевед» проводит пешие экскурсии с посещением Ангарского зоопарка. Контакт с животными способствует экологическому просвещению детей, позитивно влияет на их эмоциональный настрой.

Неотъемлемой частью экологического просвещения в библиотеках является повышение информационной культуры пользователей в области экологии. К примеру, час библиографии «Охрана природы – веление времени», на котором библиотекари представили рекомендательный указатель литературы по экологическим проблемам Иркутской области «Тревоги земли Иркутской» (переиздается каждые 3 года). В этом

указателе можно найти абсолютно всю литературу по экологии Иркутской области: законодательные акты, экологическое состояние в области на сегодняшний день и прогнозы на будущее, заповедные зоны нашей области. Особый интерес для нас представляет экологический портрет города Ангарска. Здесь можно найти информацию об экологических организациях и службах города и об акциях, проводимых в Ангарске на экологическую тему. Также во время мероприятия были представлены мультимедийные издания по экологии, находящиеся в фонде отдела краеведения Центральной городской библиотеки. Специалисты рассказывали не только обо всех источниках информации по экологии, которые можно найти в фондах Централизованной библиотечной системы Ангарского городского округа, но и об экологических краеведческих сайтах.

С 2015 года в отделе краеведения Центральной городской библиотеки Ангарска используется такая форма мероприятия, как виртуальный квест. Квест (от английского quest – вызов, поиск, приключение) – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки и справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Для составления виртуального квеста используется программа AutoRun CD, которая разработана для создания меню автозапуска CD- и DVD-дисков. Autoruns – программа для контроля автоматической загрузки различных приложений, сервисов и компонентов, стартующих при загрузке операционной системы.

Суть виртуального квеста «В поисках сокровища» заключается в следующем. Перед ребятами на экране появляется карта озера Байкал. На этой карте изображено 10 станций, расположенных в знаковых местах озера: Листвянка, мыс Рытый, Ушканьи острова и т. д. Чтобы пройти станцию, необходимо выполнить 5 заданий, различающихся по степени сложности: суперпросто, просто, так себе, сложновато, суперсложно. Задания могут быть как устными, так и видео-, фото- или аудиовопросами. Пройдя эти задания, ребята открывают значок «Здесь что-то есть» и получают один фрагмент пазла. По итогам прохождения всех станций они находят 10 кусочков пазла, собрав который, находят «сокровище» – изображение рыбы голомянки, эндемика озера Байкал. При этом на каждой станции им открывается «Кладовая», в которой спрятаны книги о той станции, на которой они побывали. Во время прохождения квеста на пути кладоискателей могут встретиться пираты и устроить им препятствия. Подобные виртуальные квесты всегда проходят отлично.

Библиотекари часто встречались с фактами плохой осведомленности о том, кто живет и что растет в тайге. Поэтому в 2013 году коллектив библиотеки № 4 Централизованной библиотечной системы обратился в отдел экологии администрации Ангарского района. Руководство отдела любезно представило свои документы, которые легли в основу научной части диска «Живой мир Ангарского района». В этой работе также использовались новые издания по краеведению, интернет-ресурсы.

В содержание диска вошли следующие разделы: «Особо охраняемые территории», «Карта охраняемых территорий», «Редкие и распространенные виды фауны», «Редкие виды флоры», «Видео», «Документы отдела экологии Ангарского района», «Список литературы», «Викторина «Мир дикой природы».

В 2017 году в библиотеке № 4 было создано электронное пособие «Чудеса природы Приангарья». В этом пособии представлены источники по некоторым, наиболее значимым, на наш взгляд, природным памятникам Иркутской области.

Пособие имеет следующие разделы: зоологический, гидрологический, геологический, комплексный, ландшафтный и ботанический. Информационные ресурсы расположены в алфавитном порядке. Пособие снабжено фотографиями и краткими сведениями о природных объектах.

В 2018 году литературная общественность отмечала 110 лет со дня рождения замечательного иркутского сказочника В. Стародумова. К юбилею писателя был создан буктрейлер по книге автора «Омулевая бочка».

Наш город построен между двумя реками – Ангарой и Китоем. Об Ангаре уже давно сложены легенды, а вот про Китой легенду в 1999 году сочинила ангарская писательница Надежда Алехнович. По этому произведению, опубликованному в городской газете «Время», в 2019 году был снят мультфильм «Легенда о Китое». Использование мультфильма в мероприятиях по экологическому воспитанию школьников сделало их яркими и запоминающимися.

Таким образом, все структурные подразделения Централизованной библиотечной системы Ангарского городского округа постоянно работают в направлении экологического просвещения населения, внедряя при этом разнообразные формы и методы работы.

Экологическое просвещение населения – важное направление деятельности библиотек. Знать и любить природу – значит расти и нравственно, и духовно. Природа Иркутской области уникальна, поражает необычайной красотой и величием. Жителям Прибайкалья есть чем гордиться и что сохранять!

Эколого-правовая культура в отделе природы Иркутского областного краеведческого музея. Из опыта работы

*И.Н. Шитикова,
заведующая отделом природы
Иркутского областного краеведческого музея*

Под эколого-правовым образованием следует понимать процесс усвоения эколого-правовых знаний, навыков, умений с целью формирования экологического правосознания личности, позволяющего понимать и оценивать совокупность представлений о взаимосвязи в системе «человек – природа», а также поступать в строгом соответствии со всеми требованиями норм экологического права. Глава XIII Федерального закона «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10.01.2002 г. посвящена основам формирования экологической культуры. В соответствии со ст. 71: «В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма».

Иркутский областной краеведческий музей – старейший музей России. Одним из его структурных подразделений является отдел природы.

Как и большинство российских музеев, наш музей работает по основным направлениям: научно-исследовательская работа, научно-фондовая работа, экспозиционно-выставочная и массово-пропагандистская работа.

За год отдел природы посещает более 30 тыс. человек.

Всеобщность экологического образования означает его доступность для всех категорий посетителей. Комплексность экологического образования предполагает изучение основ экологии на всех ступенях: начиная с детского сада и заканчивая послевузовским профессиональным образованием и повышением квалификации специалистов. Необходимо отметить, что экологическое образование должно быть не только всеобщим и комплексным, но и системным и непрерывным.

Работа отдела природы Иркутского областного краеведческого музея направлена в основном на детскую аудиторию.

Одним из способов повышения эколого-правовой культуры является эколого-правовое воспитание, которое совмещает в себе элементы как правового, так и экологического воспитания. Ссылаясь на учебник по педагогике, даем определение понятию «воспитание»: это процесс формирования личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности [3, с. 429].

В течение года в отделе природы проводится большое количество мероприятий экологической направленности. К традиционным мероприятиям относятся экскурсии, тематические занятия, лектории, акции. Большой популярностью пользуются театрализованные представления («В гостях у лесной феи», «Морская звезда в гостях у нерпенка», «Путешествие по странам и континентам»); экологические праздники, акции (День защиты морских млекопитающих, День воды, День Земли, День Солнца, «Марш парков»); музейные праздники (День медведя, День оленя, День сурка), а также квесты, экологические маршруты на о. Конный.

На базе музея работает два проекта: «Зоолаборатория» и «Живые уроки».

В 2013 году музей получил грант «Создание детской зоолаборатории». На средства, выделенные ВСО РГО, были приобретены микроскопы. Теперь дети разных возрастных категорий и даже дети с ограниченными возможностями могут заниматься исследовательской деятельностью. Конечным результатом этой деятельности являются конференции разных уровней, где ребята защищают свои работы.

Близкое общение с миром живой природы воспитывает в ребенке любовь и сострадание к ближнему. В результате этого общения у него развивается чувство ответственности за себя и других.

На занятиях «Живые уроки» ребята, наблюдая за животными и растениями, учатся видеть красоту, неповторимость и уязвимость окружающего их мира.

При проведении традиционных экскурсий научные сотрудники в основном рассказывают о красоте и богатстве нашего края. Завершающим же этапом является тема «Раны Земли», при обсуждении которой невозможно не затронуть проблемы экологии и пути их решений. На тематических занятиях «Мировые катастрофы», «Проблемы озера Байкал» подобные темы прорабатываются более масштабно, с презентациями и просмотром таких экологических фильмов, например, как «Дом» Л. Бессона.

Экспозиционно-выставочная работа проводится на достаточно высоком уровне. Фонды отдела природы насчитывают более 7000 единиц хранения. Есть и такие бесценные, как скелет вымершей стеллеровой коровы, рога большерогого оленя, коллекция экзотических животных, коллекция птиц М.М. Березовского, привезенная из

экспедиции Г.Н. Потанина, и т. д. Выставки из коллекций естественнонаучного фонда пользуются большим спросом у посетителей. Также ежегодно мы проводим выставки, посвященные известным ученым исследователям озера Байкал. В 2018 году такая выставка была посвящена памяти известного просветителя С. К. Устинова.

Большое количество выставок мы организуем совместно с нашими партнерами: ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», Байкальским музеем, музеем охотоведения при Институте управления природными ресурсами им. Н. Скалона, метеорологическим техникумом, Министерством лесного комплекса, ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования», ИГУ, общественными организациями, клубами и т. д. Большинство выставок является региональными выставками-конкурсами: «Берегите лесную красавицу», «Зеркало природы», «Дети о лесе», «Бессловесные друзья».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что сотрудники отдела природы музея вносят весомый вклад в экологическо-правовое воспитание населения Иркутского региона.

Знания должны перейти в убеждения – глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения [3, с. 444]. Воспитание чувств – еще один неперемный и очень важный компонент воспитательного процесса. Чувство долга и ответственности органично сливается с чувством восхищения величием и красотой окружающего мира. Это побуждает к природоохранной деятельности, к строгому и неукоснительному следованию требованиям, содержащимся в нормах экологического права, т. е. к правомерному поведению.

Очевидно, что чем раньше и чем серьезнее будет вестись работа в семье и школе по воспитанию у подрастающего поколения бережного отношения к природе, тем больше гарантий ее успеха.

Источники информации

1. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/okrsred/>.

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.

4. Татаринцева, Е. В. Правовое воспитание (методика и методология) [Текст] : метод. пособие / Е. В. Татаринцева. – М.: Высш. школа, 1990. – 175 с.

Экологические проекты как условие формирования эколого-правовых компетенций

*Н.С. Долбилина, Н.П. Коноплева, А.А. Шипицина,
преподаватели
Иркутского гидрометеорологического техникума*

Эколого-правовая компетентность – это экологическое образование, ценностное отношение к окружающему миру, здоровью; ответственность за свои поступки, опыт решения проблемных ситуаций [1].

Наш техникум готовит специалистов-экологов, для которых наблюдения за состоянием окружающей среды является основным видом профессиональной деятельности.

Основа обучения данных специалистов – это вовлечение учащихся в решение экологических проблем нашего региона. Например, был разработан проект «Красна река берегами», в рамках которого студенты определяли влияние стихийной свалки на химический состав реки Иркут в районе поселка Смоленщина. В 2016 году во время прохождения учебной практики на берегу реки Иркут была обнаружена несанкционированная свалка твердых промышленных отходов (ТПО). Данный участок реки является не только территорией, где студенты проходят практику, но и местом отдыха горожан. Нас заинтересовало, оказывает ли влияние обнаруженная свалка ТПО на химический состав воды Иркуты. В процессе работы над проектом студенты познакомились с нормативно-правовыми документами в области охраны окружающей среды, провели отбор и выполнили химический анализ проб воды. По результатам химического анализа было установлено, что свалка оказывает влияние на химический состав речной воды. Концентрация хлора, железа и нитритов превышает предельно допустимую концентрацию (ПДК) в два раза, а концентрация фосфора – в шесть раз.

По результатам работы можно отметить, что с весны 2018 года вывоз самосвалами строительного мусора на берег реки Иркут прекращен. Правда, можно наблюдать пакеты с бытовыми отходами, оставленные жителями близлежащих садоводств, где и организуются стихийные несанкционированные свалки.

Участвуя в городских субботниках, студенты техникума обратили внимание на то, что население города не знает, что делать при обнаружении стихийных свалок. Так появилась идея и был разработан проект «Город без свалок», в ходе которого было проанализировано влияние стихийных свалок на окружающую среду, а также проведен социологический опрос среди населения о действиях в случае обнаружения свалки. Была составлена памятка по алгоритму действий при обнаружении несанкционированных свалок. Работая над проектом, студенты познакомились не только с правовыми вопросами, но и с деятельностью различных организаций, таких как Росприроднадзор, Управление по жилищно-коммунальному хозяйству, общественное движение «Народный фронт».

В целях экологического образования и воспитания бережного отношения к природе были разработаны и реализованы проекты, посвященные экологическим проблемам нашего региона: «Защитим озоновый слой и климат Земли», «Сердце Байкала – остров Ольхон», «Мы за чистый город» и др.

На заключительных этапах проекта студенты через сайт техникума, флешмобы, квест-игры, олимпиады, экологические спектакли, конференции и другие мероприятия доносят до населения полученную информацию об экологических проблемах и путях их решения.

Работая над проектами, мы поняли, что решение экологических проблем любой территории напрямую зависит от уровня экологической и правовой грамотности ее жителей.

Источник информации

Игнатов Б. Ю. Эколого-правовая компетентность как составляющая общей культуры современного человека [Электронный ресурс] / Б. Ю. Игнатов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/ekologo-pravovaya-kompetentnost-kak-sostavlyayuschaya-obschey-kultury-sovremennogo-cheloveka>.



Открытие научно-практической конференции



Е.Н. Дзятковская и Л.В. Герасимова



В.В. Тетерин: «Министерство образования заинтересовано в развитии эколого-правовой деятельности»



Эксперты конференции
Р.В. Ильясов и Е.Н. Дзятковская



Эксперты конференции
Л.М. Корытный и Е.А. Творогова



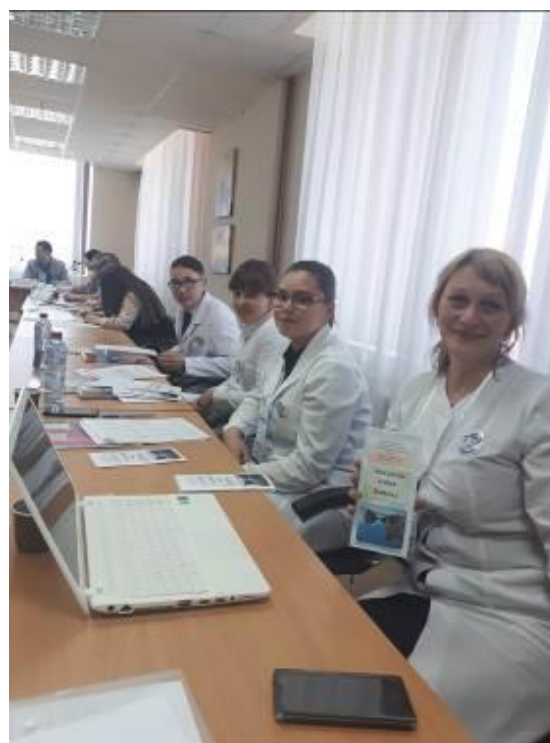
Модераторы секций и дискуссионных площадок конференции



О.П. Курек и М.В. Аникеева: руководители государственных природоохранных служб о большой значимости эколого-правового воспитания



Защита конкурсной работы



Участники конкурса



Волонтеры Молодежного экоцентра им. В.П. Брянского (ИркВООП):
«ЭКО-поколение – это мы!»



Участники научно-практической конференции

Секция «ЭКО-поколение: общекультурная направленность правового воспитания»

Секция «ЭКО-поколение: общекультурная направленность правового воспитания» проходила в контексте региональной идеи «ЭКО-поколение: экология – культура – образование», которая родилась в Иркутской области в 2017 году, в Год экологии. Зародившееся движение уже не только уверенно шествует по нашей стране, но и успешно поддерживается рядом организаций стран СНГ. Движение направлено на формирование у населения Иркутской области качественно нового уровня экологической культуры в интересах устойчивого развития Байкальского региона и мотивирует граждан повышать свою экологическую грамотность; всемерно расширять сотрудничество всех заинтересованных сторон для улучшения экологического качества окружающей среды; ценить природу как источник духовного развития, мудрости, красоты, здоровья; переосмысливать и перепроектировать свой образ жизни и хозяйствования в интересах гармонизации общества и природы; вести работу по морально-правовому просвещению населения о недопустимости экологического вандализма, потребительства, экологического эгоизма, экологического терроризма, пропаганды идеологии «золотого миллиарда», «раскачивания лодки» военными и иными конфликтами.

*На секции были заслушаны доклады об истории движения «ЭКО-поколение» (**Вера Михайловна Шлёнова**, председатель Иркутского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», заслуженный эколог Российской Федерации), о состоянии и основных направлениях его развития в системе образования Иркутской области (**Елена Николаевна Ермолаева**, ведущий советник отдела дополнительного образования управления общего и дополнительного образования Министерства образования Иркутской области), о сетевых связях в целях развития движения «ЭКО-поколение» с педагогическими сообществами других регионов (**Анна Константиновна Злобина**, заместитель директора Информационно-методического центра г. Томска, и **Любовь Гаврииловна Карелина**, старший методист региональной сетевой методической службы Регионального института кадровой политики и непрерывного профессионального образования).*

Были заслушаны итоги анкетирования представителей разных возрастных категорий населения Иркутской области, которое было направлено на оценку функциональной эколого-правовой грамотности респондентов.

Итогом работы секции явились предложения в резолюцию научно-практической конференции, в том числе о необходимости разработки дорожной карты для организации целенаправленных действий в рамках концепции образовательного проекта «ЭКО-поколение: экология – культура – образование».

*Модератор – **Е.Н. Дзятковская**, ведущий научный сотрудник лаборатории общих проблем дидактики, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», академик Российской экологической академии, д. б. н., профессор*

Сетевое эколого-правовое просвещение населения в интересах устойчивого развития страны

*А.К. Злобина,
заместитель директора МАУ ИМЦ г. Томска,
координатор межрегионального сетевого партнерства
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире.
Экология. Здоровье. Безопасность»*

Идея устойчивого развития уже более двух десятилетий занимает центральное положение в мировом правовом дискурсе и практике. Скромность достигнутых результатов в движении к устойчивому развитию большинство ученых объясняют отсутствием серьезного внимания к одному из важнейших механизмов становления устойчивого будущего – образованию. Образование должно быть направлено на формирование навыков и моделей правового поведения на основе ценностных и этических установок на безопасность окружающей среды, экономическое и социальное развитие.

Эти и другие задачи ставит межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». Оно объединяет педагогов, которые осознают свой гражданский долг – осваивать и решать задачи экологического образования для устойчивого развития, в том числе морально-правовые.

В партнерстве – педагогические работники образовательных учреждений, учреждений высшего и среднего профессионального образования, методических служб, общественные организации, муниципальные и региональные органы управления образованием, учреждения дополнительного образования обучающихся и взрослых.

Межрегиональное сетевое партнерство – это образовательно-просветительский сетевой проект в области образования для устойчивого развития, реализуемый в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО по созданию сети ассоциированных образовательных организаций в рамках программы УНИТВИН/ЮНЕСКО. Организатором пилотного проекта выступает кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова совместно с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Цель пилотного проекта – организация сети взаимодействующих образовательных организаций, педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в интересах:

- сохранения природного и культурного наследия России,
- формирования культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни населения,
- формирования экологически сообразного здорового образа жизни XXI века,
- развития межкультурных коммуникаций и содействия укреплению мира,
- трудовой и профессиональной ориентации молодежи к включению в «зеленую» экономику страны.

Все эти направления имеют правовой аспект.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ориентирует на воспитание социально ответственной личности, что необходимо для перехода страны к экологически устойчивому развитию и обеспечению конкурентоспособности российского образования.

Ключевая роль в решении этой задачи принадлежит педагогу. Именно он, проявляя свою гражданскую позицию, несет моральную ответственность перед обществом за те нравственные решения, которые принимают обучающиеся.

На встрече с общественностью Президент Российской Федерации В.В. Путин четко обозначил свою позицию: «От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке. Как показывает, в том числе, и наш собственный исторический опыт, культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жесткой конкуренции... И мы знаем, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам...» (<https://www.facebook.com/navalny/posts/2106266309392441/>).

Для любого педагога становится очевидным неизбежность изменения приоритетов современного образования в сторону формирования у обучающихся способности к морально-правовому поведению, самостоятельному мышлению; стремления вступать в разнообразные социальные коммуникации и сотрудничество. Федеральный государственный образовательный стандарт называет новые метапредметные и личностные достижения учащихся.

Основополагающим является личностный результат, способность и готовность учащихся к:

- самоопределению в новом глобальном мире;
- нравственно-этическому оцениванию последствий своих действий для своего будущего и будущего своих близких, а также будущего страны;
- правовой культуре.

Перед педагогическим сообществом стоит задача соединения экологического, нравственного, патриотического и гражданского воспитания как основы осознанного выбора правового поведения, которое не сводится к знанию правовых норм.

В основе такого поведения ценности экоцентризма, биосферосовместимости любой деятельности человека, социального партнерства в достижении экологического качества окружающей среды и качества жизни человека.

Главный нравственный выбор общества в условиях «цивилизационного разлома», как называл наше время академик Н.Н. Моисеев, в самоопределении между двумя кардинально противоположными жизненными позициями всех живущих на Земле: ИМЕТЬ или БЫТЬ. Первая означает сведение смысла жизни к потреблению: «Я есть то, чем я обладаю» (общество потребления). Вторая заключается во взаимодействии с миром: «Я есть то, что со мной происходит» (общество устойчивого развития). При первой человек концентрируется на средствах существования, при второй – на содержании и смысле жизни.

И тогда особое значение приобретают новые этические принципы:

- принцип ценности любой формы жизни и любой культуры;

- принцип самоограничения потребления природных ресурсов, даже если они не являются дефицитными;
- принцип предосторожности (не навреди);
- отказ от действий, когда есть вероятность увеличения экологических рисков;
- принцип личной ответственности, когда нельзя опереться на культурный опыт, потому что такого опыта просто нет;
- принцип опережающего саморазвития человека.

Важно формировать у детей и молодежи готовность к добровольному и осознанному самоограничению своих действий в окружающей среде. Возникает вопрос: «Как это сделать?» Только знаний и опоры на науку недостаточно. Человек принимает решение не только на основе научных знаний. Необходимо подключать чувства, эмоции, личный опыт и опыт поколений.

Поэтому в нашем арсенале:

- «зеленые» аксиомы как педагогически адаптированный вариант экологического императива, позволяющие детям самостоятельно выводить непреложные принципы (нечастные правила!) поведения в окружающей среде;
- императивы нравственные, которые учащиеся осознанно формулируют сами;
- методика включения «зеленых» аксиом в содержание всех учебных предметов без увеличения объема их содержания;
- опора на этнокультурные тексты, язык метафор, символов как средства высокой убедительности и понимания сложных категорий;
- соединение когнитивного, социально-эмоционального и деятельностно-практического.

Смысловая связанность содержания всех учебных предметов обеспечивается выделением на уровне интегрированного содержания ключевых идей ЭОУР и их аксиоматизацией. За основу выделения «зеленых» аксиом были взяты предложенные Н.Н. Моисеевым категории экологического и нравственных императивов – ключевых понятий современного экологического образования.

Экологический императив и знакомство с ним – основа эколого-правового образования для устойчивого развития. Но это не просто знание экологического императива и законодательных норм, вытекающих из него, а осознание, осмысление их как имманентного условия сохранения здоровья, благополучия, благосостояния, качества окружающей среды.

Происходит осознание учащимися самой культуры как осмысленного самоограничения своего поведения в окружающей среде. Экологическое уже потребляется не в узком, а в широком смысле – как взаимосвязь природного, социального и экономического вокруг нас.

Мы стоим на пороге новой культуры взаимодействия человечества с природой. Ее формирование, по словам академика Н.Н. Моисеева, займет не одно поколение людей, ведь речь идет о новом мировоззрении, психологии, ценностях и смыслах бытия человека на планете.

Одной из продуктивных форм формирования основ эколого-правовой культуры обучающихся являются конкурсы. Это наиболее оптимальный вариант погружения в образование для устойчивого развития. Конкурс ориентирует творческую инициативу педагогических работников на разработку для обучающихся творческих заданий,

которые помогут им выявить в имеющемся содержании разных учебных предметов и внеурочной деятельности значения общекультурного ядра содержания экологического образования для устойчивого развития. На сайте межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» (<http://partner-unitwin.net/>) постоянно обновляется информация о конкурсах. К участию приглашаются педагогические работники, обучающиеся и их родители.

Большой ресурс для формирования готовности к осознанному самоограничению своего поведения в окружающей среде содержат сетевые проекты, инициированные участниками сетевого партнерства. Например, «Твой след на карте Томской области» (участник партнерства - МАОУ «Гимназия № 18 г. Томска»).

Российские кафедры ЮНЕСКО исходят из убежденности в том, что только консолидированными усилиями можно достичь реальных результатов в реализации глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития в нашей стране.

Сетевое партнерство в области образования для устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» занимает очень важную нишу в реализации программы – общекультурной подготовки, трудовой, профессиональной и эколого-правовой ориентации молодежи на решение проблем устойчивого развития страны в условиях перехода ее экономики к новой, экологически безопасной и социально ориентированной модели развития.

Форма сетевого взаимодействия позволяет гибко и динамично обеспечивать взаимосвязь неограниченного числа участников и расширяться путем включения все новых и новых лиц, структур, объединений, учреждений. При сетевой организации результаты работы каждого участника становятся более продуктивными и качественными.

Проект «ЭКО-поколение в системе образования Иркутской области»

*Е.Н. Ермолаева,
ведущий советник отдела дополнительного образования
управления общего и дополнительного образования,
специальной адаптации отдельных категорий детей
Министерства образования Иркутской области*

Проект «ЭКО-поколение» задумывался как инструмент формирования среди населения экологически ответственного мировоззрения, ценностей экологически устойчивого развития России, привлечения молодежи к построению в нашем регионе и в стране в целом «зеленой» экономики.

Приставка ЭКО расшифровывается как экология, культура, образование. Значит, целью данного проекта является воспитание экологически мыслящего, культурного и образованного поколения. Поколения, способного применять в социально-практических ситуациях знания, принципы и нормы поведения, экологически безопасные для здоровья человека и окружающей среды, способствующие повышению ее качества и качества жизни человека.

Эти же задачи ставит перед собой и система образования. Проникновение в образовательный процесс идей устойчивого развития меняет статус экологического образования.

Экологическое образование является важнейшим фактором устойчивого развития общества и его национальной безопасности.

В системе образования Иркутской области ведется систематическая работа по формированию экологической культуры, комплексного подхода к экологическому воспитанию, нового экологического мировоззрения и экологического образования молодежи.

Система экологического образования и воспитания в Иркутской области переживала разные стадии развития в зависимости от происходящих изменений в стране, но всегда оставалась в сфере внимания государственных, негосударственных и бизнес-организаций. И это понятно, поскольку мы владеем мировой жемчужиной планеты – озером Байкал!

Экологическое просвещение/воспитание начинается с дошкольных учреждений и продолжается на всех уровнях образования: среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального.

Учитывая большое социальное значение экологического образования детей и подростков, в образовательных организациях Иркутской области вводятся отдельные спецкурсы и факультативы по воспитанию экологической культуры обучающихся.

В дошкольных образовательных организациях региона работают творческие объединения по следующим направлениям: экологическое, естественнонаучное, туристско-краеведческое. В них занимаются более 1000 детей.

На базе муниципальных общеобразовательных организацией работает 579 объединений экологического, естественнонаучного, туристско-краеведческого направлений, в которых занимаются более 11 тысяч школьников.

В формировании экологической грамотности в системе образования региона особая роль отводится общеразвивающим программам дополнительного образования разных направлений (художественного, физкультурно-спортивного, технического, естественнонаучного и др.), в которые включены модули экологической этики, принципов устойчивого развития, экоориентированного поведения.

В муниципальных и государственных организациях дополнительного образования Иркутской области экологической направленностью занимаются свыше 16 тысяч школьников.

Наиболее популярными формами внеурочной деятельности в общем экологическом образовании для устойчивого развития являются конференции, дискуссии, олимпиады, конкурсы, школьные научные исследования, социально-экологические проекты, настольные и напольные экологические игры, квесты и квизы, экскурсии, кружковые занятия, международные программы и проекты, школьные лесничества, экопатрули, волонтерские акции и т. д.

Современные требования, предъявляемые к системе образования, способствуют поиску новых форм работы с детьми.

В 2018 году в г. Иркутске начали свою работу два детских технопарка: кванториум РЖД на базе детской железной дороги на о. Конный и кванториум «Байкал» на базе государственного автономного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития дополнительного образования детей» (ЦРДОД).

В рамках детских технопарков работают кванты, такие как биоквантум и геоквантум. Программами этих квантумов предусмотрено решение как локальных, так и глобальных экологических проблем, которые волнуют юных граждан.

Новым направлением работы с социально активными школьниками является Российское движение школьников (РДШ). Региональным оператором по данному направлению также является государственное автономное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития дополнительного образования детей» (ЦРДОД). Российское движение школьников можно рассматривать как площадку для реализации проекта «ЭКО-поколение». Члены движения ведут работу по различным направлениям, одно из которых – гражданская активность.

В направлении экологического просвещения и образования работают и учреждения начального профессионального образования. Среди них можно особо отметить проекты Ангарского педагогического колледжа и Иркутского гидрометеорологического техникума.

Ангарский педагогический колледж осуществляет экологическое воспитание через все изучаемые будущими специалистами общепрофессиональные дисциплины. Колледж участвует в работе пилотной экспериментальной площадки сетевого проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» (УНИТВИН/ЮНЕСКО).

В гидрометеорологическом техникуме реализуется проект «Экопарк для экопоколения», создан экологический театр, проводятся квест-игры «Байкал. Четыре стихии», «Путешествие в страну Гидрометеорологию» и много другого. По инициативе студентов техникума ежегодно проводится флешмоб «За чистый Байкал», приуроченный к началу массового летнего отдыха на берегах священного озера.

Надо отметить, что Приангарье в числе первых субъектов РФ приняло Закон «Об организации и развитии системы экологического образования и формировании экологической культуры на территории Иркутской области». Первая редакция закона была утверждена в 2003 году, последняя – в 2013-м.

Ресурсным центром по экологическому образованию нашей области и региональным оператором ряда международных и отечественных экологических программ, проектов, которые формируют исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся, является государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» (руководитель – Евгения Юрьевна Бессонова).

Наиболее крупные экологические проекты с участием школьников, реализуемые региональным оператором в Иркутской области:

- международная программа «Экошколы/Зеленый флаг» и организованный в его рамках проект «РИГЛИ/Меньше мусора»;
- школьный проект рационального использования ресурсов и энергии «SPARE/ШПИРЭ»;
- всероссийское движение школьных лесничеств;
- всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы»;
- региональные этапы всероссийских конкурсов и фестивалей: «Подрост», «Юннат» и «Юный исследователь окружающей среды», «Энергия и среда обитания»;
- серия конкурсов детского экологического форума «Зеленая планета» в рамках Российского национального юниорского конкурса водных проектов;
- акция «Зеленая кисточка».

При организации летнего отдыха детей тема экологии также не остается без внимания. В рамках детского летнего оздоровительно-образовательного лагеря «Страна Байкалия» организована детская научная школа «Краевед-исследователь», в рамках которой юными краеведами со всего региона проводятся комплексные исследования побережья пролива Малое Море. Также во время летнего отдыха проходит научно-практическая полевая конференция с участием научных сотрудников различных исследовательских институтов региона.

Системой образования Иркутской области активно ведется просветительская деятельность посредством проведения ряда мероприятий:

- региональные и межрегиональные детские краеведческие форумы «Байкальское кольцо», «Историко-культурное и природное наследие Сибири»;
- слет детских краеведческих объединений Иркутской области;
- конкурс проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»;
- мастер-классы;
- публичные научные лекции, встречи с известными учеными и общественными деятелями.

Образовательные организации Иркутской области были активными участниками двух международных экологических водных форумов, прошедших в 2018 и 2019 годах в Иркутске. Губернатор Иркутской области Сергей Георгиевич Левченко принял участие в круглом столе по обсуждению концепции региональной программы «ЭКО-поколение». Эта программа рассматривается как инструмент, который сможет объединить и структурировать все, что уже делается в данном направлении в системе образования Иркутской области, и вместе с тем задаст новый вектор экологическому воспитанию.

Нравственные основы формирования эколого-правовой культуры в XXI веке

*Л.Г. Карелина,
старший методист региональной сетевой
методической службы
Регионального института кадровой политики
и непрерывного профессионального образования*

Стремительное развитие науки, техники и технологий, масштабов хозяйственной деятельности человека усилили отрицательное воздействие на природу и привели к нарушению экологического равновесия на планете.

В начале XXI века остро встал вопрос о выживании человечества и о сохранении Земли как планеты. В 2000 году на Саммите тысячелетия присутствующими мировыми лидерами была принята Декларация тысячелетия ООН. В ней представлено 8 целей развития тысячелетия, среди которых обозначена необходимость обеспечения экологической устойчивости, включения принципов устойчивого развития в политику и государственные программы стран.

1 января 2016 года официально вступили в силу 17 целей в области устойчивого развития (ЦУР), изложенные в повестке дня в области устойчивого развития на период

до 2030 года, которая была принята мировыми лидерами в сентябре 2015 года на историческом саммите ООН. Уникальность новых целей состоит в том, что они призывают все страны содействовать процветанию при одновременном обеспечении защиты планеты. В них признается, что решение социальных проблем неразрывно связано с экономическим ростом и направлено на удовлетворение ряда социальных потребностей при одновременном решении проблем, обусловленных изменением климата, и обеспечении охраны окружающей среды. Цели устойчивого развития призывают к простым действиям, посильным для каждого.

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в российском обществе, выявили потребность в людях с активной жизненной позицией, критически мыслящих, знающих и уважающих закон и умеющих принимать грамотные профессиональные решения. Поэтому становится важным формирование экологической и правовой культуры, культуры устойчивого развития у подрастающего поколения.

Образование для устойчивого развития – это новое мировоззрение, новое мышление, новая психология. Ведущая роль в решении этой задачи принадлежит педагогам.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования перед экологическим просвещением были поставлены качественно новые задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- ориентация на здоровое питание;

- владение знаниями о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, а также готовность активно им противостоять;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

- развитие способности экологически мыслить, учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни [1]

Экологическая культура устойчивого развития – это прежде всего нравственное воспитание, работающее не только на нынешние, но и на будущие поколения, закладывающие основы правового поведения людей в XXI веке.

Огромную роль в экологическом просвещении и формировании экологической культуры выполняет межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». Партнерство создано в 2016 году с целью создания сети ассоциированных образовательных организаций и неформальных связей педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в области устойчивого развития.

География сетевого партнерства объединяет педагогов разных регионов нашей страны: Московской, Кемеровской, Новосибирской, Челябинской, Рязанской областей. Иркутская область не является исключением. У нас есть педагоги, которые понимают важность экологического просвещения и реализуют на практике идеи устойчивого развития. Среди них воспитатели дошкольных учреждений, педагоги общеобразовательных организаций, преподаватели среднего профессионального образования (СПО).

Обмен опытом педагогов нашей области на конференциях и семинарах способствует экологическому просвещению, распространению идей устойчивого развития, формированию эколого-правовой культуры у молодого поколения и, следовательно, обеспечению надежного будущего для нашей области, страны и мира в целом.

Источник информации

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с.

История и перспективы деятельности молодежных общественных организаций в сфере охраны природы и эколого-правового просвещения населения Байкальского региона

*Б.Н. Дицевич,
руководитель УМЦ «Сибохотнаука»
Иркутского государственного аграрного университета
им. А.А. Ежовского*

*Я.Б. Дицевич,
доцент кафедры прокурорского надзора
и участия прокурора в рассмотрении гражданских и
арбитражных дел Иркутского юридического института
(филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к. ю. н, доцент*

Значение деятельности природоохранных общественных организаций в деле охраны окружающей среды (в том числе в сфере экологического просвещения и образования) как в предыдущие десятилетия, так и в настоящее время достаточно велико, несмотря на то что роль общественного экологического контроля в отечественной науке и практике традиционно недооценивается. [5]

Важная функция природоохранной деятельности общественности заключается в привлечении внимания широких эколого ориентированных слоев населения к проблемам охраны окружающей среды, мониторинга состояния природных экосистем, а также оказания практической помощи органам государственного экологического надзора и правоохранительным органам. Высокий эколого-просветительский потенциал деятельности представителей общественного экологического контроля также является основанием для широкого распространения позитивного опыта работы региональных молодежных экологических организаций на территориях иных субъектов Российской Федерации.

В этой связи следует отметить имеющийся в Байкальском регионе и в иных территориях России положительный исторический опыт деятельности общественных экологических организаций по осуществлению контрольных мероприятий в сфере охраны природы.

Всероссийское общество охраны природы (ВООП) в 1960–1980-е годы активно развивало данную деятельность в рамках работы региональных (краевых, областных) отделений, а также молодежных дружин по охране природы, создаваемых при специализированных вузах. Здесь следует отметить положительный опыт Иркутской области в организации деятельности студенческих добровольных дружин по охране природы, созданных в 1970-х годах и функционировавших, в том числе, в Иркутском сельскохозяйственном институте в течение более 40 лет. Особенностью экологической деятельности иркутских молодежных природоохранных организаций являлась ее комплексность, т. е. одновременное осуществление охранных мероприятий в отношении охотничьих, рыбных и лесных ресурсов. [5]

Следует отметить активную деятельность членов молодежной дружины имени Улдиса Кнакиса, в которую входили студенты и сотрудники факультета охотоведения ИСХИ [4]. Периодом максимально эффективной деятельности данной общественной организации являлись 1982–1987 годы.

Например, согласно сведениям ведомственных материалов, в 1983 году дружиной была осуществлена следующая работа в сфере охраны окружающей среды:

- проведено 135 рейдов в Иркутский, Ольхонский, Ангарский, Боханский, Усольский районы;
- задержано более 300 нарушителей, составлено 274 протокола;
- изъято 113 единиц огнестрельного оружия;
- возбуждено три уголовных дела на злостных браконьеров;
- прочитано 60 лекций в музеях и школах.

В последующие годы членами дружины также проводилась комплексная природоохранная деятельность. Например, в 1998 году проведено 44 рейда, в которых участвовало более 65 человек; проверено более 200 лиц; изъято 12 единиц огнестрельного оружия и 90 единиц орудий лова – рыболовных сетей; составлено 72 протокола. Указанные мероприятия проводились в тесном контакте с работниками государственных природоохранных органов (охотинспекции, рыбохраны и лесной охраны).

Основными районами патрулирования студенческих природоохранных дружин являлись зеленая зона Иркутского охотхозяйства, УООХ «Голоустное», «Динамо» и др. Весной, во время осуществления операции «Нерест», охранялись такие реки, как Ушаковка, Большая речка, Голоустная, Куда, Ангара, водохранилище «Иркутское море». Дружинники активно действовали в период операций «Ель» и «Первоцвет» на железнодорожных станциях Переезд, Подкаменная, Трудный; на железнодорожных вокзалах Иркутска, Шелехова, Ангарска, Слюдянки. Осуществлялись совместные с представителями государственных органов проверки автомашин на основных контрольно-пропускных пунктах (Качугский, Голоустенский и Байкальский тракты), в том числе совместно со штатными работниками ГИБДД в период операций «Охота», «Ток». [4]

Стоит особо отметить проводимую молодежными природоохранными организациями большую просветительско-воспитательную деятельность, в том числе по повышению эколого-правовой грамотности среди населения в регионе: ежегодное

проведение обучающих семинаров (2–3), прочтение лекций и практикумов в музеях и школах (40–60), организация выездных экологических экспедиций для проведения научно-практических исследований (около 10–12 статей по природоохранной тематике)⁶.

Следует отметить, что принятый в 2009 году Федеральный закон «Об отдельных вопросах в сфере охоты, сохранения охотничьих ресурсов и среды их обитания в Иркутской области» [1], к сожалению, не содержит специальных разделов, регулирующих вопросы осуществления общественного охотничьего контроля. Данное упущение было дополнено в региональном Законе Иркутской области от 18.06.2010 г. «Об отдельных вопросах в сфере охоты, сохранения охотничьих ресурсов и среды их обитания в Иркутской области» [2], где содержится отдельная статья об общественном охотничьем контроле с перечислением следующих форм общественного охотничьего контроля:

- участие в проведении контрольных совместных рейдов,
- оказание помощи государственным органам по охране охотничьих ресурсов,
- направление сообщений охотпользователям о нарушении законодательства в сфере охоты,
- проведение разъяснительной эколого-правовой работы и пропаганды.

Важным событием эколого-правового характера явилась разработка и принятие Федерального закона «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21.07.2014 № 212-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.), в котором закреплены основные правила подготовки и деятельности общественных экологических инспекторов [3], а также разработка и принятие соответствующей нормативной документации подзаконного характера, создающей предпосылки активизации общественного экологического движения в стране [6].

В заключение необходимо отметить перспективы развития института общественного экологического контроля на современном этапе развития экологических правоотношений и необходимость решения следующих задач:

- развитие института деятельности общественных экологических инспекторов с учетом положительного опыта общественного экологического контроля в отдельных сферах природоохранной деятельности (земельный контроль, лесной контроль и др.);
- упрощение процедуры присвоения статуса общественного экологического инспектора и более широкое освещение информации об итогах деятельности в сфере общественного экологического контроля органами местного самоуправления и в средствах массовой информации.

Источники информации

1. Об охране и сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ : федеральный закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89923/.

2. Об отдельных вопросах в сфере охоты, сохранения охотничьих ресурсов и среды их обитания в Иркутской области : закон Иркутской области от 18.06.2010 № 4603

⁶ Приведенные данные о работе молодежной дружины имени Улдиса Кнакиса являются отражением итогов деятельности дружины за год в период максимальной эффективности работы данного общественного объединения (1982–1987 гг.).

[Электронный ресурс] // Правовые акты Иркутской области. Собрание основных действующих законов. – Режим доступа: <https://irkutsk-pravo.ru/zakon/2010-06-18-n-46-oz/>.

3. Об основах общественного контроля в Российской Федерации : федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165809/.

4. Винобер А. В. История БКД имени Улдиса Кнакиса (1982–1987 гг.) [Текст] / А. В. Винобер // Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов : материалы научно-практ. конференции (24–25 мая 2012 г.). – Иркутск, 2012. – С.105–111.

5. Дицевич Я. Б. Совершенствование общественного контроля в сфере охраны и использования охотничьих ресурсов [Текст] / Я. Б. Дицевич, Б. Н. Дицевич // Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов : материалы международной научно-практ. конференции (24–26 мая 2012 года). – Иркутск, 2012. – С. 206–212.

6. Дицевич Я. Б. Общественный экологический контроль как мера предупреждения нарушений экологического законодательства в России и Республике Беларусь: сравнительно-правовой анализ [Текст] / Я. Б. Дицевич // Сибирский юридический вестник. – 2019. – № 1. – С. 98–104.

О защите прав будущих поколений

*Л.Г. Кошкарева,
старший методист ГАУ ДО ИО
«Центр развития дополнительного образования детей»*

Впервые права будущих поколений на мировом уровне публично признали на конференции в Рио-де-Жанейро (1992 г.), когда почти 190 стран приняли концепцию устойчивого развития – такого развития, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [1]. Таким образом, на политическом уровне ценность ресурсов для всех поколений была признана одним из важнейших принципов.

За прошедшие годы во многих странах были созданы национальные комиссии по устойчивому развитию, разработаны стратегии и планы, приняты нормативные документы, экологическое образование переориентировано на цели устойчивого развития, а мы по-прежнему наблюдаем стремительное нарастание глобального экологического кризиса!

В юбилейном (20 лет!) докладе «Живая планета» [2] эксперты пришли к выводу, что мы живем в эпоху «великого ускорения» (уникальное событие за 4,5 млрд лет истории нашей планеты), которое характеризуется взрывным ростом численности мирового населения и подъемом экономики, что приводит к беспрецедентным планетарным изменениям за счет увеличения потребности в энергии, земле и воде. Масштабные изменения, вызванные деятельностью человека, по мнению ученых, позволяют утверждать, что человечество вступает в новую геологическую эпоху – антропоцен.

Растущий уровень потребления человечества стимулирует чрезмерную эксплуатацию ресурсов и экстенсивный рост сельского хозяйства. За последние 50 лет наш экологический след (показатель потребления человеком природных ресурсов) увеличился примерно на 190%. Всего четверть территории Земли фактически свободна от влияния человеческой деятельности, а к 2050 году эта доля сократится до 1/10. Водно-болотные угодья подвергаются негативным воздействиям больше всего: в наше время их площадь сократилась на 87%. Непрерывная деградация оказывает большое влияние на видовое разнообразие, качество мест обитания и функционирование экосистем. Индекс живой планеты (ИЖП) – показатель, характеризующий состояние биологического разнообразия и здоровья нашей планеты. Он показывает общее снижение численности популяций позвоночных в период с 1970-го по 2014 год на 60%, т. е. менее чем за 50 лет показатель упал больше чем вдвое.

Мало кто спорит, что глобальное изменение климата вызвано деятельностью человека: сжигание углеводородов (нефти, газа и угля) приводит к парниковому эффекту, который вызывает повышение средней температуры. Если правительства не начнут всерьез заниматься этой проблемой, то к 2100 году температура на планете может подняться на 3,7–4,8° С, однако необратимые последствия наступят уже при потеплении более чем на 2° С. С целью удержания роста глобальной средней температуры в пределах 1,5–2° С почти 200 стран в декабре 2015 года подписали Парижское соглашение по борьбе с изменением климата. Однако прогресс на пути уменьшения выбросов парниковых газов идет чрезвычайно медленно. Согласно последнему докладу межправительственной группы экспертов по изменению климата при ООН, у нас осталось всего 12 лет, чтобы остановить глобальное потепление [3].

И в то же время каждые 8–10 лет удваиваются объемы роста промышленности, строительства, энергетики, транспорта. Загрязнение воздушного бассейна Земли возросло в тысячу раз с начала нынешнего века! Добыча сырья из недр земли исчисляется многими миллиардами тонн. Из этого огромного количества полезных ископаемых используется лишь 1–2%, остальное выбрасывается в виде отходов [4].

Мир продолжает двигаться в обычном направлении: наращивание производства и потребления, стремление к экономическому росту, планирование по принципу «как обычно». В результате шансы на сохранение природных ресурсов для будущих поколений снижаются.

Есть ли в мировой практике механизмы защиты прав будущих поколений? Таких примеров очень мало, поэтому они заслуживают особого внимания [5]. Так, в израильском парламенте (кнессет) 5 лет работала Национальная комиссия по защите прав будущих поколений. Комиссия являлась консультативным органом при кнессете, обладающим правом законотворческой деятельности, организации публичных дискуссий и разрешения споров. Комиссар имел неформальное право вето: если кнессет должен был принять не удовлетворяющее принципам комиссии решение, оно откладывалось до достижения компромисса.

Новая Зеландия учредила в 1986 году пост парламентского комиссара по окружающей среде как один из механизмов защиты и сохранения окружающей среды для будущих поколений. Комиссар выполняет аудиторскую функцию при парламенте, проводит расследования и следит за сохранением экосистем, участвует в разработке законодательства по окружающей среде. В зависимости от конкретного человека, занимающего пост, комиссия может ориентироваться или не ориентироваться на права будущих поколений. Таким образом, работа комиссии сильно зависит от позиции

человека, занимающего пост комиссара. Мартин Уильямс, комиссар с 1997-го по 2007 год, в значительной степени ориентировался на защиту прав будущих поколений и проводил политику внедрения экологии и принципов устойчивого развития в образование и во взаимоотношения общества с бизнесом.

В Венгрии парламент ввел должность уполномоченного по правам будущих поколений. Этот пост имеет такой же высокий статус, как и пост уполномоченного по правам человека. Основной задачей уполномоченного по правам будущих поколений является обеспечение прав будущих поколений страны на здоровую окружающую среду. Уполномоченный обязан контролировать изменения в законодательстве и выносить предложения на государственный уровень, гарантируя, что существующее законодательство не будет представлять серьезной или необратимой угрозы для окружающей среды.

Пример из юридической практики [6]: в 1990 году на Филиппинах был выдвинут судебный иск против правительства, истцами на котором выступали 43 ребенка, действующие от имени своего поколения и будущих поколений филиппинцев. Предметом иска стали концессии на вырубку лесов. Адвокат предъявил суду аргументы теории ответственности перед будущими поколениями, и суд признал возможность для детей выступать в качестве законных представителей будущих поколений. В итоге правительство Филиппин еще до завершения процесса отозвало концессии на вырубку!

В заботе о планете подрастающее поколение активно участвует в разных мероприятиях: сажает деревья, убирает и сортирует мусор, восстанавливает родники и очищает малые реки, подкармливает птиц, возделывает пришкольные участки, собирает макулатуру, пластик, батарейки и сдает их на переработку. Собственно говоря, юное поколение идет следом за нерадивыми взрослыми и наводит порядок на планете! И вот появился совершенно новый вид активности у подростков – требование решения экологических проблем у политиков и чиновников.

Грета Тунберг, 16-летняя школьница из Швеции, стала инициатором школьных забастовок. С 8 лет она активно борется с негативным воздействием человека на окружающую среду. Грета убедила родителей стать веганами и отказаться от путешествий на самолетах, чтобы снизить углеродный след семьи. Летом 2018 года в Швеции готовились к парламентским выборам, однако никто, по словам Греты, не обсуждал тему изменений климата. Это разозлило школьницу, поэтому вместо учебы она устроила одиночную забастовку перед зданием парламента в Стокгольме. После выборов она продолжила забастовки, и уже не одна. 24 мая 2019 года по миру прокатилась небывалая волна школьных климатических протестов: на улицы 2350 городов в 125 странах вышло больше 1,8 млн молодых людей. И больше 10 из этих городов – российские! Свои протесты они объясняют так: «Школьники должны ходить на учебу. Но из-за того что угроза климатической катастрофы становится все сильнее, это теряет смысл. Зачем готовиться к будущему, если у нас не будет будущего? Зачем учиться, если наши власти не слушают ученых?..» Сейчас Грета активно выступает на различных конференциях, в том числе ООН, по изменению климата. Она призывает молодых европейцев «надавить на власть и взрослое население» в целях борьбы против климатических изменений [6].

В настоящее время у молодого поколения формируется новая активность. Так, на открытии конференции «Циклическая экономика: контекст инноваций XXI века» в Финляндии (июнь 2019 г.) выступали школьники из 70 стран мира. Они призывали

взрослых «решать проблемы и включить экологическое образование во все школьные программы в мире». Есть над чем задуматься...

Источники информации

1. Документы Генеральной Ассамблеи ООН на заметку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/ga/documents/gakey.shtml>. – (Дата обращения: 06.06.2019).
2. Доклад «Живая планета». Краткое изложение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wwf.ru/resources/publications/booklets/doklad-zhivaya-planeta-2018/>. – (Дата обращения: 06.06.2019).
3. Доклад МГЭИК: климат можно спасти, если действовать быстро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://greenpeace.ru/news/2018/10/08/doklad-mgjeik-klimat-mozhno-spasti-esli-dejstvovat-bystro/>. – (Дата обращения: 06.06.2019).
4. Маякова Л. Дети антропоцена [Электронный ресурс] / Лина Маякова // Независимая газета. – 2011. – 08 июня. – Режим доступа: http://www.ng.ru/science/2011-06-08/10_antropocen.html. – (Дата обращения: 06.06.2019).
5. Чикунов А. Как защитить будущие поколения? [Электронный ресурс] / А. Чикунов, С. Вавилов. – Режим доступа: <http://www.odnako.org/magazine/material/kak-zashchitit-budushchie-pokoleniya/>. – (Дата обращения: 06.06.2019).
6. Прокофьев А. В. Справедливое отношение к будущим поколениям (нормативные основания и практические стратегии) [Электронный ресурс] / А. В. Прокофьев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/spravedlivoe-otnoshenie-k-buduschim-pokoleniyam-normativnye-osnovaniya-i-prakticheskie-strategii>. – (Дата обращения 06.06.2019).
7. Номинированная на Нобелевскую премию школьница призвала ЕС активнее бороться за климат [Электронный ресурс] // ТАСС. – 2019. – 19 апреля. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6339059>. – (Дата обращения: 06.06.2019).

Конкурс эколого-образовательных и просветительских программ: презентации лучших экологических практик

Конкурс эколого-образовательных и просветительских программ проводился с целью представления опыта в сфере социально-экологического направления, привлечения студентов к решению экологических проблем региона.

*Членами жюри конкурса в составе **Елены Александровны Твороговой**, президента молодежного благотворительного фонда «Возрождение земли Сибирской»); **Натальи Валерьевны Пятибратовой**, заведующей отделением по сопровождению ПОО Байкальско-Иркутской территории ГАУ ПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»; **Олимпиады Александровны Лапиной**, д. п. н., профессора кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ ИГУ, рассмотрено 12 конкурсных работ.*

Принято решение о присуждении трех призовых мест следующим проектам:

1-е место – «Университетская роща». Авторы – Елена Макрицкая, Павел Поляков, Василиса Лукиянчук, студенты факультета международного права и сравнительного правоведения ЮИ ИГУ. Руководитель – Дмитрий Владимирович Шорников, заведующий кафедрой международного права и сравнительного правоведения ЮИ ИГУ, к. ю. н.;

2-е место – «Размещение золошлаковой смеси от ТЭЦ-5 на ППиБО ИркАЗа». Авторы – Анна Юриун, магистрант направления «экологическая безопасность», и Юрий Новиков, студент специальности «обогащение полезных ископаемых» Иркутского национального исследовательского технического университета;

3-е место – эколого-просветительский проект «Экопарк для экопоколения». Авторы – Екатерина Скрепнистая, Юлия Машукова, студенты Иркутского гидрометеорологического техникума (ГБПОУ ИГМТ). Руководитель – Анастасия Александровна Филипенко, заместитель директора по воспитательной части Иркутского гидрометеорологического техникума (ГБПОУ ИГМТ).

В ходе презентаций члены жюри делали поправки и замечания по представлению работы, давали рекомендации по развитию проекта.

*Модераторы: **А.В. Творогов**, заведующий отделом управления проектами Иркутской областной юношеской библиотеки им. И.П. Уткина, и **Н.В. Дыня**, руководитель региональной сетевой методической службы ГАУ ПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».*

Проект «Университетская роща»

*Е. Макрицкая, П. Поляков, В. Лукьянчук,
студенты юридического института ИГУ
(рук. проекта: Д.В. Шорников,
заведующий кафедрой международного права
и сравнительного правоведения
юридического института ИГУ, к. ю. н.,
Н.Н. Буланова,
руководитель департамента
инновационного развития юридического института ИГУ)*

В соответствии с Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения относится утверждение правил благоустройства территории поселения, осуществление контроля за их соблюдением, организация благоустройства территории поселения в соответствии с указанными правилами, а также организация использования, охраны, защиты, воспроизводства городских лесов, лесов особо охраняемых природных территорий, расположенных в границах населенных пунктов поселения.

Значение городских лесов в настоящее время сложно переоценить. С учетом нещадной индустриально-строительной эксплуатации земель в населенных пунктах огромное значение приобретает создание зеленых уголков и рекреационных территорий для отдыха и восстановления сил.

Роща в Университетском с давних времен предотвращает загазованность, задымленность и запыленность воздуха ближайшего жилого микрорайона. На сегодняшний день этот район превратился из спального в один из самых густонаселенных, с огромной транспортной нагрузкой, особенно в утреннее и вечернее время.

Поэтому назрела насущная необходимость принять активные меры по благоустройству микрорайона: это укрепление вала со стороны дороги; создание лестницы от остановки «Гуманитарный центр» к учебным зданиям юридического института и сибирско-американского факультета, а также к общежитиям; отсыпка пешеходной дорожки и создание подземного перехода; благоустройство остановки «Гуманитарный центр» и единое архитектурное решение остановочного пункта. Главная цель – создать в роще микрорайона Университетского комфортные условия для отдыха.

На наш взгляд, необходимо провести следующие работы по благоустройству:

- расширить и заасфальтировать тротуар от юридического института ИГУ к роще;
- обустроить асфальтированный заезд и парковочный карман за детской площадкой, оградить детскую площадку зелеными насаждениями;
- установить на территории детской площадки дополнительные игровые малые архитектурные формы;
- укрепить склон рощи со стороны юридического института ИГУ, силами студентов ИГУ провести озеленение склона березами;
- обустроить лестницы при проходе со стороны юридического института ИГУ к остановке общественного транспорта через рощу (в настоящее время имеется протоптанная дорожка);

- обеспечить устройствами уличного освещения территорию рощи вдоль естественно протоптанных пешеходных дорожек;
- установить по периметру территории рощи садово-парковые лавочки и урны;
- предусмотреть проведение работ по регулярной уборке территории рощи, перед этим организовывать вывоз мусора, находящегося на территории рощи (студенты ИГУ готовы принять участие в субботнике по уборке мусора);
- провести дендрологическое обследование зеленых насаждений, которые в настоящее время произрастают на территории рощи. Организовать санитарную обрезку в соответствии с результатами обследования, а также высадить новые саженцы.

Территория рощи регулярно очищается силами студентов и преподавателей юридического института ИГУ и является достаточно популярным местом для времяпрепровождения. Потенциально территорию рощи можно превратить в открытый лекторий, где при хорошей погоде будут проводиться экологические лекции под открытым небом.

Благоустройство березовой рощи в Университетском, которую жители называют единственными легкими микрорайона, обсуждалось на встрече с председателем Думы г. Иркутска, депутатом Евгением Стекачевым, ректором ИГУ Игорем Бычковым и директором юридического института ИГУ Олегом Личичаном.

Березовая роща в микрорайоне Университетском – зона отдыха и зеленая тропа, по которой ежедневно проходят местные жители, студенты и сотрудники Иркутского государственного университета. Предварительный план благоустройства этой территории был представлен юристами ИГУ на конкурсе по программе «Формирование комфортной городской среды» и на депутатской встрече с Евгением Стекачевым весной 2018 года. По итогам встречи принято решение включить благоустройство рощи в программу «Комфортная городская среда» и обеспечить его за счет бюджета программы.

Проблема загрязнения окружающей среды в Иркутской области

*К.А. Солтан, Д.А. Любавин, П.А. Карпова,
студенты Иркутского аграрного техникума*

Актуальность выбранной темы заключается в том, что человечество чрезмерно эксплуатирует природные ресурсы, не заботясь об их восполнении. Мы также зачастую не подозреваем, насколько серьезными и масштабными могут быть проблемы, вызванные загрязнением окружающей среды. Проблема экологического воспитания людей не надумана, ее решение должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней действительности. Правильное экологическое воспитание позволит сформировать гармонично развитую личность с чувствами сопричастности к окружающему миру, любви к малой родине, что в дальнейшем поможет предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Цель исследования – обобщить материалы интернет-ресурсов о состоянии флоры и фауны и иных компонентов окружающей среды в Иркутской области.

Задачи:

- познакомиться на интернет-ресурсах с материалами по теме загрязнения окружающей среды в Иркутской области,
- изучить способы борьбы с загрязнением окружающей среды,

- подготовить памятку по теме исследования,
- провести практическое мероприятие для демонстрации возможных мер по улучшению экологического состояния Иркутской области.

Стоит сказать о последствиях варварского отношения для природы. Это:

- загрязнение водоемов, проблемы с пресной водой, ухудшение качества питьевой воды;
- гибель растений, животных;
- накопление тяжелых металлов в почве;
- нарушение экосистемы;
- загрязнение воды в Иркутской области.

Источники загрязнений

Основная часть загрязненных сточных вод региона (72,9%) образуется в промышленности, на жилищно-коммунальное хозяйство приходится 26,9%, на прочие отрасли – 0,2%.

Свыше 70% всего объема загрязненных стоков дают четыре отрасли индустрии:

- целлюлозно-бумажная и микробиологическая,
- химическая и нефтехимическая,
- электроэнергетика,
- цветная металлургия.

Отметим самые загрязненные водоемы:

- бассейн Ангары (на него приходится подавляющий объем загрязненных сточных вод Иркутской области – 93%);
- основные притоки Ангары – Ока, Бирюса, Ия, Иркут, Илим, Уда (сюда сбрасываются значительные объемы загрязненных стоков – 8,0%).

Следует отметить масштабные мероприятия по борьбе с загрязнением окружающей среды, которые проводятся в Иркутской области:

- На Байкале официально закрыли целлюлозно-бумажный комбинат, который сбрасывал в озеро вредные отходы производства.
- Ежегодно проводятся выезды на особо загрязненные участки и массовая очистка прибрежных зон водоемов.
- Предприятия начали использовать фильтры в производстве.

Что можем сделать мы:

- не загрязнять водоемы мусором;
- собирать мусор и выбрасывать его в мусорные контейнеры, а если их поблизости нет, то уносить мусор с собой;
- разлагающийся органический мусор закапывать в землю;
- не рвать водные растения;
- не травить рыбу и молодь;
- не отлавливать раков и моллюсков;
- не мыть посуду, не стирать вещи в водоеме;
- не мыть транспортные средства на берегу водоема.

Источники загрязнений почвы в Иркутской области:

- осаждение газопылевых выбросов и сброс сточных вод;
- процессы подтопления и затопления земель, связанные преимущественно с изменениями гидрологического режима почв.

Самые загрязненные города: Братск, Зима, Черемхово, Усолье-Сибирское, Шелехов.

Масштабные способы борьбы с загрязнением почвы:

- защита почв от водной и ветровой эрозии;
- организация севооборотов и системы обработки с целью повышения плодородия почвы;
- мелиоративные мероприятия, направленные на борьбу с заболачиванием, засолением почв;
- сокращение вырубки лесов.

Что можем сделать мы:

- разделять мусор на органику, пластик, стекло и целлюлозу;
- выбрасывать мусор в положенных местах;
- не использовать пестициды при выращивании растений.

Основные источники загрязнения воздуха в Иркутской области:

- энергетические установки, сжигающие ископаемое топливо;
- промышленные предприятия;
- транспорт;
- сельскохозяйственное производство.

Из всего количества загрязняющих веществ, выброшенных в атмосферу, около 90% составляют газообразные вещества и около 10% – частицы, т. е. твердые или жидкие вещества.

Масштабные способы борьбы с загрязнением воздуха:

- замена менее экологичных видов топлива на более экологичные,
- сжигание топлива по специальной технологии,
- создание замкнутых производственных циклов.

Что можем сделать мы:

- использовать общественный транспорт,
- больше ходить пешком или ездить на альтернативных транспортных средствах,
- повышать количество зеленых насаждений.

Также в Иркутской области проводятся акции по высадке деревьев в разных городах. Наша команда принимала участие в подобной акции, поэтому теперь мы инструктируем других, привлекая их к этой деятельности.

План подготовки к акции

1. Прослушать инструктаж от куратора группы по высадке сосновых деревьев с завернутой в мешковину корневой системой.
2. Получить необходимые для работы инструменты (лопата, ведра, перчатки), набрать в ведра воду, взять саженцы для высадки. Найти место, отвечающее требованиям для более качественной посадки, а именно: расстояние между саженцами и другими деревьями должно быть не меньше 2 метров, сажать необходимо в естественные углубления в ландшафте.
3. Выкопать лунку, затем подготовить саженец к посадке: развязать узлы на мешковине и определить, какой стороной к югу высаживать деревце.

4. После правильного размещения саженца в лунке засыпать его землей, плотно утрамбовать почву, чтобы воздух, оставшийся в рыхлой почве, не способствовал гниению корневой системы.

5. После возведения земляного барьера вылить в лунку ведро воды (примерно 5–7 литров). Почва частично перемешивается для большего уплотнения и улучшенного доступа воды к корневой системе.

6. Несколько раз повторить пункты 3–6.

7. Дополнительное задание – собрать мусор и сдать его в пункт приема.

Подведем итоги проделанной работы. В ходе практики было высажено порядка сотни молодых деревьев, что в дальнейшем значительно понизит в этом районе уровень запыленности. В парковой зоне, где проходила практика, обитают белки и вороны – следовательно, мы повысили уровень комфортного проживания для них.

В ходе изучения интернет-ресурсов мы:

– оценили масштаб проблемы загрязнения окружающей среды в Иркутской области;

– составили свод правил и действий для улучшения экологического состояния области;

– провели экологическую практику по высадке деревьев, внося свой вклад в решение экологических проблем города Иркутска.

Экологические проблемы озера Байкал

*А.А. Малахова, К.П. Жердева, С.В. Тимофеев,
студенты Иркутского медицинского колледжа
железнодорожного транспорта ИрГУПС
(рук. М.Н. Смурага, преподаватель
Иркутского медицинского колледжа
железнодорожного транспорта ИрГУПС)*

*Кто память не сберег, забытым вижу,
Кто сохранил – при жизни вечным стал.
Потомки, вас я заклинаю трижды:
Любите и храните мой Байкал.*

И.А. Лившиц

Актуальность выбранной темы образовательного проекта заключается в том, что озеро Байкал является величайшей гордостью нашей страны. Во внимание берется не только угроза уникальной биосфере озера, но и тот факт, что Байкал – огромный источник пресной воды.

Цель проекта – обратить внимание студентов нашего колледжа и других образовательных организаций на проблемы озера Байкал.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- расширить и углубить знания об экосистеме озера Байкал,
- выявить экологические проблемы озера Байкал,
- внести свои предложения по защите озера,

- доказать необходимость освещения данной проблемы среди молодежи.

Удивительное озеро было включено в Список природных объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, а главнейшим его ресурсом признана, конечно же, вода. Она обладает неповторимым составом, характеризующимся низким содержанием органики и минеральных веществ. Содержание кислорода при этом очень высоко.

Причины загрязнения вод озера Байкал, которые в совокупности можно назвать экологическим бедствием, следующие:

- *неконтролируемый туризм*. В настоящее время это одна из самых трудноразрешимых экологических проблем на Байкале;

- *спирогира*. Основной причиной распространения этого вида растений эксперты считают выброс в Байкал бытовых стоков из многочисленных гостиниц и баз отдыха на берегу озера;

- *завод по производству бутилированной воды в Култук*. Завод строится в прибрежной зоне Байкала, что не может не нанести ущерба окружающей местности. Строительство водовода, по которому вода будет поступать на завод, уже нарушило участок ценной природной территории;

- *проблемы животного мира*. Примером может служить истребление большого баклана. Считалось, что баклан съедает большое количество омуля. Однако после того как баклан практически исчез, популяция омуля стала сокращаться еще быстрее. Два года назад, в октябре 2017-го, на Байкале был введен практически полный запрет на вылов омуля – второй раз за всю современную историю озера.

Главные цели браконьеров – байкальский омуль и хариус. О реальных запасах последнего в озере и о том, сколько его вылавливается, можно лишь догадываться.

В последние десятилетия браконьерская охота привела к резкому сокращению поголовья кабарги, изюбря и других обитателей лесов Прибайкалья.

Человек – единственное существо, которое является реальной угрозой для байкальской нерпы, и незаконная охота на нее представляется серьезной проблемой для вида, который является вершиной пищевой цепи озера.

Сегодня степень загрязнения озера не является критической, однако ядовитых веществ в воде выше нормы. Проблема загрязнения озера Байкал требует систематизации подхода к ее решению. Шаги по спасению предпринимаются на различных уровнях. Как государство, так и активисты проявляют инициативу в плане сохранения Байкала в надлежащем состоянии.

Несомненно, воспитание экологической культуры в обществе является важным аспектом, игнорировать который нельзя.

Создание эколого-просветительского центра «Экопарк для экопоколения»

*Е.Б. Скрипнистая, Ю.С. Машукова,
студенты*

*Иркутского гидрометеорологического техникума
(рук. А.А. Филипенко, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе ГБПОУ ИО
«Иркутский гидрометеорологический техникум»)*

Обострение экологической обстановки в мире вызвало повышение интереса к экологическим проблемам общества и путям их преодоления. Мы считаем, что основным вариантом решения экологических проблем является воспитание экологической культуры, формирование нового типа экологического сознания у подрастающего поколения [1].

Гидрометеорологический техникум расположен в одном из живописнейших мест города – на левом берегу реки Ангары. Территория учебного заведения – это всегда открытая для населения живописная местность с лесным массивом из сосен и берез. Техникум стоял у истоков экологического образования Иркутской области. Кроме того, для студентов и выпускников учебного заведения экологическая ответственность – это часть профессии, которая обязывает их занимать активную социальную позицию, быть экологически ответственными и экологически зоркими. В техникуме традиционно проводится большое количество экологических мероприятий, поэтому возникла идея объединить уникальный природно-ландшафтный комплекс и экологические мероприятия в эколого-просветительский центр «Экопарк» и представить его как центр экологического воспитания и просвещения населения целого микрорайона, а также других жителей города.

Цель проекта – создание эколого-просветительского центра «Экопарк» для организации в нем просветительской и агитационной работы, привлечения внимания населения к проблемам загрязнения окружающей среды, воспитания экологической культуры и популяризации в молодежной среде эколого-просветительской деятельности.

Задачи:

- обоснование темы проекта и обновление локально-нормативной базы образовательной организации: разработка Положения об экопарке, плана мероприятий;
- разработка ландшафтного дизайн-проекта: организация конкурса ландшафтного дизайн-проекта (среди студентов), подготовка сметной документации проекта;
- создание природно-ландшафтного комплекса на территории парка в виде трех экозон и наполнение их функциональными сооружениями;
- проведение экологических мероприятий в рамках работы экопарка.

Эколого-просветительский центр «Экопарк» – это комплекс, состоящий из нескольких экологических зон.

1-я экозона «Комфортно, удобно, экологично»:

- уютные места для отдыха (скамейки, клумбы, урны, кормушки для птиц);
- информационные щиты (для информирования об экологических новостях, планируемых в парке мероприятиях, достижениях и т. д.);

- участок с естественной экологической системой (лесная зона, сухой ручей, пруд);
- агитплощадка (для проведения мероприятий парка и театрализованных представлений в экозоне).

2-я экозона – экспериментальная метеорологическая площадка «Как изучают погоду?».

3-я экозона – экологическая лаборатория «Научно и нескучно», в которой будут проводиться мастер-классы, уроки под открытым небом, занятия-эксперименты для населения разных возрастов.

Реализация проекта «Экопарк для экопоколения» началась в феврале 2018 года. В апреле 2019-го подведены промежуточные итоги. Уже сейчас в экопарке работает экспериментальная метеорологическая площадка, где все желающие имеют возможность узнать, кто и как изучает погоду и состояние окружающей среды. Здесь проходят интересные образовательные экологические мастер-классы: знакомство с тайнами воды, с различными методами определения состава поверхностных вод, качества атмосферного воздуха, а также качества продуктов питания в домашних условиях и т. д.

Для школьников проводятся разнообразные познавательные квест-игры: «Путешествие в страну Гидрометеорологию», «Экологические метаморфозы» и др. Квест-игра «Байкал. Четыре стихии» разработана совместно с нашим партнером ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» и получила высокую оценку общественности. Мы были приглашены на международный промышленный форум «Великие реки - 2018», приняли участие в Байкальском международном образовательном салоне.

Волонтерами экопарка проводятся экологические лекции, ведется просветительская работа: раздаются листовки, устанавливаются информационные баннеры и щиты, организуются флешмобы и акции. В пожароопасный период эта работа имеет яркую противопожарную направленность: населению разъясняются правила поведения в лесах и у себя на участках для предупреждения пожаров. Летом мы призываем к бережному отношению к природе, в том числе во время отдыха на Байкале. Для населения проводятся социально значимые экологические акции: «Живем в чистом городе», «Красна река берегами», «День посадки деревьев», «Батарейка, сдавайся», «Большая помощь маленькому другу», «Сохраним озеро Байкал чистым», «Защитим озоновый слой Земли», «Сбережем лес от пожара» и др.

В репертуаре студенческого театра постановки, рассчитанные на разные возрастные аудитории: экологическая сказка «Колобок» – для дошкольников и младших школьников, «Зеленые люди» – для подростков от 13 лет.

В нашем парке работают творческие мастерские, нескучные лаборатории, кружок «Занимательная экология».

Экопарк успешно функционирует, но в связи с тем, что он не получил финансовой поддержки, не полностью реализована та часть проекта, которая подразумевает построение его инфраструктуры. Для возможности полной реализации проекта коллектив техникума в 2019 году участвовал в конкурсе «Народная инициатива». Запланировано участие в конкурсе «Городская комфортная среда».

За текущий учебный год мероприятия парка (на территории техникума) посетили 376 школьников, 72 педагога, 54 жителя микрорайона. Проведено 36 выездных мероприятий.

Подводя итог, можно смело сказать, что эффективность проекта налицо: и дети и взрослые регулярно участвуют в эколого-просветительских мероприятиях центра «Экопарк», что, несомненно, повышает экологическую культуру населения.

Источник информации

Игнатов С. Б. Эколого-правовая компетентность как составляющая общей культуры современного человека [Электронный ресурс] / С. Б. Игнатов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/ekologo-pravovaya-kompetentnost-kak-sostavlyayuschaya-obschey-kultury-sovremennogo-cheloveka>.

Основы эколого-правового воспитания в дополнительном образовании

*Л.В. Герасимова,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Районный центр внешкольной работы»
пос. Белореченск, Усольский р-н*

Сегодня усилия педагогов, методистов, ученых и организаторов образования направлены на совершенствование методик и технологий обучения, повышение эффективности внеурочной и внешкольной деятельности. Большое внимание уделяется воспитанию эколого-правовой культуры и ответственного поведения на природе, социализации и гармоничному развитию школьников.

Образование начинается уже при подходе к школе. Пришкольная территория, окружающая ребенка среда – все это влияет на формирование подрастающего поколения. Здесь нет мелочей, потому что все оказывает влияние на сознание и подсознание ребенка, в совокупности формируя его личность. В дополнительном образовании по организации экологической деятельности элементы эколого-правового обучения, воспитания, развития, социализации выражены еще сильнее.

Дополнительное образование – это часть системы непрерывного образования. Этот вид образования в соответствии с Законом «Об образовании» направлен на «всестороннее удовлетворение образовательной потребности личности в интеллектуальном, духовно-нравственном, профессиональном совершенствовании». Обсуждая особенности эколого-правового воспитания в дополнительном образовании, нужно подчеркнуть необходимость создания системы всеобщего и комплексного экологического образования с учетом требований Федерального закона «Об охране окружающей среды» (гл. 13 ст. 71). Нужно активно использовать «взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями культуры, музеями, библиотеками и другими организациями в деле формирования экологической культуры в обществе и воспитания бережного отношения к природе» (гл. 13 ст. 74, № 7-ФЗ от 10.01.2002 г.). Мы объединили усилия школ и учреждений дополнительного образования для воспитания эколого-правовой культуры и ответственного поведения на природе через разработку социально значимых проектов, направленных на активное участие детей и молодежи в решении местных экологических проблем в сотрудничестве с родителями и партнерами.

Рассмотрим конкретный пример. Мальтинское добровольное экологическое объединение «Искра» создано в 2003 году на базе МБОУ «Мальтинская СОШ».

Руководитель объединения – Л.В Герасимова, педагог дополнительного образования МБУ ДО «РЦВР», эколог, юрист. Во внеурочное время занимается с детьми по образовательной программе «Байкаловедение». В программе через игровые технологии, участие в конкурсе экологических плакатов и просветительских акциях последовательно изучается Закон РФ «Об охране окружающей среды».

Цель деятельности объединения – формирование основ общей и эколого-правовой культуры через систему всеобщего и комплексного образования обучающихся, родителей и педагогов.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе через изучение основ эколого-правового образования, решение экологических проблем села, реализацию экологических проектов;
- распространение экологических знаний среди жителей;
- участие в эколого-правовом просвещении населения, пропаганде экологических навыков и взаимодействие с родителями и властью.

Подчеркну, что в процессе подготовки и реализации социально значимых экологических проектов дети и молодежь приобретают важные знания экологических законов и умения, владение которыми обеспечит их эффективными инструментами для успешного решения экологических проблем поселений в современной, постоянно меняющейся жизни.

Проявляя социальную активность и навыки экологической культуры, школьники и молодежь села участвуют в разных мероприятиях: заседаниях круглых столов, обсуждениях на заседаниях Дум поселений, совещаниях, встречах с жителями, экологических фестивалях и акциях («Посади дерево», «Разделяй с нами!», «Чистое село» и др.). Во внеурочное время ребята используют знание основных требований экологических законов, проявляют социальную активность и участвуют в разных международных проектах – как региональных («Чистые воды Прибайкалья»), так и районных («Год благоустройства»).

Как руководитель детского добровольческого экологического объединения считаю, что организация работы волонтеров на селе – это эффективная форма эколого-правового воспитания и социализации молодежи. Параллельно процессу социализации человека идет процесс изменения личности: усваиваются основы эколого-правовой культуры, формируются новые качества личности, такие как умение взаимодействовать с участниками мероприятий и окружающим миром, осуществлять деятельность на пользу природе. Показателем формирования основ общей и экологической культуры будут качественные изменения личности, воспитание успешных организаторов и исполнителей проектов, эффективное проявление взаимодействия человека с окружающим миром.

Проекты, в которых участвуют члены экологического объединения, являются эффективным средством формирования у школьников активной гражданской позиции и основ эколого-правовой культуры. Экологический проект – организационная форма работы, которая ориентирована на активное участие школьников в акциях и мероприятиях.

Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам эколог. Он овладевает такими способами деятельности, которые выражаются в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств,

формировании экологической грамотности и культуры поведения на природе. Экологи становятся представителями эпоколения!

«Я и мои друзья как представители эпоколения воспитываем у себя экологические привычки. В их основе наше понимание окружающего мира и желание построить ЭКОМИР – МИР ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ», – этими словами закончила свое выступление на научно-практической конференции «Юниор» Диана Рэчила, член мальтинского добровольного экологического объединения «Искра».

Постоянное общение членов МДЭО «Искра» со школьниками других поселений и районов помогает оценить экологическую деятельность. Участие в проектах и мероприятиях является эффективным средством формирования у школьников и жителей поселений активной гражданской позиции и основ эколого-правовой культуры. Школьники пробуют себя в качестве организаторов экологических акций и руководителей подгрупп, что содействует их успешной социализации в обществе. Через личное участие в акциях, ответственное экологическое поведение воспитывается любовь к своей родной земле, бережное отношение к природе и окружающему миру; формируется экологическая нравственность современной молодежи; создается единая система последовательного эколого-правового воспитания, изучения экологических проблем и поиска путей их решения.

Источники информации

1. Алексеева М. С. Формирование экологической культуры личности в трансформирующемся обществе // Алексеева М. С. Философия образования: серия трудов. Том XI: Проблемы образования в трансформирующемся обществе / М. С. Алексеева, Н. Ф. Бодиева, А. Б. Бодиев. – Новосибирск : Изд-во НГИ, 2005. – 209 с.

2. Бодиев А. Б. О формировании экологической культуры личности // Современные проблемы экологии и безопасности: Первая Всероссийская научно-техническая интернет-конференция: сб. матер. конф.: В IV т. Т. IV. / А. Б. Бодиев, Н. Ф. Бодиева ; под ред. Э.М. Соколова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2005. – 94 с.

3. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой / В. Д. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2013. – 101 с.

4. Боровская Л. А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города / Л. А. Боровская. – М.: Просвещение, 2013. – 115 с.

5. Буковская Г. В. Воспитание экологической культуры в системе туристско-краеведческой деятельности / Г. В. Буковская. – М.: Педагогика, 2014. – 126 с.

6. Дзятковская Е. Н. ВООП ЭКОПОКОЛЕНИЕ. Наши экологические привычки. Воспитание экологической культуры у детей и подростков : учеб. пособие для школьников, родителей и педагогов / Е. Н. Дзятковская. – Иркутск, 2017. – 45 с.

7. Игольницына Л. М. Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях в условиях введения ФГОС: опыт, опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы VII региональной научно-практ. конф. (2018 г.) / Л. М. Игольницына. – Иркутск, 2018.

8. Косенко Т. С. Взгляд на современное состояние воспитания / Т. С. Косенко // Философия образования. – 2007. – № 1. – С. 191–195.

9. Сергеева О. С. Научно-исследовательская деятельность учащихся в изучении особо охраняемых природных территорий района. // НПК. Перспективы развития научно-исследовательской деятельности учащихся / О. С. Сергеева. – Пермь, 2012. – 44 с.

10. Юркина И. А. Формирование экологической культуры школьников в условиях клубного объединения / И. А. Юркина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2017. – Вып. 87. – С. 318–321.

Экологический отряд КПСС Иркутского государственного университета путей сообщения и его участие в экопросвещении молодежи

*А.А. Серикова, А.Д. Винник,
студенты Иркутского государственного
университета путей сообщения
(науч. рук. С.С. Полищук, доцент кафедры СЖДМиТ
Иркутского государственного
университета путей сообщения)*

В Иркутском государственном университете путей сообщения (ИрГУПС) на факультете строительства железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (СЖДМиТ) с сентября 2015 года [1, 2] активно ведется работа по экологическому просвещению молодежи. Студенты-волонтеры участвуют в экологических мероприятиях и акциях, а также в форумах. Они доказывают, что экологические проблемы нашей области им безразличны. Молодые люди разрабатывают проекты, выигрывают гранты разных сложностей и реализовывают их. 24 ноября 2018 года в ИрГУПСе впервые началось обучение добровольцев и волонтеров в школе «Вектор», где экспертом выступил доцент кафедры СЖДМиТ С.С. Полищук.

Наш вуз в лице факультета СЖДМиТ и отряда КПСС (команда Полищука Сергея Сергеевича) сотрудничает с такими организациями, как благотворительный фонд «Подари планете жизнь» (БФ ППЖ), ИРЭОО «Мой Байкал», ББТ, ассоциация «Защитим Байкал вместе».

Участвуя в экологических акциях, студенты становятся активными волонтерами, проявляют интерес к защите природы, а также привлекают новых добровольцев.

Волонтерство – это оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Волонтеры (добровольцы) участвуют в разнообразной деятельности, но в основе любого волонтерского движения лежит принцип «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».

Через экологические мероприятия мы стараемся развивать духовно-нравственные качества, поскольку они являются основополагающими характеристиками личности: нравственность определяется как набор общих принципов и норм поведения в обществе, а духовность представляет собой ценностную характеристику сознания, стремление личности к определенным целям. В сочетании духовность и нравственность составляют основу личности.

Путь к совершенствованию молодежи лежит через трансформацию характера межличностного взаимодействия, изменение стереотипов, формирование и развитие духовно-нравственного потенциала молодого поколения, воспитание межэтнической и межкультурной толерантности, содействие в становлении поликультурной профессиональной личности.

Экологические мероприятия позволяют менять характер межличностных отношений, помогают молодым людям быстрее адаптироваться к условиям реальных

будней. Возрастные рамки волонтеров, участвующих в акциях, - от 18 до 80 лет. Молодежь учится у старших, а старшие передают свой опыт через заботу об окружающей среде и показывают, как можно оставаться социально активным и нужным обществу в любом возрасте.

Ниже представлены некоторые экологические акции, в которых принимал участие отряд КПСС в 2018 году.

Посадка деревьев в Гороховском лесничестве

Посадка прошла 19 мая 2018 года. В мероприятии приняло участие около 1000 человек. Всего участники высадили в Гороховском лесничестве около 80 тыс. сеянцев сосны на площади 20 га. Более 1000 деревьев приобретено за счет средств, выделенных лично Президентом России Владимиром Путиным [3].

Праздник чистоты на Байкале

В экологической акции «Праздник чистоты», организованной ИРЭОО «Мой Байкал», участвовали 117 человек, из них 20 – это студенты и преподаватели факультета СЖДМиТ ИрГУПСа. Всего на территории Малого Моря было собрано 1679 мешков мусора из близлежащих районов, из них 430 – представителями ИрГУПСа. Также участвовали команды из Ангарска, Слюдянки и Иркутска.

Экоюрта в Харанцах

Доцент ИрГУПСа С.С. Полищук в течение 2017–2018 годов помог местному фермеру Петру Холутову в деревне Харанцы на острове Ольхон построить юрту из стеклянных бутылок. Эта идея пришла в голову фермеру, когда тот узнал, что около 40% мусора на острове – это стекло. Юрта будет не только арт-объектом и достопримечательностью деревни, но и мини-гостиницей для туристов. Часть средств на воплощение идеи фермер получил, выиграв в конкурсе грантов проекта «Ольхон – территория развития», реализуемого при поддержке фонда «Перспектива». На возведение стен юрты ушло 4500 бутылок и 10 тонн песчано-цементного раствора [4].

Посадка деревьев на острове Ольхон

В рамках проведения всероссийского добровольческого лесовосстановительного лагеря «Посади дерево – сохрани Байкалу жизнь», который проходил на о. Ольхон с 19 по 25 сентября 2018 года, 129 добровольцев посадили более 30 тыс. деревьев на территории свыше 15 га. От ИрГУПСа в посадке приняли участие 39 студентов и два преподавателя, причем наше участие было в рамках проекта «Вместе мы – сила» при грантовой поддержке Росмолодежи.

Организаторами лагеря были благотворительный фонд «Подари планете жизнь» и ассоциация «Защитим Байкал вместе» [5, 6].

Благотворительный фонд «Подари планете жизнь» осуществляет добровольческие лесовосстановительные работы на о. Ольхон с 2015 года. На сегодняшний день высажено более 71 тыс. деревьев.

Участие в различных мероприятиях с нашими партнерами на территории заповедных территорий Прибайкалья позволяет нам осуществлять на практике подготовку волонтеров, вносить свою посильную лепту в дело охраны природы родного края, участвовать в различных конкурсах как регионального, так и федерального уровня.

В 2017–2018 годах доцент С.С. Полищук совместно со студентами факультета СЖДМиТ ИрГУПСа принимал активное участие на площадке Байкальского

международного экологического водного форума в рамках программы «ЭКО-поколение» [7, 8].

В 2018 году экологический отряд КПСС принимал участие:

- в региональном конкурсе «Доброволец России - 2018» в номинации «Общее дело 18+» с проектом «Сохраним Байкалу жизнь»;
- в национальной премии «Гражданская инициатива» в номинации «Зеленая планета» с проектом «КПСС за зеленую планету»;
- во всероссийском конкурсе проектов патриотической направленности среди студентов транспортных вузов «Россия начинается с тебя» в номинации «Добровольческий проект».

Таким образом, участие в экологических мероприятиях способствует становлению духовно-нравственной личности, которой небезразлична природа родного края, озеро Байкал, будущее России и нашей цивилизации в целом.

Источники информации

1. Бронников А. А. Опыт организации практической деятельности по формированию патриотизма у студентов факультета «Строительство железных дорог» [Электронный ресурс] / А. А. Бронников, С. С. Полищук // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Иркутск, 2016). – С. 168–173.

2. Бронников А. А. Патриотическое воспитание личности выпускника [Текст] / А. А. Бронников, С. С. Полищук // Формирование личности в вузе. Материалы Второй Всероссийской научно-практ. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь». – Иркутск: ИрГУПС, 2016. – С. 79–81.

3. Студенты и преподаватели ИрГУПСа приняли участие в посадке президентских сеянцев сосны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irgups.ru/vneuch/studenty-i-prepodavateli-irgups-prinyali-uchastie-v-posadke-prezidentskih-seyancev-sosny>. – (Дата обращения 25.05.2019).

4. Проект экоюрты на острове Ольхон: состояние и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irgups.ru/news/proekt-eko-yurty-na-ostrove-olhon-sostoyanie-i-perspektivy>. – (Дата обращения 25.05.2019).

5. Помогать в восстановлении природы Ольхона будут студенты ИрГУПСа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irgups.ru/vneuch/pomogat-v-vosstanovlenii-prirody-olhona-budut-studenty-irgups>. – (Дата обращения 25.05.2019).

6. 30 тысяч саженцев помогли высадить на Ольхоне волонтеры из ИрГУПСа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irgups.ru/vneuch/30-tysyach-sazhencev-pomogli-vysadit-na-olhone-volontyory-iz-irgups>. – (Дата обращения 25.05.2019).

7. Студенты ИрГУПСа получили дипломы в деловой игре Байкальского международного экологического водного форума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irgups.ru/news/studenty-irgups-poluchili-diplomy-v-delovoy-igre-baykalskogo-mezhdunarodnogo-ekologicheskogo>. – (Дата обращения 25.05.2019).

8. Эковолонтеры ИрГУПСа приняли участие во II Байкальском международном экологическом водном форуме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irgups.ru/vneuch/ekovolontyory-irgups-prinyali-uchastie-vo-ii-baykalskom-mezhdunarodnom-ekologicheskom-vodnom>. – (Дата обращения 25.05.2019).

Эковолонтеры факультета СЖДМиТ Иркутского государственного университета путей сообщения в проекте «Вместе мы – сила»

*А.О. Вишивков, О.А. Носонова,
студенты Иркутского государственного
университета путей сообщения
(науч. рук. С.С. Полищук,
доцент кафедры СЖДМиТ
Иркутского государственного
университета путей сообщения)*

Студенты факультета строительства железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (СЖДМиТ) ИрГУПСа начали активно участвовать в волонтерской деятельности и мероприятиях, проводимых в г. Иркутске и Иркутской области с 2015 года благодаря инициативе доцента кафедры СЖДМиТ С.С. Полищука.

В настоящий момент мы имеем опыт участия в экологических мероприятиях на территории г. Иркутска, а также Иркутской области – в зонах ответственности ФГУП «Заповедное Прибайкалье» [1, 2]. Волонтеры факультета СЖДМиТ участвовали в посадке деревьев и восстановлении лесов после лесных пожаров на Ольхоне в 2015, 2016, 2018 годах; в строительстве ограждения на Сарайском пляже, который является любимым местом отдыха туристов на острове Ольхон, в 2016 году; в посадке деревьев в Гороховском лесничестве (Эхирит-Булагатский р-н), а также в районе Кайской роши в г. Иркутске. В мае прошлого года был создан экологический отряд КПСС (команда Полищука Сергея Сергеевича). За годы активной деятельности экологический отряд КПСС стал партнером различных фондов и организаций, таких как БФ «Подари планете жизнь», «Мой Байкал», ассоциация «Защитим Байкал вместе».

В 2015 году студенты ИрГУПСа на добровольческих началах приняли участие в посадке 16 тыс. саженцев сосны. В 2016 году на Ольхоне было высажено около 25 тыс. саженцев сосны и лиственницы, также совместно с кураторами проекта «Сохраним Ольхону жизнь» на берегу Сарайского пляжа было высажено 100 лиственниц, привезенных с Алтая. Причем все лиственницы на сегодняшний день успешно прижились и радуют глаз отдыхающих на Сарайском пляже на Ольхоне. В 2016 году вдоль Сарайского залива было построено около 3 км ограждения. В 2017 году С.С. Полищук собрал около 60 студентов для участия в масштабной экологической акции «Посади дерево», которая прошла на территории Кулункунского муниципального образования Эхирит-Булагатского района.

Вся экологическая работа в 2015–2016 годах велась студентами ИрГУПСа только в рамках благотворительного фонда «Подари планете жизнь» (БФ ППЖ), и в 2016 году мы стали его партнером.

Как помочь фонду, для которого мы являемся партнером, не только человеческими ресурсами, но и финансовыми, причем на законных основаниях? В этом году студенты факультета СЖДМиТ Антон Вишивков и Леонид Добрынин участвовали в конкурсе на получение грантов от Росмолодежи. Представленный на конкурс проект «Вместе мы – сила» стал одним из победителей и получил грантовую поддержку в сумме 300 тыс. рублей, которая была потрачена на финансирование деятельности студенческого добровольческого экологического отряда. Мы приняли участие во Всероссийском лагере по восстановлению леса на острове Ольхон, который является

сердцем озера Байкал и визитной карточкой Иркутской области. Желающих посетить его с каждым годом становится все больше. После такого количества туристов природа острова уже не может самостоятельно восстановиться.

С 19 по 25 сентября 2018 года БФ ППЖ совместно с ассоциацией «Защитим Байкал вместе» и коллективом студентов и преподавателей ФГБОУ ВО «ИрГУПС» в общем количестве 130 человек осуществили посадку леса на территории более 15 га в рамках деятельности добровольческого лесовосстановительного лагеря «Посади дерево – сохрани Байкалу жизнь». Совместными усилиями было высажено более 20 тыс. двухлетних сеянцев сосны. Участниками лагеря на острове Ольхон было подготовлено более 10 тыс. саженцев сосны возрастом от 3 до 8 лет. Указанные саженцы были выкопаны, транспортированы на места посадок из-под ЛЭП и высажены на территории горельников 2009 года. Таким образом территория посаженного леса была увеличена в два раза. В составе лагеря трудился 41 доброволец, в том числе 39 студентов ИрГУПС и два преподавателя – доцент С.С. Полищук и старший преподаватель Н.В. Янковская. Экоотряд от факультета строительства железных дорог благодаря имеющемуся опыту составил ядро лесовосстановительного лагеря, а пять человек были назначены бригадирами. Всего трудились 13 бригад.

Таким образом, студенты факультета СЖДМиТ, приняв участие в проекте «Вместе мы – сила», получили отличный опыт в проведении лесовосстановительных мероприятий на Ольхоне, приобрели навыки командной работы, показали возможности для волонтеров из других городов России в организации таких экологических акций. Своим проектом мы оказали содействие добровольческой деятельности для БФ ППЖ и ассоциации «Защитим Байкал вместе», а также экологическому движению на территории Прибайкалья. Отснятые и смонтированные видеоматериалы используются нами для тиражирования опыта среди студентов ИрГУПС, а также будут применяться представителями Росмолодежи для популяризации добровольческого движения в нашей стране.

Как и где еще студент может провести время с пользой, побывать в отдаленных местах Иркутской области и параллельно внести свой маленький вклад в виде социальной активности?

Для студентов приобретение знаний и подготовка себя как специалистов и профессионалов является основным занятием. В то же время внеучебная, общественная работа, выполняемая в вузе, создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств выпускников. В этом случае лидерство означает социальную активность (активную жизненную позицию) молодого специалиста, в которой особенно заинтересованы работодатели. Общественная работа представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых управленческих решений и способствует развитию любого бизнеса.

Анализ практики добровольческой деятельности доказал, что она позволяет развиваться таким психологическим качествам личности, как доброта, толерантность, бескорыстие, бесконфликтность, уверенность в себе и общительность.

Ярким примером формирования лидерских качеств у добровольца стала студентка факультета СЖДМиТ Александра Серикова – активистка экологического отряда КПСС. В прошлом году ей посчастливилось принять участие в международном молодежном форуме «Байкал», благодаря которому она нашла единомышленников и друзей и продолжила работу над своим проектом.

В этом году она снова подала заявку для участия в форуме «Байкал» и прошла отбор. Ее мечта – воплотить в жизнь свои идеи в направлении добровольной экологической деятельности. Для нее «зеленое» добровольчество является активной жизненной позицией.

В прошлом году, как и в 2017-м, волонтеры ИрГУПСа принимали активное участие и заняли достойное 2-е место во всероссийском конкурсе среди транспортных вузов по патриотическому воспитанию «Россия начинается с тебя» в номинации «Лучший добровольческий проект». Конкурс проходил в СамГУПСе (г. Самара) [5].

Таким образом, активное участие в волонтерской деятельности помогает студентам ИрГУПСа в воспитании и развитии активной гражданской позиции, в приобретении ими социально значимого опыта и профессиональных умений.

Источники информации

1. Бронников А. А. Опыт организации практической деятельности по формированию патриотизма у студентов факультета «Строительство железных дорог» [Электронный ресурс] / А. А. Бронников, С. С. Полищук // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Иркутск, 2016.) – С. 168–173.

2. Бронников А. А. Патриотическое воспитание личности выпускника [Текст] / А. А. Бронников, Полищук С. С. // Формирование личности в вузе : материалы Второй Всероссийской научно-практ. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь». – Иркутск: ИрГУПС, 2016. – С. 79–81.

3. Помогать в восстановлении природы Ольхона будут студенты ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irgups.ru/vneuch/pomogat-v-восстановлении-природы-olhona-budut-studenty-irgups>. – (Дата обращения 21.05.2019).

4. 30 тысяч саженцев помогли высадить на Ольхоне волонтеры из ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irgups.ru/vneuch/30-tysyach-sazhencev-pomogli-vysadit-na-olhone-volontyory-iz-irgups>. – (Дата обращения 21.05.2019).

5. Студенты ИрГУПС победили во Всероссийском конкурсе патриотических проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irgups.ru/vneuch/studenty-irgups-pobedili-vo-vserossiyskom-konkurse-patrioticheskikh-proektov>. – (Дата обращения 21.05.2019).

Единый центр туризма как фактор обеспечения устойчивого развития Прибайкалья

*Е.Ю. Мутовина, А.А. Хлыстов,
студенты Иркутского государственного
университета путей сообщения
(науч. рук. С.С. Полищук,
доцент кафедры СЖДМиТ
Иркутского государственного
университета путей сообщения)*

В настоящее время туризм в России имеет большие перспективы для развития, но существует множество ограничивающих факторов, которые тормозят этот процесс.

Одной из наиболее важных проблем является экологическая ситуация. В нашем регионе первостепенное значение и ценность имеет экология озера Байкал. Уже сейчас побережье испытывает колоссальные антропогенные нагрузки от нашествия горожан. По расчетам от каждого туриста после кратковременного воскресного отдыха остается до одного ведра мусора, а за год от одного человека на побережье скапливается около 1,8 м³ бытовых отходов [1].

Сегодня назрела острая необходимость в регулировании потока неорганизованных туристов, от которых остаются горы мусора. Для решения данной экологической проблемы предлагается создание экологического центра «Единый центр туризма».

Основными преимуществами экологического центра являются:

1) создание сайта, с помощью которого можно регулировать поток туристов, въезжающих на территорию водоохранной зоны озера Байкал. Это будет осуществляться благодаря предварительно оставленной на сайте заявке. Данный способ сделает туризм более контролируемым и структурируемым;

2) организация пункта обязательного ознакомления туристов с правилами поведения на озере Байкал – в частности, с местной культурой и традициями. В соответствии со ст. 71. «Всеобщность и комплексность экологического образования» Федерального закона «Об охране окружающей среды» №7-ФЗ от 10.01.2002 г. экологический центр будет способствовать распространению экологических знаний, в том числе через средства массовой информации [2].

Также важно говорить о государственном статусе Единого центра туризма. Частные турагентства должны заключить контракт, который обязывает оповещать и регистрировать количество желающих посетить озеро Байкал.

Сотрудничество с поисково-спасательными отрядами МЧС России будет способствовать развитию безопасного туристического отдыха и снизит риск возникновения чрезвычайных ситуаций.

Экологический центр обеспечит более высокое качество пребывания туристов на территории Байкала, включая усовершенствование пешеходных зон, установку туалетных кабин и урн. Создание служб, которые будут следить за чистотой территорий пребывания туристов, в дополнение к социальному партнерству с волонтерскими центрами могут оптимизировать экологическую ситуацию в рекреационных районах. В соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об охране озера Байкал» от 01.05.1999 г.

№ 94-ФЗ Единый центр туризма будет обеспечивать соблюдение предельно допустимых норм нагрузок на окружающую среду [3].

Опираясь на Федеральный закон «Об охране озера Байкал» (глава II, статья 5), экологический центр будет придерживаться основных принципов охраны Байкальской природной территории, обеспечивая сбалансированность решения социально-экономических задач и задач охраны уникальной экологической системы озера Байкал на принципах устойчивого развития.

Показатели проекта «Байкал: великое озеро великой страны» прогнозируют к 2025 году увеличение потока туристов до 5 млн человек в год и создание 37,4 тыс. единиц рабочих мест. В связи с этим Единый центр туризма будет также решать кадровый вопрос региона.

Из взаимосвязи туризма и экологии следует, что они друг без друга не могут существовать, так как природные ресурсы входят в состав туристских ресурсов наравне с другими составляющими туристического бизнеса, такими как капитал, технологии, кадры.

Экологический туризм – это такой вид туризма, при котором обслуживание любителей природы не нарушает ее равновесия; это путешествия по экологически чистым районам, а иногда и оказание посильной помощи в исследовании природы. Такой вид туризма уделяет серьезное внимание экологическому образованию путешественников. Единый центр туризма будет осуществлять экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ст.74 № 7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды») [2].

Студенты и преподаватели ИрГУПСа участвуют в проектах ассоциации ББТ, которая является национальным лидером в области тропостроения в России для туристов, более 16 лет занимается развитием добровольческих проектов по сохранению природы Байкала и передает свой опыт по подготовке специалистов, работе с добровольцами и обустройству троп [4]. В будущем ББТ соединит три национальных парка и три заповедника. Ежегодно в летнее время на различных участках проводятся работы по строительству новых участков ББТ и объектов на ней. На сегодняшний день построено более 500 км троп, а в перспективе – 2500 км. Благодаря обустроенным тропам повысится притягательность для специализированного туризма территории озера Байкал и его окрестностей.

Подводя итоги, стоит сказать, что туристическая отрасль стремительно меняется под влиянием новых технологий. Единый центр туризма – это слаженная и рациональная система. Это перспективная ступень в развитии туристической индустрии и в решении экологических проблем.

Источники информации

1. Волков С. Ю. По Байкалу / С. Ю. Волков. – М.: АСТ, 2010. – 273 с.
2. Об охране окружающей среды : федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 6. – Ст. 84.
3. Об охране озера Байкал : федеральный закон от 1 мая 1999 г. № 94-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2220.
4. Новый грант для ББТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://greatbaikaltrail.org/novyj-grant-dlya-bbt/>. – (Дата обращения 28.11. 2018).

Акция «Праздник чистоты».
Оценка экологического ущерба от мусора природе

*Я.А. Серопол,
студент Иркутского государственного
университета путей сообщения
(науч. рук. С.С. Полищук,
доцент кафедры СЖДМиТ
Иркутского государственного
университета путей сообщения)*

Антропогенная нагрузка на природу велика. Уничтожаются уникальные природные ландшафты, стремительно уменьшается популяция редких видов животных, земля задыхается от огромного количества отходов, в том числе ТБО. Указанные проблемы актуальны и для территории Иркутской области. Под видом санитарной очистки леса вырубается здоровая древесина. Была попытка построить в поселке Култук завод по производству бутилированной байкальской воды, который грозил уничтожением уникальных Таловских болот [1].

С каждым годом возрастает антропогенная нагрузка на озеро Байкал и его акваторию за счет возросшего потока туристов. Для сохранения священного озера и его уникальной природы на территории области действуют экологические некоммерческие организации, которые привлекают волонтеров и добровольцев. Значимым событием по уборке мусора на Байкале является акция «Праздник чистоты», которая на протяжении 6 лет проводится общественной организацией «Мой Байкал».

Основными задачами акции являются ликвидация несанкционированных свалок, пропаганда раздельного сбора отходов и их переработка, а также повышение экологической культуры с привлечением местного населения, туристов, представителей бизнеса и администрации района. В ходе проведения акции была произведена оценка ущерба поверхности земли ТБО.

С целью выявления зон несанкционированных свалок общественная организация «Мой Байкал» проводит осмотр загрязненных мест и заранее планирует экологические акции для очистки этих территорий. Праздник чистоты в 2018 году состоялся с 26 по 31 мая в районе Малого Моря. В акции приняли участие 117 волонтеров. Их силами было собрано 1679 мешков отходов, из которых 430 – заслуга 18 студентов и двух преподавателей ИрГУПСа. Сбор отходов производился селективно, то есть все мешки маркировались по видам отходов, пригодных для переработки и вторичного использования: пластик, стекло, металл, бумага. Вывоз отходов производился на полигон в Имел-Кутул, а раздельно собранные отходы вывозились на переработку в г. Иркутск.

Несанкционированные свалки появляются постоянно, что ведет к высокому и чрезвычайно опасному загрязнению почв, а также экономическому ущербу от загрязнения, в связи с чем требуются подходы для его оценки [2, 3].

В пункте 1 статьи 78 Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ сказано: «Определение размера вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется исходя из фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной

выгоды, а также в соответствии с проектами рекультивационных и иных восстановительных работ, при их отсутствии в соответствии с таксами и методиками исчисления размера вреда окружающей среде, утвержденными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в области охраны окружающей среды».

В связи с этим предусматривается методика расчета в области земельного законодательства, утвержденная приказом Минприроды России № 238 от 8 июля 2010 года: «Методика исчисления размера вреда, причиненного почвам как объекту охраны окружающей среды» [4].

Эта методика предназначена для расчета в стоимостной форме размера вреда, нанесенного почвам в результате нарушений законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды, таких как:

- химическое загрязнение почв в результате поступления в них химических веществ или смеси химических веществ, приводящее к несоблюдению нормативов качества окружающей среды, включая нормативы предельно допустимых концентраций химических веществ в почвах;
- несанкционированное размещение отходов производства и потребления;
- порча почв в результате самовольного (незаконного) перекрытия их поверхности, а также почвенного профиля искусственными покрытиями и (или) линейными объектами.

Ниже приводится укрупненная оценка ущерба от отходов [3, 5].

Исходные данные: район сбора отходов – территория Малого Моря; масса собранных отходов – 1 тонна; масса годового выброса загрязняющих отходов в почву – 3,5 млн тонн в год.

В связи с недостатком данных допускается использование грубой укрупненной оценки экономического ущерба от загрязнения и отчуждения земельных ресурсов с применением формулы:

$$Y_{отх} = Y_{уд} \times \sigma \times M \text{ руб. (1),}$$

где $Y_{уд}$ – удельный ущерб от выброса загрязнителя в почву (условно 200 руб. за тонну за выбросы неорганических отходов и 300 руб. за тонну за выбросы органических отходов);

σ – показатель, характеризующий относительную ценность земельных ресурсов. Для оценки укрупненного ущерба от загрязнения почв их делят на четыре категории. В соответствии с категорией земель выбирают коэффициент σ по таблице 1;

M – масса годового выброса загрязняющих отходов в почву, т/год.

Коэффициент σ в зависимости от категории земель

Категория земель	σ
1. Полесские и суглинистые почвы	0,5
2. Районы лесостепи	0,7
3. Черноземные почвы	1,0
4. Орошаемые сельскохозяйственные угодья	2,0

Приняв $\sigma = 0,7$, получим ущерб от загрязнения и отчуждения земельных ресурсов:

$$Y_{отх} = (200 + 300) \times 0,7 \times 3500000 = 1\,225\,000\,000 \text{ руб.}$$

Более точный расчет ущерба должен предусматривать учет изменяющегося во времени поступления вредных веществ в воздушный и водный бассейны от

захороненных в расчетном году отходов за весь период до ликвидации полигона (свалки, отвала).

Вывод: к сожалению, современные математические расчеты не позволяют точно оценить величину экономического ущерба. В силу сложности самого понятия ущерба от загрязнения окружающей среды полный расчет произвести невозможно. Поэтому для оценки ущерба необходимо четко знать цель исследования, объект исследования и определить задачи, в зависимости от которых в каждом конкретном случае будет создаваться модель с определенными допущениями и расчетными методиками.

Источники информации

1. На Байкале возведут несколько заводов по откачке воды. О вреде умалчивают [Электронный ресурс] // Regnum. – 2019. – 6 июня. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/2585983.html/>.

2. Децук В. С. Оценка ущерба от загрязнения окружающей природной среды: учеб.-метод. пособие / В. С. Децук ; М-во транспорта и коммуникаций Респ. Беларусь ; Белорус. Гос. ун-т транспорта. – Гомель: БелГУТ, 2015. – 50 с.

3. Укрупненная оценка экономического ущерба от загрязнения поверхности земли твердыми отходами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infopedia.su/9xeba1.html>.

4. Об утверждении «Методики исчисления размера вреда, причиненного почвам как объекту охраны окружающей среды». [Электронный ресурс]: приказ Минприроды России от 08.07.2010 № 238 (ред. от 11.07.2018) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minprirody-rf-ot-08072010-n-238/#100032/>.

5. Сотнева Н. И. Расчет экологического ущерба / Н. И. Сотнева. – Режим доступа: <http://sud-expertiza.ru/raschet-ocenka-ekologicheskogo-ushherba/>.

Программа экологического объединения обучающихся «Чистое будущее»

*Е.Н. Кирпичникова,
преподаватель Иркутского техникума
речного и автомобильного транспорта*

В создавшейся на сегодняшний день экологической ситуации в России и в нашем регионе природоохранные знания имеют особое значение, поэтому формирование экологической компетентности обучающихся в условиях устойчивого развития – одна из важнейших задач образовательной организации.

Экологическая компетентность дает возможность любому человеку ответственно относиться к природе и окружающей среде, к собственному здоровью и здоровью других людей.

Цель программы – создать условия для формирования и развития экологической компетентности обучающихся в условиях устойчивого развития.

Задачи:

1) удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, развитие интереса к изучению основных компонентов природных экосистем, укрепление навыков нравственного поведения в природе и формирование стремления к здоровому образу жизни;

2) освоение обучающимися разнообразных видов творческой деятельности, основанных на овладении интеллектуальными информационными технологиями;

3) повышение уровня научного образования через комплексное научное восприятие природных явлений в глобальном масштабе;

4) установление партнерских отношений техникума с другими учреждениями и организациями;

5) формирование коммуникативных навыков через установление компьютерных телекоммуникационных связей Интернет (электронная почта, социальные сети, компьютерные конференции и др.), контактов со сверстниками, педагогами и др.;

6) выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности;

7) пропаганда активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

При разработке и реализации программы учитываются нормативно-правовые документы: Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, Закон «Об охране окружающей среды» и другие. Используются различные формы деятельности: олимпиады, акции, выставки, игры и т. д. Осуществляется сотрудничество с различными организациями.

Реализация программы экологического объединения обучающихся «Чистое будущее» проходит в три этапа: 1-й этап – 2017–2018 гг., 2-й этап – 2018–2019 гг., 3-й этап – 2019–2020 гг. В настоящее время реализовано два этапа. Направления деятельности экологического объединения: просветительская, исследовательская, практическая.

Для оценки работы экологического объединения используется система показателей, которая позволяет оценить результативность поставленных задач. К таким показателям относятся:

– наличие в учебном заведении системы экологического просвещения обучающихся;

– создание эколого-развивающей среды;

– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в объединение;

– положительная динамика результативности участия обучающихся в проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня;

– вовлечение обучающихся в активную исследовательскую, развивающую и познавательную экологическую деятельность;

– расширение границ взаимодействия с организациями города, работа которых связана с экологическим воспитанием молодежи;

– использование инновационных технологий, в том числе информационных и коммуникационных, обеспечивающих эффективную деятельность в сфере экологического воспитания;

- улучшение условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, подключение их к вопросам организации экологического воспитания;
- наличие в образовательной организации системы информирования обучающихся, работников техникума, родителей (информационный стенд, новости на сайте образовательной организации, сообщества в социальных сетях и др.).

В начале 2017/2018 учебного года прошло анкетирование обучающихся, по результатам которого было выявлено, что только 10% опрошенных принимали участие в какой-либо экологической деятельности. Результаты анкетирования на май 2019 года показали, что уже 70% студентов техникума являются участниками разных экологических мероприятий.

Таким образом, внедрение данной программы в практику способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к экологической деятельности, к исследовательской работе в области экологии; созданию условий для разработки и реализации модели экологического воспитания; широкому использованию инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; росту экологической компетентности.

Источник информации

Проект программы экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.ecobiocentre.ru/novelty/detail/162>.

Деятельность организаций «Экологический отряд Сибирского колледжа транспорта и строительства» и «Сообщество эकोжителей Иркутска»

*Е.А. Бикмулов,
студент Сибирского колледжа транспорта
и строительства ФГБОУ ВО «ИрГУПС»*

Цель работы экологического отряда Сибирского колледжа транспорта и строительства – развитие навыков социальной адаптации студентов путем вовлечения их в наставничество при работе экологических и волонтерских студенческих отрядов. Направление деятельности – вовлечение обучающихся в практическую работу по улучшению экологической обстановки в Иркутской области, развитие необходимых умений и навыков, формирование опыта наставничества студентов старших курсов по отношению к студентам младших курсов.

Экологический отряд – самостоятельная единица, которая имеет постоянный состав волонтеров уже 6 лет, с весны 2013 года. Все началось с того, что студенты специальности «рациональное использование природоохозяйственных комплексов» обратили внимание на загрязнение малой реки на территории Иркутска, а именно Каи – правого притока Иркуты. Проведя наблюдения, они сделали выводы о неблагоприятном экологическом состоянии реки и совместно с преподавателем экологии И.А. Суловой решили участвовать в улучшении окружающей среды ее прибрежных зон.

В следующем году студенты приняли участие в волонтерской акции в Ботаническом саду ИГУ: очищали экологическую тропу от мусора, старых веток, работали в оранжерее. Затем участвовали в акции благотворительного фонда «Подари планете жизнь» по посадке деревьев в Кайской роще. 40 студентов из разных групп нашего колледжа с 1-го по 4-й курс ежегодно продолжают традицию сажать деревья.

На базе отдыха ИрГУПСа в поселке Аршан экологическим отрядом была проведена большая работа по обследованию территории базы отдыха на наличие сухостоя и опавшей хвои, проверке состояния домиков для отдыхающих. В целях предотвращения пожаров был вырублен и убран сухостой, собрана прошлогодняя хвоя, обустроены пешеходные тропы, подготовлены домики для отдыхающих.

В свой выпускной год студенты стали наставниками для младших курсов, тем самым расширив ряды отряда: учили их сажать деревья и работать в команде, провели акцию по сбору макулатуры.

В 2018 году добровольцы Большой Байкальской тропы провели мастер-класс по обустройству экологических троп. После этого две группы студентов из нашего колледжа участвовали в ледовом переходе через Байкал «Шаг в будущее». Также мы приняли участие в акции «Экопоколение за чистый Байкал» и совместно с благотворительным фондом «Оберег» поставили контейнер для сбора батареек. Было собрано 17 кг (из них 8,5 кг на месячной акции «Батарейка, сдавайся»), а также мешок крышек от пластиковых бутылок.

Подобные акции развивают соревновательный дух, создают условия для сплочения людей, увлеченных улучшением экологии. Деятельность отряда направлена на экопросвещение молодежи и систематическое решение проблем окружающей среды.

Анализ уровня эколого-правовой культуры (по итогам социологического исследования)

*Я.Б. Дицевич,
доцент кафедры прокурорского надзора и
участия прокурора в рассмотрении гражданских и
арбитражных дел
Иркутского юридического института (филиала)
Университета прокуратуры Российской Федерации,
к. ю. н., доцент*

В рамках подготовки к конференции в мае 2019 года был осуществлен опрос представителей различных категорий населения с целью определения степени их информированности в эколого-правовой сфере, уровня их вовлеченности в решение вопросов охраны окружающей среды, что отражает уровень их эколого-правовой культуры.

В опросе приняли участие 623 человека, преимущественно жители Иркутской области (89,9%): женщины (72,6%) и молодежь в возрасте от 18 до 24 лет (51,4%) со средним (25%) и высшим (42%) образованием. По роду деятельности большинство респондентов являются студентами (51,7%) и работающими (40%).

В рамках проведения социологического исследования респонденты были разделены по следующим принятым в социологии категориям: дети (до 17 лет);

учащиеся/работающие в возрасте от 18 до 24 лет; взрослые в возрасте от 25 до 34 лет; взрослые в возрасте от 35 до 54 лет; взрослые в возрасте от 55 до 64 лет и взрослые старше 65 лет.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. Практически все категории населения (в целом более 90% респондентов) интересуют вопросы охраны окружающей среды. При этом 21,8% респондентов интересуются данными вопросами и активно защищают свои экологические права, а 69% данными вопросами интересуются, но в силу разных причин не имеют возможности осуществлять деятельность по защите своих экологических прав.

При оценке экологической обстановки в России более трети респондентов (33,1%) оценили состояние окружающей среды как неудовлетворительное, 16,3% – как удовлетворительное, 13,9% – как крайне неудовлетворительное. 28,8% считают, что состояние окружающей среды ухудшается.

Указанные оценки сравнимы с характеристиками, данными респондентами состоянию окружающей среды в Байкальском регионе (см. рис. 1).



Рис. 1. Оценка респондентами состояния окружающей среды в Байкальском регионе

В системе 10 вариантов жизненных ценностей, предложенных респондентам в рамках опроса с просьбой выбрать 5 наиболее значимых (здоровье, жизнь, семья и близкие, любовь, Родина, состояние окружающей среды, деньги, карьера, образование, право), респондентами в качестве доминирующих отмечены такие как семья и близкие (18,7%), здоровье (17,8%), жизнь (12,8%), состояние окружающей среды (10,5%), любовь (9,7%). Таким образом, вопросы сохранения окружающей среды вошли в пятерку наиболее значимых ценностей респондентов, в общей совокупности ответов заняв 4-е место. Указанное свидетельствует о том, что решение экологических проблем для респондентов носит значимый, жизнеобеспечивающий характер. В то же время категория «право» в системе ранжированных респондентами ценностей заняла последнее место (3,3%).

Уровень самооценки эколого-правовых знаний жителями региона можно оценить как достаточно высокий. Так, около половины (46,3%) всех категорий оценили уровень своей осведомленности в области ключевых эколого-правовых знаний как средний, десятая часть – как хороший, то есть они знают не только эколого-правовые нормы, но и как обратиться в уполномоченные органы за защитой своих экологических прав.

Вместе с тем более трети (33,4%) определили свой уровень знаний эколого-правовых норм как низкий, а 7,5% отметили полное отсутствие соответствующих знаний (см. рис. 2).



Рис. 2. Оценка респондентами собственного уровня эколого-правовых знаний

В рейтинге известных респондентам экологических прав и обязанностей лидирует информация о праве на благоприятную окружающую среду (24,6%), обязанность сохранять природу и окружающую среду (22%) и право на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды. При этом лишь 1,6% опрошенных указали, что до заполнения анкеты не обладали сведениями об экологических правах и обязанностях (см. рис. 3).



Рис. 3. Осведомленность респондентов о содержании конституционных прав и обязанностей

На вопрос «Отстаиваете ли вы свои экологические права, в случае если они нарушены?» более половины (54,2%) респондентов ответили отрицательно, а 38,8% – утвердительно.

Из перечня предложенных респондентам сведений эколого-правового характера наиболее широко известной явилась информация о сущности и предпосылках раздельного сбора твердых коммунальных отходов (35,5%), видах действий, относимых к экологическим правонарушениям (28,5%), а также сведения о том, куда необходимо обращаться при выявлении нарушений экологического законодательства (16,6%). При этом 12,9% анкетированных отметили в качестве известной им информации значение термина «устойчивое развитие» и лишь 6,5% осведомлены о полномочиях общественных экологических инспекторов (см. рис. 4).

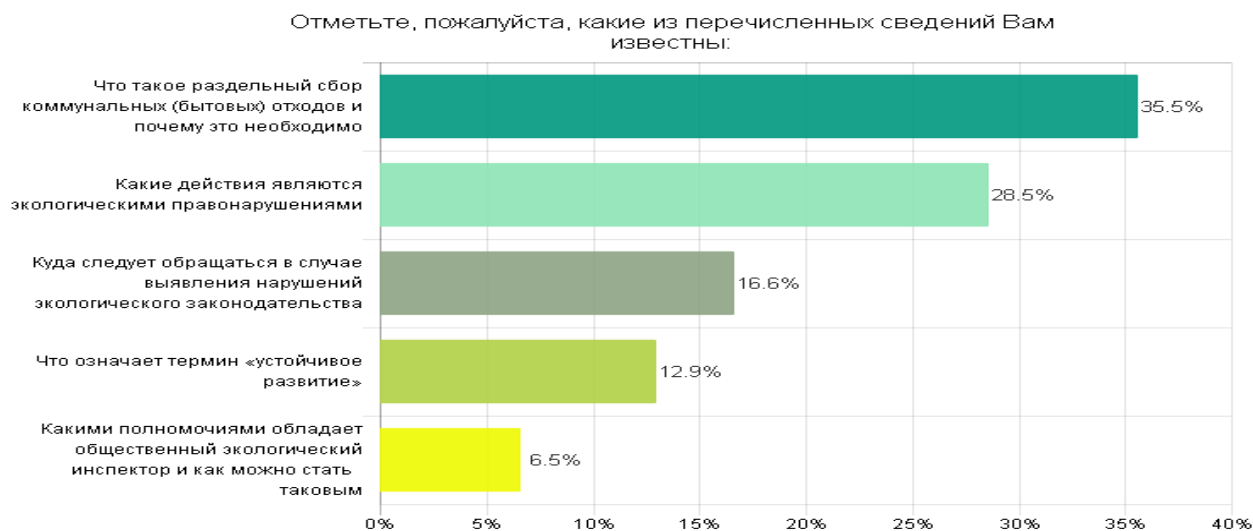


Рис. 4. Степень осведомленности респондентов о некоторых сведениях эколого-правового характера

Около половины (45,1%) респондентов ответили, что никогда не совершают экологические правонарушения в повседневной жизни; 40,4% – что иногда совершают указанные деяния; более десятой части анкетированных (11,8%) отметили отсутствие у них информации о том, какие деяния относятся к экологическим правонарушениям, и лишь 1,2% ответили, что часто нарушают экологическое законодательство (см. рис. 5).

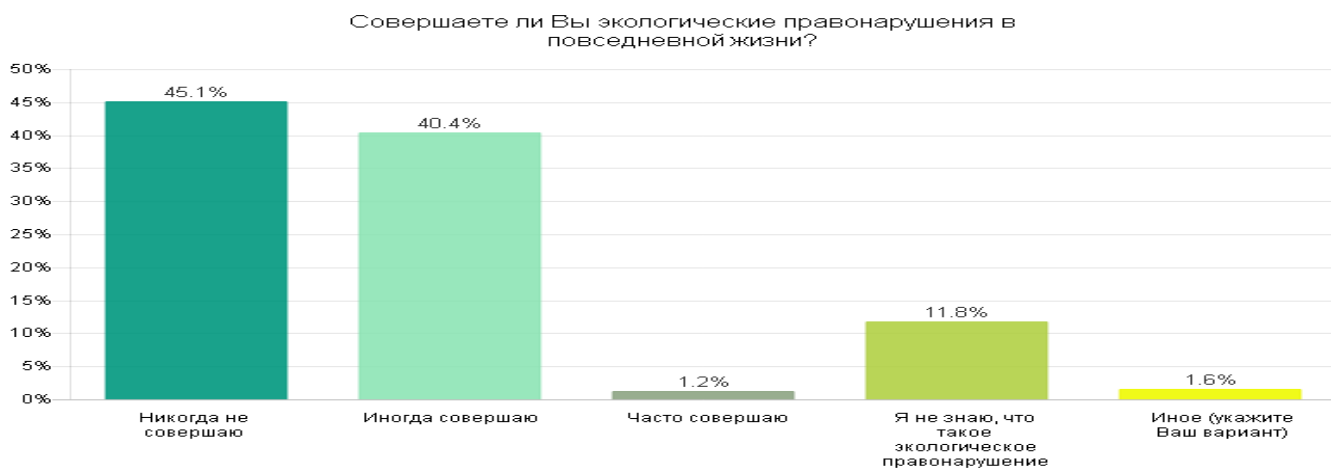


Рис. 5 Ответ респондентов на вопрос, совершают ли они экологические правонарушения

Обращает на себя внимание тот факт, что 53% анкетированных ответили утвердительно на вопрос о том, известно ли им, в какие государственные природоохранные органы следует обращаться в случае выявления экологического правонарушения. В то же время сравнимое количество респондентов (46%) ответили на данный вопрос отрицательно.

В этой связи вполне ожидаемыми являются итоги анкетирования по вопросу о том, каковы были действия респондентов, явившихся очевидцами совершения нарушений экологического законодательства: лишь 10% ответили, что являлись свидетелями совершения данных деяний и сообщили об этом в уполномоченные государственные органы, в то время как почти половина анкетированных (44,2%) являлись очевидцами экологических правонарушений, но не сообщили об этом в уполномоченные государственные органы, а 41,8% от общего числа респондентов ответили, что не являлись свидетелями совершения рассматриваемых нарушений законодательства.

Значимой характеристикой при оценке уровня эколого-правовой культуры является наличие у респондентов желания участвовать в природоохранных мероприятиях. Обращает на себя внимание большое количество респондентов (36,6%), отметивших наличие указанного желания, сопряженного с отсутствием информации о проводимых природоохранных мероприятиях. Большое количество анкетированных ответили, что регулярно участвуют в природоохранных мероприятиях (субботники, посадка леса и т. д.). Лишь немногим более десятой части респондентов (13,7%) отметили отсутствие желания участвовать в эколого ориентированных мероприятиях (см. рис. 6).

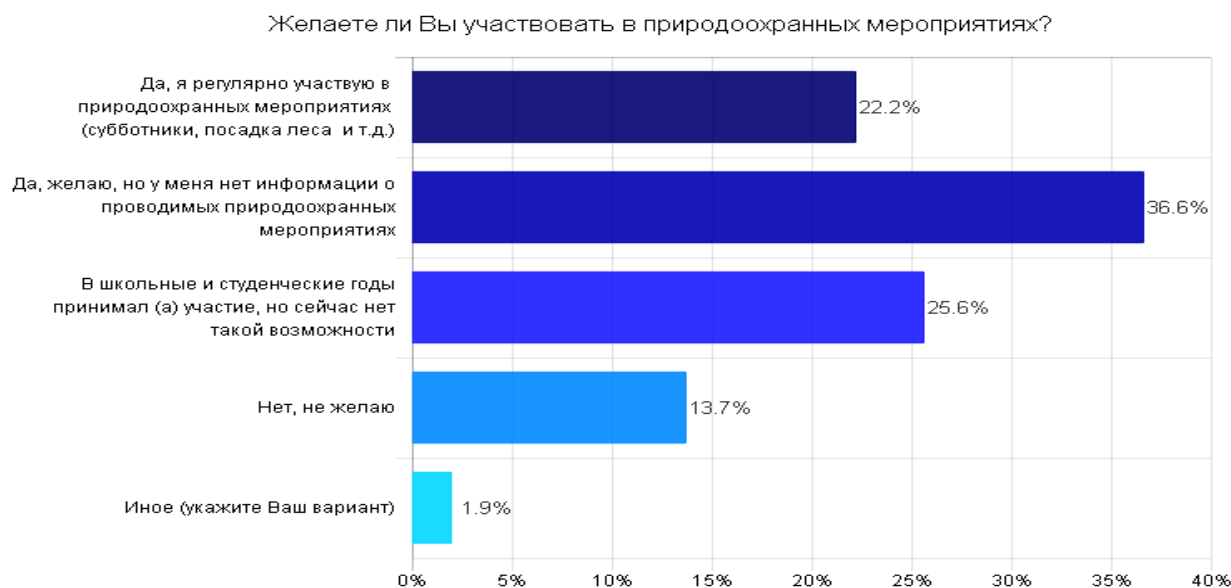


Рис. 6 Ответ респондентов на вопрос о желании участвовать в природоохранных мероприятиях

На вопрос о готовности сортировать собственные коммунальные отходы утвердительно ответили в совокупности около половины (48%) респондентов, из них 11,8% уже в настоящее время осуществляют данную деятельность на постоянной основе. При этом две другие группы анкетированных, ответивших на данный вопрос отрицательно, не готовы сортировать отходы, прежде всего по причине отсутствия информации о том, куда необходимо сдавать разделенные отходы (20,6%), а 28,8%

сообщили, что не готовы сортировать отходы по причине удаленности от их места жительства пунктов приема раздельных отходов (см. рис. 7).

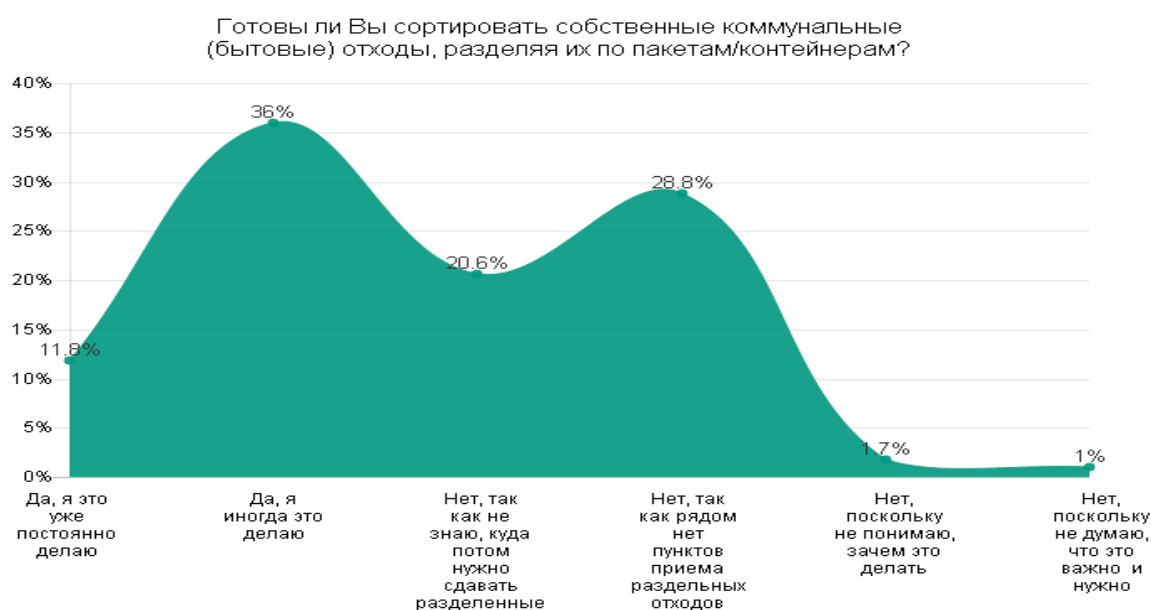


Рис. 7 Ответ респондентов на вопрос об их готовности к разделению собственных коммунальных отходов

Из числа основных источников получения экологической и эколого-правовой информации в качестве наиболее востребованной респондентами отмечается информационно-телекоммуникационная сеть Интернет (34,9%). Иные источники информации также отмечены в анкетах в качестве значимых: телевидение (14,4%), преподаватели, педагоги (11,7%), а также общественные экологические организации (10,5%).

В меньшей степени задействованными в качестве источников информации, но все же играющими определенную роль в формировании эколого-правовой культуры населения по итогам анкетирования являются печатные издания (газеты, журналы) – 7,1%; члены семьи – 7%; сотрудники правоохранительных и природоохранных органов – 5,4%; фильмы, спектакли и иные литературные, художественные и прочие произведения – 4,2%; культурно-просветительские организации (библиотеки, музеи и др.) – 3,8%.

При ответе на вопрос о предпочтительной форме преподавания основ эколого-правовых знаний в школе мнения респондентов пропорционально разделились в трех основных направлениях: в рамках изучения предмета «правоведение» («основы права») – 28,9%; в рамках самостоятельного общеобязательного предмета – 28,4%; в рамках изучения предмета «обществознание» – 27%.

Лишь 12,7% анкетировуемых считают наиболее эффективной формой изучение эколого-правовой информации на добровольной основе во внеурочное время (см. рис. 8).

Подавляющим большинством респондентов (91%) отмечена необходимость осуществления эколого-правового образования после окончания школы. Из них более половины (55,5%) указали на обязательность такого обучения во всех видах образовательных организаций, а 35% выразили мнение о необходимости изучения эколого-правовых дисциплин при обучении в специализированных вузах (в сфере экологии, юриспруденции и т. д.).

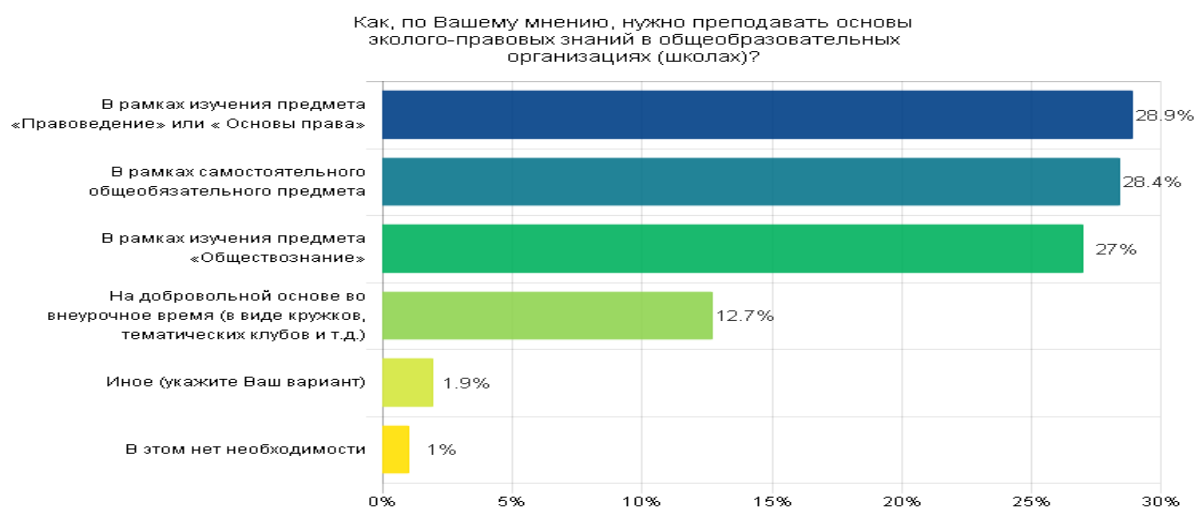


Рис. 8 Мнение респондентов о форме преподавания основ эколого-правовых знаний в общеобразовательных организациях

К числу наиболее эффективных способов экологического просвещения респондентами отнесены проведение экологических акций (15,7%), широкое освещение экологических проблем в СМИ (15,7%), а также социальная реклама (14,3%). Иными действенными методами, по мнению анкетированных, являются:

- волонтерская деятельность (12,2%);
- деятельность образовательных организаций (11,5%);
- эколого-просветительские проекты (9,2%);
- экологический туризм (9,1%);
- проведение эколого-правовых и экологических конкурсов (5,8%);
- тематические конференции, круглые столы (3,4%);
- тематические выставки (2,9%).

В число первоочередных мероприятий по повышению уровня эколого-правовой культуры населения, по мнению респондентов, входят:

- более активное освещение экологических вопросов в СМИ (20,5%);
- разработка и реализация региональных программ по повышению уровня экологической культуры населения (20,4%);
- введение соответствующей общеобязательной дисциплины в школах (18,8%);
- активизация деятельности культурно-просветительских и общественных экологических организаций (15,4%);
- создание регионального специализированного сайта (либо иного вида СМИ) эколого-просветительского характера с информацией о работе всех участников природоохранной деятельности и о планируемых мероприятиях экологического характера (12,6%);
- внедрение экологической тематики во все школьные предметы (экологизация образования) – 12%.

В ходе оценки эффективности современного общественного экологического контроля респондентами почти в 60% случаев указывалось на общую неэффективность контроля данного вида при наличии отдельных успехов, а в 37% случаев современный общественный экологический контроль оценивался как неэффективный (см. рис. 9).

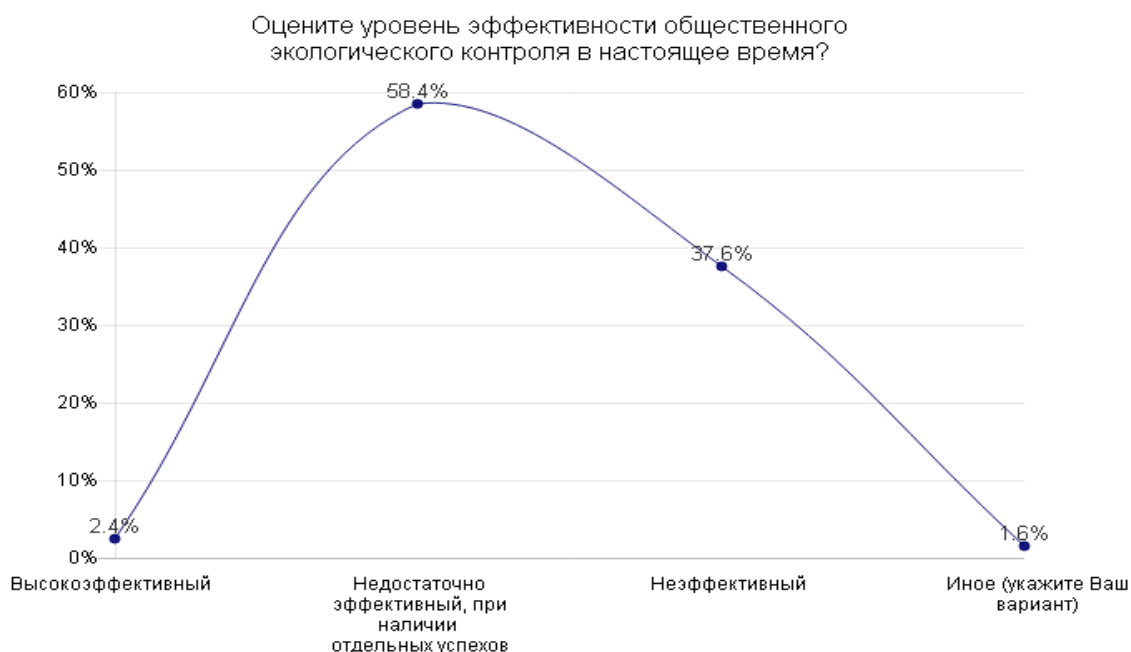


Рис. 9 Оценка респондентами современного уровня эффективности общественного экологического контроля

К числу основных мер усиления общественного экологического контроля респондентами отнесены оказание государством содействия в организации обучения общественных экологических инспекторов (42,1%), усиление правовой защиты общественных экологических инспекторов при осуществлении ими своих полномочий (36,9%), ратификация Россией норм Орхусской конвенции о доступе общественности к экологически значимой информации и правосудию (19,3%).

О деятельности общественных экологических инспекторов на момент проведения исследования было известно лишь трети респондентов (33,9%), стать таковыми выразили желание 21%, в то же время об отсутствии возможности стать общественным инспектором (при наличии такого желания) сообщила почти половина респондентов (48,5%) (см. рис. 10).



Рис. 10 Ответ респондентов на вопрос о наличии желания и возможности стать общественным экологическим инспектором

В целом по итогам проведенного социологического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Подавляющее большинство опрошенных оценивают состояние окружающей среды в регионе проживания и в России в целом как неблагоприятное.

2. Невысока степень информирования респондентов об экологических правах и обязанностях. При этом большинство опрошенных занимают пассивную позицию в вопросах отстаивания их нарушенных экологических прав.

3. К числу основных наиболее эффективных источников эколого-правовой и экологической информации в настоящее время относится, прежде всего, Интернет, телевидение, а также образовательные и общественные экологические организации.

4. Отмечается готовность респондентов к переходу на отдельный сбор отходов, однако основными стоп-факторами являются удаленность пунктов приема отдельных отходов и отсутствие доступной, актуализируемой информации о местах расположения указанных пунктов.

5. Обращает на себя внимание особое выделение респондентами значимой роли СМИ (прежде всего электронных) в деле формирования эколого-правовой культуры населения на современном этапе.

6. В качестве наиболее эффективных мер повышения уровня эколого-правовой культуры населения респондентами отмечены: активизация освещения экологических вопросов в СМИ (20,4%), разработка и реализация региональных программ по повышению уровня экологической культуры населения (20,4), введение соответствующей общеобязательной дисциплины в школах (18,8%), активизация деятельности культурно-просветительских и общественных экологических организаций (15,4%), а также создание регионального специализированного сайта (либо иного вида СМИ) эколого-просветительского характера (12,6%).

7. Явно прослеживается наличие у значительной части респондентов желания участвовать в экологических акциях и иных мероприятиях природоохранного характера при отсутствии достаточной информированности в данной сфере.

8. Несмотря на невысокую информированность о деятельности общественных экологических инспекторов и низкую оценку эффективности общественного экологического контроля, отмечается определенное (более 20%) число респондентов, желающих стать общественными экологическими инспекторами и имеющих такую возможность. При этом более трети респондентов обратили внимание на необходимость оказания государством содействия в организации обучения общественных экологических инспекторов (42,1%) и усиления правовой защиты общественных экологических инспекторов (36,9%).

Мастер-классы конференции

В рамках научно-практической конференции состоялись мастер-классы, которые раскрывают эффективные формы эколого-правового просвещения молодежи. Суть интерактивных форм работы заключается в обмене знаниями, идеями. Подобная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, а также стимулирует развитие и навыки творческой деятельности.

Так, участники мастер-класса «Личная ответственность: мы есть то, что мы едим» узнали, что такое пищевые добавки, для чего их используют в технологии изготовления продуктов, какие из них вредные, а также как правильно читать этикетки и определять состав продуктов. Кроме этого были представлены способы определения качества продуктов в домашних условиях. Участники с интересом определили качество представленных сметаны, колбасы, растительного масла и меда. Такой формат интерактивного мероприятия позволяет участникам приобретать практические навыки.

На площадке другого мастер-класса был представлен проект экологического просвещения молодежи в игровой форме «Реальная экология». Концепция этого проекта заключается в том, что определенные знания, умения и навыки подаются в уникальной игровой форме, где участники берут на себя роль людей из будущего, которым было поручено предотвратить упадок человечества. В ходе игры участники сталкиваются с реальной необходимостью принимать быстрые и взвешенные решения.

Прошедшая в рамках конференции игра была направлена на усвоение экологических привычек в повседневной жизни. Из участников были сформированы команды, которые имели свою собственную задачу, специфику и план действий.

В ходе игры участники сталкивались с необходимостью выбирать между экологичными и не очень продуктами питания, бытовой химией, упаковкой, средствами личной гигиены и т. д. Кроме того, на протяжении всей игры команды получали вводные задачи, направленные на проверку знаний о животных-эндемиках Байкала, об экологических проблемах Иркутской области, о правилах сортировки мусора и других отходов.

На третьем мастер-классе были представлены формы организации интеллектуального досуга с применением различных игровых технологий. Интеллектуальная игра – вид массовой игры, основывающийся на применении игроками своей эрудиции. Такие игры способствуют приобретению опыта коллективного мышления, развивают быстроту реакции, позволяют проверить смекалку и начитанность. Одной из ярких, содержательных форм работы, востребованной в молодежной среде, является командная игра – квиз. Помещенный в сборник сценарий «Зеленого квиза» состоит из вопросов как с вариантами ответов, так и без. Чтобы разнообразить игру, авторы использовали вопросы разных типов: текстовые, графические, аудио- и видеовопросы.

Сценарий экологического квиза

*Н.А. Зуева,
главный библиотекарь
Иркутской областной юношеской библиотеки им. И.П. Уткина*

*Е.А. Щукина,
ведущий библиотекарь
Иркутской областной юношеской библиотеки им. И.П. Уткина*

В качестве одной из интерактивных форм в формировании эколого-правовой культуры можно использовать интеллектуально-развлекательную игру – квиз.

Что такое квиз?

Квиз (в переводе с англ. quiz – экзамен, задание) пришел к нам из Америки и Европы, где является популярным способом проведения досуга.

Квиз – это насыщенная викторина с подборкой вопросов по одной определенной теме или несколькими темам. Для участия в квизе игрокам пригодятся логика, быстрота реакции и внимательность.

Игра объединяет людей разных поколений, и для победы важно собрать их в одну команду. В итоге все получают заряд позитива и по-новому узнают своих коллег.

Как проходит игра?

Для проведения квиза обязательно нужен отдельный зал. Между столами может быть совсем небольшое расстояние (в этом случае обсуждать вопросы нужно тихо).

Для игры необходимо поделить коллектив на команды от двух до восьми человек и посадить их за отдельные столы. Четыре команды легко поместятся даже в небольшом помещении. Важно, чтобы каждый игрок мог видеть экран, на котором организаторы показывают фотографии, видео, формулировки вопросов и т. п.

Квиз состоит из двух раундов (25 вопросов в каждом). Если раунд имеет свои правила, то ведущий зачитывает их перед очередным игровым блоком.

Каждый тур имеет название (музыкальный, видеотур и т. п.) и состоит из вопросов из разных областей культуры. Где-то есть подсказки (нужно выбрать один из четырех готовых ответов), на какие-то вопросы нужно дать собственный ответ. Во время игры запрещено пользоваться мобильными телефонами.

Квиз длится 1–1,5 часа.

Ответы игроки пишут на бланках с копиркой, которые распорядитель зала собирает после каждого раунда. Также квиз можно дополнить интересным познавательным роликом.

Подсчет результатов

За каждый правильный ответ команда получает одно очко. После раундов легко определить победителя, поэтому можно подготовить призы.

Дополнительно

Для проведения квиза вам понадобятся компьютер с материалами для игры, бланки и ручки для участников. Нужно заранее расставить столы и стулья; подготовить

звуковое оборудование, экран или телевизор; распечатать необходимые материалы для игры; установить таймер, чтобы отслеживать время на обсуждение.

На экране название игры.

Ведущий: Здравствуйте! Сегодня состоится «Зеленый квиз». Давайте поиграем, отвлечемся от повседневности, блеснем интеллектом и отдохнем! Меня зовут (*назвать имя*), я буду ведущей. Вначале давайте обговорим правила квиза, по которым будем играть сегодня.

Правила следующие:

1. Главное не в том, чтобы ответить первыми, а в том, чтобы ответить правильно. Во время игры не нужно спешить с ответами. Не говорите ответы другим командам. Используйте все время, отведенное на обсуждение.
2. Ответы вы будете записывать в специальные бланки. В конце каждого тура я буду их собирать.
3. В конце игры я посчитаю верные ответы каждой команды. Победит та команда, которая наберет больше всего правильных ответов.
4. Всего за время игры прозвучит 50 вопросов, игра состоит из двух туров.
5. Если во время игры вы выходите из зала, то вернуться обратно можно будет только после окончания тура.
6. Во время игры нельзя пользоваться мобильными телефонами и другими гаджетами. Сдайте их, пожалуйста.

Ведущий: Для начала игры придумайте название своей команде. На это у вас будет 1 минута. Время пошло! (*Ведущий засекает время.*)

Уважаемые игроки, время вышло! Команды, представьтесь, пожалуйста. Какие названия вы придумали? (*Ведущий записывает названия команд.*)

А теперь начинаем! **Первый тур** состоит из 25 вопросов. Первые **5 вопросов будут с вариантами ответов**. На обсуждение каждого вопроса дается 1 минута. Не говорите ответы, а записывайте в бланк. Обязательно напишите название команды. В конце 1-го тура ведущий соберет у вас бланки.

(Ведущий раздает бланки 1-го тура. Вопросы, которые зачитывает ведущий, дублируются на экране.)

Вопрос № 1. Сколько людей родилось за всю историю человечества на нашей планете?

1. 107 млрд
2. 46 млрд
3. 180 млрд
4. 10 млрд

Время пошло! (*Ведущий засекает 1 минуту и повторяет варианты ответов.*)

Минута закончилась. Следующий вопрос.

Вопрос № 2. Что стоит дороже?

1. Воды Байкала

2. Алмазы разведанных месторождений Африки
3. Бюджет США
4. Пилотируемый полет на Марс

Напоминаю, что у вас 1 минута на обсуждение. Время пошло! *(Ведущий засекает минуту и повторяет варианты ответов.)*

Время истекло.

Вопрос № 3. Какие горы разделяют Европу и Азию?

1. Карпаты
- 2. Уральские горы**
3. Альпы
4. Кавказские горы

Время пошло. *(Ведущий засекает 1 минуту и повторяет варианты ответов.)*

Вопрос № 4. Самая длинная река России – это...

1. Волга
- 2. Лена**
3. Енисей
4. Обь

Минута началась! *(Ведущий засекает минуту и повторяет варианты ответов.)*

Время вышло.

Вопрос № 5. Байкал включен ЮНЕСКО в Список всемирного природного наследия. В каком году это произошло?

- 1. 5 декабря 1996 г.**
2. 25 декабря 1998 г.
3. 5 декабря 2000 г.
4. 25 декабря 2005 г.

Время пошло! *(Ведущий засекает 1 минуту и повторяет варианты ответов.)*

Далее **10 вопросов с картинками** (см. файл «Вопросы 6–15»). На бланках нужно написать название команды и подписать названия животных, которым принадлежат следы. У вас есть 10 минут, чтобы ответить на 10 вопросов. Время пошло!

Время вышло. Мы продолжаем.

Далее прозвучат **вопросы без вариантов ответов**. Вспоминайте правильный ответ, коротко его формулируйте и записывайте в бланк.

Вопрос № 16. Что значит, если вам на пути все чаще стал попадаться подорожник?

Минута пошла! *(Ведущий засекает 1 минуту.)*

Уважаемые игроки, время вышло.

Вопрос № 17. Охотится ли белый медведь на пингвинов?

Минута началась! *(Ведущий засекает 1 минуту.)*

Время вышло, следующий вопрос.

Вопрос № 18. Почему птицы улетают в теплые края?

Время пошло! *(Ведущий засекает 1 минуту.)*

Минута закончилась. Следующий вопрос.

Вопрос № 19. Зачем бобры строят плотину?

Время пошло! *(Ведущий засекает 1 минуту.)*

Время 19-го вопроса закончилось. Продолжаем.

Вопрос № 20. Назовите самые морозостойкие растения севера России.

Время вышло.

В заключение 1-го тура прозвучит **5 аудиовопросов**. Вы услышите голоса животных, обитающих в наших лесах. Назовите их.

(Ведущий включает музыкальные вопросы по 1 минуте каждый. На экране заставка игры. См. файл «Вопросы 21–25».)

На этом время 1-го тура закончилось. Сдайте бланки ведущему. *(Ведущий собирает бланки 1-го тура, проверяя наличие названия команд в бланках и оставляя копию.)*

Продолжаем игру! **Второй тур** «Зеленого квиза». Обязательно напишите название команды. В конце 2-го тура ведущий соберет у вас бланки. *(Ведущий раздает бланки 2-го тура.)*

Далее во 2-м туре **5 вопросов, в которых нужно соотнести экологический знак и его значение.** Время на выполнение этого задания 5 минут. Внимание на экран. Время пошло! (См. файл «Вопросы 26–30».)

Далее **10 вопросов с картинками.** Внимание на экран. Вопросы №№ 31–40. У вас есть 10 минут, чтобы ответить на 10 вопросов. Время пошло! (См. файл «Вопросы 31–40».)

Вопрос № 31. С помощью карты определите, сколько времени будет в Иркутске, когда в Москве полдень. Ответ запишите цифрами.

Вопрос № 32. Назовите самый высокий активный вулкан на Евразийском материке.

Вопрос № 33. Что из перечисленного является примерами рационального природопользования? В бланках нужно указать все цифры рационального природопользования.

Вопрос № 34. Назовите устройство, установленное на крыше этого дома.

Вопрос № 35. Люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу, – это...

Вопрос № 36. Назовите самую высокую горную вершину в России.

Вопрос № 37. Определите субъект Российской Федерации по его краткому описанию.

Вопрос № 38. Назовите имя и фамилию автора этих слов.

Вопрос № 39. Назовите самое глубокое озеро в мире.

Вопрос № 40. Укажите количество килограммов макулатуры, которое в год выбрасывает семья из четырех человек. Укажите примерную цифру.

В продолжение 2-го тура прозвучит **5 вопросов в формате «Правда или ложь?».**

Вопрос № 41. Правда ли, что всего 4 литров машинного масла достаточно, чтобы было отравлено более 4 млн литров чистой питьевой воды. Такое количество хоть и кажется внушительным, но его используют всего 50 человек за один календарный год.

Минута началась! (Ведущий засекает минуту.)

Вопрос № 42. Правда ли, что население планеты Земля каждые 60 минут увеличивается примерно на миллион человек? (Ведущий засекает 1 минуту.)

Вопрос № 43. Правда ли, что внутри помещения воздух более чем в 25 раз грязнее воздуха снаружи? (Ведущий засекает 1 минуту.)

Вопрос № 44. Правда ли, что водоросль спиригира помогает очищать воду Байкала? (Ведущий засекает 1 минуту.)

Вопрос № 45. Правда ли, что 2400 литров воды уходит на производство одного-единственного гамбургера? Основными статьями расхода воды при приготовлении гамбургера являются выращивание пшеницы и поголовья крупного рогатого скота. *(Ведущий засекает 1 минуту.)*

Время вышло.

Далее в игре прозвучит **5 видеовопросов**. Вы увидите отрывки из фильмов, связанных с природными катастрофами. **Нужно правильно указать название фильма.** На обсуждение каждого фрагмента у вас будет 1 минута. Внимание на экран! *(Ведущий показывает видеотрекеры и засекает по 1 минуте. См. файл «Вопросы 46–50».)*

На этом игровая часть квиза закончена. Сдавайте, пожалуйста, бланки. *(Ведущий собирает бланки 2-го тура, проверяя наличие названия команд в ведомостях и оставляя копию.)*

Ведущий: Перед объявлением итогов квиза предлагаем вам посмотреть видеоролик. *(См. файл «Видеоролик».)* А теперь давайте разберемся с правильными ответами. Пока ведется подсчет и определяется победитель игры, я зачитаю все правильные ответы. *(На экране заставка игры.)*

Итак, **вопрос № 1.** Сколько людей родилось за всю историю человечества на нашей планете?

Ответ: Ученые из некоммерческой организации «Бюро по вопросам населения» (Вашингтон, округ Колумбия) посчитали количество людей, которые жили на нашей планете за всю историю. Они пришли к выводу, что в целом за всю историю человечества родилось более 107 млрд представителей человечества.

Вопрос № 2. Что стоит дороже?

Ответ: Озеро Байкал, если оценить 1 литр чистой байкальской воды символически даже в 1 цент, стоило бы 23 трлн долларов.

При стоимости карата до 1000 долларов разведанные запасы африканских алмазов оцениваются в 1,5 трлн долларов.

Бюджет США в 2019 году составил 4,2 трлн долларов (\$4,7 трлн на 2020).

Оценки стоимости экспедиции на Марс варьируются в пределах от 20 до 450 млрд долларов.

Вопрос № 3. Какие горы разделяют Европу и Азию?

Ответ: Уральские горы – горная система на Урале, расположенная между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами. По восточному подножью гор проходит условная граница между Европой и Азией.

Вопрос № 4. Самая длинная река России – это...

Ответ: Лена. Ее длина составляет 4400 км.

Вопрос № 5. Байкал включен ЮНЕСКО в Список всемирного природного наследия. В каком году это произошло?

Ответ: 5 декабря 1996 года.

Далее **10 вопросов с картинками.** Внимание на экран. Вопросы №№ 6–15.

Ответ на вопрос № 6 – медведь.

Ответ на вопрос № 7 – воробей.

Ответ на вопрос № 8 – косуля.

Ответ на вопрос № 9 – сова.

Ответ на вопрос № 10 – белка.

Ответ на вопрос № 11 – утка.

Ответ на вопрос № 12 – лиса.

Ответ на вопрос № 13 - мышь полевая.

Ответ на вопрос № 14 – кабан.

Ответ на вопрос № 15 – заяц.

Далее в 1-м туре прозвучали **вопросы без вариантов ответов.**

Вопрос № 16. Что значит, если вам на пути все чаще стал попадаться подорожник?

Ответ: Это значит, что где-то рядом дорога. Подорожник легче других растений переносит вытаптывание, а семена, приликая к прохожим, переносятся на новые места. Растет у дороги – потому и подорожник!

Вопрос № 17. Охотится ли белый медведь на пингвинов?

Ответ: Нет. Все дело в том, что пингвины и белые медведи живут на разных полюсах Земли: пингвины живут на Южном полюсе (в Антарктиде), а белые медведи – на Северном.

Вопрос № 18. Почему птицы улетают в теплые края?

Ответ: Потому что надвигается зима, земля замерзает и покрывается снегом, а значит, пищу (особенно насекомых) в это время года будет очень трудно найти. С приходом весны перелетные птицы возвращаются на родину, чтобы размножаться и выводить птенцов.

Вопрос № 19. Зачем бобры строят плотину?

Ответ: Бобры строят плотину для того, чтобы изменить направление водного потока и сделать запруду, где они устраивают себе домик («хатку»).

Вопрос № 20. Назовите самые морозостойкие растения севера России.

Ответ: Это мхи и лишайники. Земля здесь большую часть года твердая, и находящаяся в ней вода замерзает, превращаясь в лед. Только те растения, которые имеют короткие и сильные корни, могут выжить в таких суровых условиях.

В заключение 1-го тура прозвучало **5 музыкальных вопросов**. Вы услышали 5 музыкальных фрагментов, посвященных временам года.

Ответ на вопрос № 21 – синица.

Ответ на вопрос № 22 – дятел.

Ответ на вопрос № 23 – медведь.

Ответ на вопрос № 24 – заяц.

Ответ на вопрос № 25 – лягушка.

Во 2-м туре «Зеленого квиза» прозвучало **5 вопросов, в которых нужно было соотнести экологический знак и его значение**. Внимание на экран! *(Ведущий зачитывает правильные ответы. См. файл «Ответы №№ 26–30».)*

Вопрос № 26

б) «Выброси в мусорный ящик» – изделие после использования нужно выбросить только в мусорный ящик. В дальнейшем возможна его сортировка для переработки.

Вопрос № 27

а) «Цветок Европейского Союза» – изготовление и использование этого продукта не наносит вреда природе.

Вопрос № 28

д) «Зеленая точка» означает, что упаковка изделия входит в систему сбора и повторного использования.

Вопрос № 29

г) «Лист Мебиуса» показывает, что изделие или его упаковка изготовлены из материала, используемого повторно.

Вопрос № 30

в) «Листок жизни» – российский знак, который присваивается после прохождения товаром экспертизы по оценке экологической безопасности.

Далее было **10 вопросов с картинками**. Внимание на экран.

Вопрос № 31. С помощью карты определите, сколько времени будет в Иркутске, когда в Москве полдень. Ответ запишите цифрами.

Ответ: В Иркутске 17.00.

Вопрос № 32. Назовите самый высокий активный вулкан на Евразийском материке.

Ответ: Ключевская Сопка, находится на Камчатке.

Вопрос № 33. Что из перечисленного является примерами рационального природопользования? В бланках нужно указать все цифры рационального природопользования.

Ответ: 1, 2, 4.

Вопрос № 34. Назовите устройство, установленное на крыше этого дома.

Ответ: Солнечные батареи.

Вопрос № 35. Люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу, – это...

Ответ: Это волонтеры (добровольцы).

Вопрос № 36. Назовите самую высокую горную вершину в России.

Ответ: Эльбрус. Находится на Кавказе, в республике Кабардино-Балкария.

Вопрос № 37. Определите субъект Российской Федерации по его краткому описанию.

Ответ: Иркутская область.

Вопрос № 38. Назовите имя и фамилию автора этих слов.

Ответ: Юрий Гагарин.

Вопрос № 39. Назовите самое глубокое озеро в мире.

Ответ: Байкал.

Вопрос № 40. Укажите количество килограммов макулатуры, которое в год выбрасывает семья из четырех человек. Укажите примерную цифру.

Ответ: Примерно 100 кг. *(Очки получает команда, которая была ближе всего к правильному ответу.)*

Далее прозвучало **5 вопросов в формате «Правда или ложь?».**

Вопрос № 41. Правда ли, что всего 4 литров машинного масла достаточно, чтобы было отравлено более 4 млн литров чистой питьевой воды? Такое количество хоть и кажется внушительным, но его используют всего 50 человек за один календарный год.

Ответ: Да, это правда.

Вопрос № 42. Правда ли, что население планеты Земля каждые 60 минут увеличивается примерно на миллион человек?

Ответ: Нет, неправда. Население планеты Земля каждые 60 минут увеличивается примерно на 9 тыс. человек.

Вопрос № 43. Правда ли, что воздух внутри помещения грязнее, чем на улице?

Ответ: Да, это правда. Поэтому проветривать помещение нужно раз в 2 часа.

Вопрос № 44. Правда ли, что водоросль спирогира помогает очищать воду Байкала?

Ответ: Нет, неправда. Водоросль спирогира, которая растет в Байкале, способствует гибели байкальской губки, фильтрующей воду озера.

Вопрос № 45. Правда ли, что 2400 литров воды уходит на производство одного-единственного гамбургера? Основными статьями расхода воды при приготовлении гамбургера являются выращивание пшеницы и поголовья крупного рогатого скота.

Ответ: Да, это правда.

Далее в игре прозвучало **5 видеовопросов**, связанных с природными катастрофами. Нужно было правильно указать название фильма.

Ответ на вопрос № 46 – «Землетрясение».

Ответ на вопрос № 47 – «Титаник».

Ответ на вопрос № 48 – «Ледниковый период» (мультфильм).

Ответ на вопрос № 49 – «Невозможное».

Ответ на вопрос № 50 – «Экипаж».

Ведущий: А теперь объявляем результаты. 1-е место заняла команда ..., ответив правильно на ... вопросов из 50. Поздравляем победителей!

Именной указатель

А

Алдаров К.Р. 8
Алдашева А.А. 54
Алексеева Н.Н. 20
Алексеева М.С. 109
Алехнович Н. 74
Аникеева М.В. 35, 80, 146
Апанович С.И. 36
Аристотель 11

Б

Белозерцева А.В. 37, 146
Белых О.И. 38, 146
Бессон Л. 75
Бессонова Е.Ю. 88
Бикмулов Е.А. 122
Бодиев А.Б. 109
Бодиева Н.Ф. 109
Бондаренко В.Д. 109
Боровская Л.А. 109
Бояркина Е.В. 56, 146
Бронников А.А. 112, 115
Брянский В.П. 31, 32, 33, 61, 81
Быстрова Л.Б. 56, 65, 147
Буковская Г.В. 68, 109
Бутакова Т.Ю. 56, 146
Бычков И. 100

В

Вашукевич Е.В. 36, 146
Вернадский В.И. 9, 11, 14
Верхотуров В.В. 38, 146
Винник А.Д. 110
Винобер А.В. 94
Вишняков Я.Д. 31
Волков С.Ю. 117
Вотякова В.В. 31
Вотякова Н.Е. 28
Выготский Л.С. 25
Вшивков А.О. 113

Г

Галкина В.И. 28
Георгиев В.Н. 25
Герасимова Л.В. 78, 107, 108

Герцволф Ю.Р. 25
Герцен А.И. 110
Глазачев С.Н. 28
Головченко Г.А. 16
Горбунова А. 68
Граубина Г. 68
Грацианский Е.В. 31

Д

Дерябо С.Д. 25
Децук В.С. 120
Дзятковская Е.Н. 11, 43, 46, 78, 79, 82, 109, 146
Дигилина О.Б. 46
Дицевич Б.Н. 91, 94, 102, 146
Дицевич Я.Б. 37, 39, 40, 91, 94, 123, 146
Дмитриченко Н.А. 31, 146
Добрынина С.В. 56, 58, 143, 147
Добрынин Л. 113
Докучаев В.В. 14
Долбилина Н.С. 65, 76
Долгова А.И. 31
Дыня Н.В. 98, 147
Дубовик О.Л. 31
Дузенко А.Л. 38, 39

Е

Ежевский А.А. 36, 37, 91, 146
Еремеев Е.В. 39
Ермолаева Е.Н. 82, 86, 147
Ефимова К.В. 55, 63

Ж

Жалинский А.Э. 31
Жердева К.П. 103

З

Забавко Р.А. 29
Закшеев А. 68
Зандер Е.Г. 2, 149
Захаров А.В. 54
Здором В.О. 39
Злобина А.К. 82, 83
Зуева Н.А. 133

И

Ибрагимов К.Х. 46
Иванова М.В. 38, 69
Игнатов С.Б. 107
Игнатов Б.Ю. 77
Игольницына Л.М. 109
Ильясов Р.В. 23, 31, 79, 147
Исаев И.Ф. 25

К

Caldas A. 48
Калинин А.М. 8, 33
Калитникова И.В. 51
Калугина О.В. 56, 69, 147
Кант И. 11
Карелина Л.Г. 82, 89
Карпова П.А. 100
Касимов Н.С. 20, 31
Качурова Г.Д. 63
Кирпичникова Е.Н. 120
Кирсанов К.А. 31
Кнакис У. 37, 92, 93, 94
Колбасов О.С. 31
Колобов Р.Ю. 47
Коноплева Н.П. 56, 77
Конфуций 11
Корытный Л.М. 16, 20, 38, 79, 147
Косенко Т.С. 109
Кочуров Б.И. 20
Кошкарева Л.Г. 94, 147
Крючков А.В. 8, 10,
Ксенофонт 11
Курек О.П. 35, 80, 147
Кузеванова Е.Н. 25, 28, 147

Л

Lafrenz Samuels K. 48
Лапина О.А. 23, 98, 147
Лапшина Ю.Ю. 51
Левченко С.Г. 89
Лившиц И.А. 103
Лисниченко В.В. 28
Лисниченко Н.Б. 28
Личичан О. 100
Лобковский В.А. 20
Ломоносов М.В. 3, 11, 82, 83, 146
Лукиянчук В. 98, 99
Любавин Д.А. 100

М

Markha A. 48
Мазуров Ю. Л. 46
Макрицкая Е. 98, 99
Малахова А.А. 103
Мамонтова Ю.В. 36, 147
Масловская З.А. 37, 147
Мамедов Н.М. 28
Машукова Ю.С. 98, 105
Маякова Л. 97
Медведев В.И. 54
Мельникова А.А. 59
Мищенко А.И. 25
Моисеев Н.Н. 11, 14, 84, 85
Молчанов-Сибирский И.И. 68
Мотовилова Н.В. 28
Мутовина Е.Ю. 116

Н

Наумов П.П. 37, 147
Николаев Н.П. 9
Николаева Ю.А. 25
Новиков Ю. 98
Носонова О.А. 113
Носырев Р.В. 51

П

Пантюхов С.А. 57
Платон 11
Подласый И.П. 76
Полищук С.С. 110, 111, 112, 113, 114,
115, 116, 118
Поляков П. 98, 99
Поляков П.А. 36, 149
Полякова Т.В. 2, 149
Потапова Е.В. 20
Прокофьев А.В. 97
Путин В.В. 36, 84, 111
Пятибратова Н.В. 98, 148

Р

Рерих А.Ш. 55, 71
Рузакова О.А. 16
Рыжова Н.А. 59, 63
Рябцев В.В. 38

С

Садовничий В.А. 31
Саенко А. 16
Сальникова В.П. 30
Сенека 11
Семенова Э.Ф. 36, 148
Сергеева В.Н. 28
Сергеева О.С. 109
Серикова А.А. 110, 114
Серопол Я.А. 118
Симонова Л. П. 54
Скалон В.Н. 36, 37, 76
Скрепнистая Е.Б. 98
Сластенин В.А. 25
Смирнов А.Я. 20
Смурага М.Н. 103
Соколова Э.М. 109
Солтан К.А. 100
Сотнева Н.И. 120
Сочава Б.В. 16, 38, 71, 147
Стародумов В. 68, 74
Староверова Е.Н. 46
Стекачев Е. 100
Степаненко В. 68
Сутула В.И. 38
Сыроватская Е.А. 2, 149

Т

Тангиев Б.Б. 30
Татаринцева Е.В. 76
Тетерин В.В. 8, 78
Творогов А.В. 37, 49, 98, 148
Творогова Е.А. 79, 98, 148
Тингусов А.Б. 25
Тимофеев С.В. 103
Тихонова Т.Н. 55, 67
Трофимова М. 68
Трубицына Л.В. 46
Тунберг Г. 96
Тупицын И.И. 56
Тябутова И.Н. 2, 51, 149

У

Урсул А.Д. 16
Устинов С.К. 68, 76
Уткин И.П. 1, 2, 3, 8, 37, 49, 50, 51, 98, 133, 148

Ф

Фиалков В.А. 28, 38
Фихте И.Г. 12, 16
Филипенко А.А. 98, 105

Х

Хлыстов А.А. 116
Хомколова Е.В. 59

Ч

Чикунев А. 97

Ш

Шакиро Ю.А. 39
Шергина О.В. 69
Шипицина А.А. 76
Шитикова И.Н. 55, 74
Шиянов Е.Н. 25
Шлёнова В.М. 82, 148, 149
Шорников Д.В. 21, 38, 98, 99, 148

Щ

Щепеткина И.В. 16
Щепетнева В.Я. 56, 148
Щукина Е.А. 133

Э

Эйнштейн А. 15, 16

Ю

Юркина И.А. 110
Юрцун А.С. 98

Я

Яковенко Б.В. 16
Янковская Н.В. 114
Ясвин В.А. 25

Список экспертов конференции

Аникеева Марина Владимировна, руководитель Службы по охране природы и озера Байкал Иркутской области

Белозерцева Алена Владимировна, старший прокурор отдела Байкальской межрегиональной природоохранной прокуратуры

Белых Ольга Ивановна, заведующая лабораторией водной микробиологии Лимнологического института СО РАН, г. Иркутск, к. б. н., доцент

Бояркина Екатерина Васильевна, председатель комиссии по экологии и охране окружающей среды Общественной палаты Иркутской области, заслуженный эколог Иркутской области

Бутакова Татьяна Юрьевна, директор ассоциации «Защитим Байкал вместе»

Быстрова Лилия Борисовна, директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский гидрометеорологический техникум», почетный работник среднего профессионального образования

Вашукевич Елена Валериевна, заведующая кафедрой охотоведения и биоэкологии Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского, к. т. н., доцент

Верхотуров Василий Владимирович, заведующий кафедрой технологии продуктов питания и химии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», д. б. н., профессор

Дзятковская Елена Николаевна, ведущий научный сотрудник лаборатории общих проблем дидактики, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», академик Российской экологической академии, д. б. н., профессор

Дицевич Борис Николаевич, руководитель УМЦ «Сибохотнаука» Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского

Дицевич Ярослава Борисовна, доцент кафедры прокурорского надзора и участия прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, член экспертного совета Государственной Думы Российской Федерации по вопросам охраны окружающей среды и природопользования, к. ю. н., доцент

Дмитриченко Наталья Александровна, координатор молодежных проектов Иркутского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»

Добрынина Светлана Викторовна, начальник отдела экологического просвещения федерального государственного бюджетного учреждения «Заповедное Прибайкалье», почетный работник образования

Дыня Наталья Валерьевна, руководитель Региональной сетевой методической службы государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Ермолаева Елена Николаевна, ведущий советник отдела дополнительного образования управления общего и дополнительного образования, социальной адаптации отдельных категорий детей Министерства образования Иркутской области

Ильясов Ренат Васильевич, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Калугина Ольга Владимировна, старший научный сотрудник Сибирского института физиологии и биохимии растений СО РАН (СИФИБР СО РАН), к. б. н.

Корытный Леонид Маркусович, главный научный сотрудник ФГБУН «Институт географии им. Б.В. Сочавы» СО РАН, заслуженный эколог Российской Федерации, д. г. н., профессор

Кошкарева Людмила Георгиевна, старший методист государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»

Кузеванова Елена Николаевна, руководитель сектора музееведения Байкальского музея Иркутского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук (БМ ИНЦ СО РАН), к. б. н.

Курек Оксана Петровна, руководитель Управления Росприроднадзора по Иркутской области

Лапина Олимпиада Александровна, профессор кафедры психологии и педагогики начального образования педагогического института ИГУ, г. Иркутск, д. п. н., профессор

Мамонтова Юлия Викторовна, журналист газеты «Областная», специалист в сфере экологической журналистики

Масловская Зоя Андреевна, директор Ассоциации муниципальных образований Иркутской области

Наумов Петр Петрович, профессор кафедры охотоведения и биоэкологии ИУПР ИГАУ, д. б. н., профессор

Поляков Павел Андреевич, заместитель руководителя Байкальского управления Росприроднадзора

Пятибратова Наталья Валерьевна, заведующая отделением по сопровождению ПОО Байкальско-Иркутской территории государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Семенова Эльмира Фаритовна, директор благотворительного фонда развития местных сообществ «Ольхон», руководитель проекта «Ольхон – территория экологического развития», член регионального штаба общественной организации «Общероссийский народный фронт» в Иркутской области

Творогов Алексей Викторович, заведующий отделом управления проектами государственного бюджетного учреждения культуры «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина»

Творогова Елена Александровна, президент молодежного благотворительного фонда «Возрождение Земли Сибирской»

Шлёнова Вера Михайловна, председатель Иркутского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», заслуженный эколог Российской Федерации

Шорников Дмитрий Владимирович, директор НИИ ПрОБа ИГУ, заведующий кафедрой международного права и сравнительного правоведения юридического института ИГУ, к. ю. н, доцент

Щепетнева Валентина Яковлева, начальник отдела воспроизводства лесов Министерства лесного комплекса Иркутской области

**Эколого-правовая культура:
основы формирования в интересах
устойчивого развития Прибайкалья**

Материалы научно-практической конференции

Составитель: И.Н. Тябутова, Е.А. Сыроватская
Ответственные за выпуск: И.Н. Тябутова, В.М. Шлёнова

Редакторы: Е.Г. Зандер, Т.В. Полякова

Подписано в печать 25.06.2019. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л 9,3 Тираж 350 экз.

Отпечатано в типографии
Отпечатано в ООО "ВОСТСИБПЕЧАТЬ"
Иркутск, ул. Советская 109/3
тел.: 93 22 94, e-mail: 932294@mail.ru